

Исследуемые соединения характеризовались плохой растворимостью в воде. Поэтому для получения более однородной взвеси изучаемых соединений мы использовали 0,2% раствор картофельного крахмала, который получали добавлением водной взвеси крахмала в кипящую воду. После охлаждения крахмального раствора до 45°C в него постепенно добавляли исследуемые вещества и интенсивно перемешивали до получения однородной взвеси. Первоначально вводимая доза изучаемых соединений составляла 3 г на кг массы тела животного. Для этого 450 мг исследуемого соединения добавляли к 5 мл 0,2% раствора картофельного крахмала. С помощью металлического зонда внутрижелудочно животному дважды вводили по 0,5 мл взвеси исследуемых веществ с интервалом 25 мин. Мыши помещались в отдельные клетки, и за ними проводилось наблюдение. В первый час после введения препарата у мышей отмечалось появление стрессовой реакции, которая проявлялась в дрожании всего тела, учащении дыхания и отсутствием желания приема пищи, но через 1 час эта реакция проходила, и состояние животных нормализовалось. В последующем мыши наблюдались еще в течение 2 недель. За этот период не отмечалось гибели подопытных животных. В последующем доза вводимого вещества была увеличена до 8 г на кг массы животного. При этом также не отмечалось гибели животных и каких-либо других проявлений токсичности изучаемых соединений. Увеличить еще больше дозу вводимых веществ не удалось, так как из-за большого содержания исследуемых веществ во взвеси возникли затруднения при введении их через зонд шприцем.

Таким образом, работа по дальнейшему изучению свойств новых ацильных и диацильных производных L-аргинина представляется нам весьма перспективной в плане возможного получения новых лекарственных препаратов.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НА ГРОДНЕНЩИНЕ В ПЕРВОЙ

ПОЛОВИНЕ XIX В.

Соловчук Е.Н.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра гуманитарных наук

Научный руководитель – к.и.н., доцент С.А.Ситкевич

История народного образования на Гродненщине, оказавшейся в первой половине XIX века в силу своего географического положения в центре крупных политических событий, весьма противоречива и сложна. Школа была объектом острой политической и национально-религиозной борьбы, развернувшейся здесь после третьего раздела Речи Посполитой в 1795г. Цель настоящей работы - проследить основные тенденции развития системы образования на Гродненщине в первой половине XIX в.

В начале XIX в. школа по-прежнему оставалась орудием национального угнетения и ополячивания белорусского народа. Вплоть до 30-х годов XIX века в области народного образования практически безраздельно господствовали монахи римско-католических орденов. Программа обучения в уездных школах была достаточно обширна: чтение, письмо, арифметика, география, история, математика, естественная история, общие понятия о всех науках. В старших классах (IV—VI) изучали теоретическую и практическую механику, греческую историю, физику, естественное право, правила красноречия и стихосложения, алгебру, естественную историю, право народов, общие понятия о всех искусствах и рукоделиях и другие предметы. Преподавание велось на польском языке [2].

Наиболее демократическими по своему составу были приходские школы, создаваемые на средства жителей городов и местечек. На Гродненщине приходские школы, как и уездные, находились под влиянием католического духовенства. В 1808 г. такие школы существовали в Слониме, Деречине, Дворце (Дятловский район),

Поречье (Слонимский район), Росси. 12 приходских школ насчитывалось в Лидском уезде. Количество учеников в них было небольшим — 10-20 человек. Обучали катехизису, нравственности, чтению, письму и начальным правилам арифметики.

Ускорение темпов развития экономики и торговли, проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство Белоруссии требовали не просто образованных людей, но и людей, владеющих специальными знаниями и умениями. Стремление приблизить школу к требованиям жизни четко отразилось в учебных планах школ начала XIX века, где большой упор делался на преподавание дисциплин естественного характера, некоторых экономических и политических дисциплин, а также ряда специальных предметов. Так, в расписание занятий VI и VII классов Свислочской гимназии в 1826-1827 учебном году входили естественная история, начертательная геометрия, физика, химия, общая и российская статистика, сельское хозяйство и сельское строительство, наука о торговле. Во многих уездных училищах ученики обучались способам прививки вакцины животным.

Но уже к концу 20-х и, особенно, в 30-е годы положение в корне изменилось. В Гродненской гимназии за 6 лет после ее открытия (1834-1840) из учебного плана исчезли естественная история, химия, технология, сельское хозяйство, архитектура, наука о торговле, уменьшено количество часов на физику и математику. Введенная по настоянию правления округа в 1836 г. агрономия в учебном плане не закрепились. Образование в гимназиях все более приобретало классический характер [1].

Таким образом, система народного образования Гродненщины начала XIX в. характеризовалось подъёмом уровня образованности населения, что главным образом связано с ускорением темпов развития экономики и переходом на капиталистический уровень торговых отношений.

Литература:

- 1.Культура Гродзенскага рэгіёну: праблемы развіцця ва ўмовах поліэтнічнага сумежжа: Зб. Навук. Прац- Гродна, 2003.
- 2.Выш. шк. – 2002- №3.

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ВИТАМИНОВ

Софищенко М.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра биологической химии

Научный руководитель – к. м. н., доцент В.В.Климович

Сегодня не теряют своей актуальности проблемы научных основ профилактического и лечебного применения витаминов в оптимизации рациона питания и здоровья различных групп населения.

Профилактическое и лечебное применение витаминов базируется на научнообоснованных сведениях об их физиологических функциях и механизме действия. Одно из ведущих мест занимают биологически активные добавки (БАД), действующим началом которых являются витамины, микроэлементы или в сочетании с аминокислотами, фосфолипидами, клетчаткой, биофлаваноидами – антиоксидантами, пептидами и другими адаптогенами.

В организме витамины не синтезируются и должны поступать в готовом виде с пищей. Но оптимально сбалансированное питание по белкам, жирам и углеводам не обеспечивает организм в витаминах в адекватных потребностях.

Массовые исследования групп населения в различных регионах показали на недостаточное потребление витаминов и микроэлементов, что является постоянно действующим фактором, отрицательно влияющим на здоровье, рост, развитие целой популяции людей.

Недостаточное обеспечение витаминами также усугубляется в связи с их повышенной потребностью, вызванной физическими и