

в контрольной группе составил $148,7 \pm 2,5$ мкм, в опытной группе $161,2 \pm 2,0$. Толщина эпителио–сперматогенного слоя в контрольной группе – $71,6 \pm 1,6$ мкм, в опытной – $78,5 \pm 1,5$ мкм (таблица).

Таблица. Морфометрические показатели извитых семенных канальцев семенников экспериментальных групп.

Исследуемые показатели	Экспериментальные группы	
	контроль	опыт
Диаметр канальца, мкм	$148,7 \pm 2,5$	$161,2 \pm 2,0$
Толщина эпителио–сперматогенного слоя, мкм	$71,6 \pm 1,6$	$78,5 \pm 1,5$

Выводы. Таким образом, проведенными исследованиями установлено, что исследуемые показатели семенников у 5–суточных опытных крысят, рожденных от самок, потреблявших 15 % раствор этанола во время беременности, не отличались от таковых в контроле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиматкин, С.М., Бонь Е.И. Нарушения в мозге при антенатальной алкоголизации: монография. / Зиматкин, С.М., Бонь Е.И. – Гродно: ГрГМУ, 2017. – 192 с.
2. Кибитов, А.О. Семейная отягощенность по наркологическим заболеваниям: биологические, генетические и клинические характеристики / А.О. Кибитов // Социальная и клиническая психиатрия. –2015. – Т. 25, №1. – С. 98–104.
3. Шабанов, П. Д. Биология алкоголизма / П. Д. Шабанов, С. Ю. Калишевич. – СПб : Лань, 1998. – 272 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕТНЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ МЕДИКО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗА 2023–2024 ГГ

Поплавская Е.А., Бойко С.Л., Широкая Н.Е.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Значимость практической подготовки будущих врачей обусловлена не только необходимостью совершенствования технических и мануальных навыков, но и развитием коммуникационной компетентности. Кроме того, клиническая практика позволяет будущим врачам обрести понимание механизма работы биоэтических и деонтологических принципов, лежащих в основе взаимодействия врача и пациента [1,2].

Одним из первых этапов профессиональной социализации медицинских работников начинается в ВУЗе в ходе производственной практики. Производственная практика дает возможность студентам познакомиться

с особенностями функционирования лечебных учреждений, овладеть необходимыми для будущей работы практическими навыками, закрепить коммуникационные компетенции, позволяющие повысить эффективность взаимодействия врача и пациента.

Цель. Провести сравнительный анализ результатов летней производственной практики студентов медико–психологического факультета за 2023–2024 гг.

Методы исследования. Для сравнительного анализа результатов летней производственной практики студентов медико–психологического факультета использовали результаты сдачи дифференцированного зачета, который служит формой проверки полноты выполнения студентами минимума практических умений и навыков, рекомендованного программой практики. Дифференцированный зачет включает в себя защиту студентом отчетной документации по практике и выполнение практического навыка в симуляционно–аттестационном центре.

Результаты и их обсуждение.

По итогам летней производственной практики общий средний по практике в 2024 году составил – «8,41», в 2023 году – 8,5, в том числе:

3 курс (Медсестринская с манипуляционной техникой) – «8,67» – в 2024 и «8,93» – в 2023 году;

4 курс (Врачебная поликлиническая) – «8,27» и «8,23» соответственно;

5 курс (Врачебная клиническая) – «8,29» и «8,23» соответственно.

Анализ результатов сдачи дифференцированного зачета показал незначительное снижение общего среднего балла по факультету по сравнению с предыдущим годом: у студентов 3 курса, проходивших производственную практику медсестринскую с манипуляционной техникой и у студентов 4 курса, проходивших врачебную поликлиническую практику средний балл незначительно снижен, при этом у студентов 5 курса, проходивших врачебную клиническую практику средний балл вырос по сравнению с 2023 годом.

Выводы. Таким образом, итоговая оценка результатов летней производственной практики как в 2023, так и в 2024 годах показывает, что студенты, выполнив ее программу, освоили необходимый объем практических навыков и умений. Знакомство с особенностями медицинской профессии на этапах обучения позволит студентам ускорить процесс адаптации, качественно улучшить различные стратегии взаимодействия с пациентом и устранить имеющиеся недостатки еще до начала профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочетова, Ю.Ю., Производственная практика студентов медицинских вузов как этап профессионализации / Ю.Ю. Кочетова, П.И. Горина // *Primo aspectu*/ – №2(58). – 2024. – С. 50–55.

2. Силуянова, И. В. О состоянии нравственного самосознания врачебного сообщества / И. В. Силуянова // *Биоэтика*. – 2008. – № 1. – С. 11–15.