

3. Юрченя, И. Н. Тенденции патриотического воспитания студентов средствами физической культуры / И. Н. Юрченя, Д. А. Скрипко, И. В. Иванова // Научно–методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы II междунар. науч.–практ. конф., Минск, 31 янв. 2023 г. / редкол.: Ю. И. Масловская [и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 518–523.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Полякова В.В.¹, Чечетин Д.А.¹, Бондаренко А.Е.², Курзова С.Н.¹,
Никонович С.Н.¹*

*Республиканский научно–практический центр радиационной медицины
и экологии человека¹,*

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины²

Актуальность. В последнее время увеличение количества детей с нарушениями речи свидетельствует о необходимости оказания своевременной коррекционной помощи, отсутствие которой может повлиять не только на формирование грамотного письма, но и к проблемам овладения чтением, а также всей общеобразовательной программы обучения в младших классах. Нейропсихологический подход предусматривает включение в коррекционную работу различные виды упражнений, которые помогают детям развивать недостающие функции в их деятельности не изолированно, а во взаимодействии с другими психическими функциями [1].

Цель. Сформировать правильную речь у детей в младшем школьном возрасте, используя нейропсихологическую коррекцию.

Методы исследования. Исследование проводилось в ГУ «Республиканский научно–практический центр радиационной медицины и экологии человека» г. Гомеля, в котором приняло участие 10 детей младшего школьного возраста. Занятия проводились индивидуальным методом, продолжительность 20 мин, 3 раза в неделю.

Нейропсихологический подход в коррекция дисграфии у детей предусматривал методику, при которой дети, перед записью текста на бумаге, проговаривали его вслух. После записи текста, дети подчёркивали те звуки, произношение которых вызывали у них больше всего сложностей. При этом обращалось внимание детей на безударные гласные, какой звук следует за ним, звонкий или глухой, шипящий или свистящий? Для лучшего усвоения материала использовались игровые коррекционные упражнения для развития мелкой моторики, которая подготавливает детей для последующего формирования речи, стимулируя активацию моторно–речевых зон. При

коррекции оптико–пространственных ошибок письма проводился анализ буквы с выделением количества элементов и их взаимного расположения.

В процессе занятий осуществлялось планирование коррекционной работы, которое включало: игровые упражнения, активизирующие речевую деятельность детей, подбирались сюжетно–ролевые игры и упражнения, способствующие эффективному развитию речи. Внедрялось активное включение детей в коллективную деятельность, для того, чтобы чувствовать себя уверенно [2].

Результаты и их обсуждение. После проведения исследования, которое продолжалось 1 год, у 7 детей была отмечена положительная динамика, а у 3 детей – улучшения были незначительные, что предполагает более продолжительное время коррекции дисграфии. В процессе выполнения коррекционных упражнений, у детей вырабатывались: умения развивать свою речь, мелкую моторику, восприятие, внимание, память, логическое мышление, то есть всё, что необходимо для овладения родным языком.

Выводы. Положительная динамика в коррекции дисграфии у детей достигается в том случае, если будет носить системный, комплексный и строго дифференцированный подход, который направлен не только на формирование специфических механизмов, связанных с письменной речью, но и на процесс, который развивает общефункциональные механизмы (восприятие, память и внимание). Нейропсихологический подход как раз и способствует развитию тех необходимых общефункциональных механизмов, которые необходимы для формирования правильной речи у детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Преженцева, В.В. Коррекция дисграфии у младших школьников в общеобразовательной школе: проблемы и пути решения / В.В. Преженцева // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 11. – С. 186–189.

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В УСТРАНЕНИИ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Полякова В.В.¹, Чечетин Д.А.¹, Дрозд Е.А.², Гребенникова В.Н.¹,
Марченко С.В.¹*

*Республиканский научно–практический центр радиационной медицины
и экологии человека¹,*

Гомельский государственный медицинский университет²

Актуальность. Одной из наиболее распространённых причин неуспеваемости детей в младшем школьном возрасте являются разнообразные виды дислексии, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.