

систолического и диастолического АД, улучшились данные ЭКГ, средний койко-день в этой группе составил 9. Во II группе, получавшей эналаприл, также отмечалось клиническое улучшение состояния, но только к 8-му дню лечения. Отмечалось также стабилизация показателей АД. Однако у 4 больных уже к концу первой недели лечения появился ночной кашель. Койко-день в этой группе составил 11. В контрольной группе, которая по клиническим показателям была более легкой, т.к. включала только среднюю степень БА, улучшение наблюдалось к 7 дню, а койко-день составил 10.

Хотя достоверного различия показателей в обследуемых группах не отмечено, более быстрый клинический эффект и самый короткий койко-день, а также более выраженное снижение АД отмечены в группе I, получавшей в комплексной терапии амлодипин.

Таким образом, проведенное исследование позволяет рекомендовать в лечении больных БА в сочетании с АГ и ИБС антагонист  $Ca^{2+}$  пролонгированного действия амлодипин.

Литература:

1. Антонович М.Н., Гончарик Т.А. Лечение артериальной гипертензии антагонистами кальция у больных бронхиальной астмой // Достижения медицинской науки в Белоруссии. – 2004.
2. Смирнова, Р.В., Калинина Э.П., Шутова Н.В., Боровков А.К. Сопутствующие заболевания у больных бронхиальной астмой // Тезисы к национальному конгрессу по болезням органов дыхания. г. Новосибирск. – 1996.
3. Чучалин А.Г. // Бронхиальная астма. – М.: Русский врач. – 2001.

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ СРЕДИ СЛЕПЫХ**

### **СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**Сторожева Е.В.**

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра психиатрии с курсом общей психологии

Научные руководители – зав. кафедрой профессор, Е.Г. Королёва;

доцент А.В.Прудило

Исследование проводилось на базе учреждения образования «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения» с октября 2006 года.

Целью работы являлось расширение адаптационных коммуникативных возможностей слепых и слабовидящих детей.

Задачи исследования:

- 1.Активизация процесса самопознания и самоактуализации.
- 2.Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- 3.Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и понимать других людей.
- 4.Отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции.
- 5.Расширение диапазона творческих способностей.

Метод работы: психологический тренинг.

Групповые занятия проводились 1 раз в 2 недели по 1,5 – 2 часа. Группы состояли из 5 – 12 человек. В работе принимали участие ученики 8 – 11 классов. Занятия проводили студенты медико-психологического факультета: Лискавец Е.И., Рещецкая Е.И., Андриевская О.Г., Гутовец А.В., Сторожева Е.В. - 6 курс, Крюк Н.В., Хаминец Е.Г., Усикова Н.В. - 4 курс.

В процессе групповой работы использовались методы арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии и гештальт-терапии. Использовались следующие методики: групповая дискуссия, терапевтическая беседа, ролевые игры, техники аутогенной релаксации. Вне тренинговых занятий имели место неформальное общение с подростками, индивидуальные беседы.

В начале и в конце исследования проводилась психодиагностика: методика определения ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, интерперсональная диагностика по методу Т. Лири. Также в конце работы было проведено анкетирование среди детей с целью выявления их отношения к групповым занятиям.

Выводы. В ходе исследования было выявлено снижение уровня ситуативной и личностной тревожности испытуемых, снижение вектора доминирования и увеличение вектора доброжелательности в процессе коммуникации. Также установлено позитивное отношение подростков к групповым занятиям.

## **АНАЛИЗ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КОРПОРАТИВНОГО WEB-РЕСУРСА TEST.GRSMU.BY**

**Страпко Н. В., Качановская А.А., Гончарук Е. С.**

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра медицинской и биологической физики

Научный руководитель – к. ф.-м. н., доцент С. И. Клинецвич

Компьютерное тестирование является высокотехнологичным и эффективным инструментом, широко применяемым в образовательном процессе вузов республики. Информация, содержащаяся в ответах испытуемых, позволяет сделать обоснованные выводы об успешности и особенностях преподавания той или иной дисциплины, о технологии обучения, осуществить прогнозирование педагогического процесса. Общеизвестно, что результат тестирования зависит не только от уровня подготовленности испытуемого, но во многом определяется качеством самих тестовых заданий. Совершенно справедливо, что современная теория педагогических измерений предъявляет весьма строгие и жесткие требования к содержанию заданий в тестовой форме. Поэтому цель данного исследования - количественный и качественный анализ тестовых заданий, расположенных на сервере ГрГМУ (URL-адрес <http://www.grsmu.by>). В результате исследования