

|                        |        |       |        |       |     |        |
|------------------------|--------|-------|--------|-------|-----|--------|
| Челночный бег 4x9 м, с | 11,74  | 0,71  | 11,89  | 1,05  | 1,3 |        |
| Бег 30 м, с            | 5,78   | 0,41  | 6,11   | 0,43  | 5,6 | < 0,01 |
| Бег 500 м, с           | 159,16 | 23,63 | 158,39 | 20,65 | 0,5 |        |

Наибольшее процентное отличие в 26,4% в пользу испытуемых медицинских специальностей, при отсутствии статистически достоверной значимости, получено по результатам контрольного испытания «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» (силовая выносливость мышц разгибателей рук). Студентки ГрГМУ также показали достоверно лучшие результаты и опередили девушек из ГрГУ им. Я Купалы в контрольных испытаниях «Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 секунд» (силовая выносливость мышц сгибателей туловища) и «Бег 30 метров» (скоростные способности) на 7,2% ( $p < 0,05$ ) и 5,6% ( $p < 0,01$ ) соответственно.

Оценка физической подготовленности обеих групп девушек показала, что результаты большинства контрольных испытаний соответствуют низкому и ниже среднего уровню нормативов для соответствующей возрастной группы.

**Выводы.** Девушки 2 курса медицинских специальностей ГрГМУ имеют достоверно более высокий уровень силовой выносливости мышц сгибателей туловища и скоростных способностей, чем их сверстницы юридических специальностей ГрГУ им. Я Купалы. Результаты большинства испытуемых обеих групп соответствуют низкому и ниже среднего возрастному уровню.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Нагорнов, И. В. Физическая подготовленность как фактор формирования здоровья студентов педагогического ВУЗа / И. В. Нагорнов [и др.] // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 1 (161). – С. 139–147.

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Полещук А.М.<sup>1</sup>, Войтишкин В.Л.<sup>1</sup>, Венцовская Н.С.<sup>2</sup>*

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы<sup>1</sup>,*

*Гродненский государственный медицинский университет<sup>2</sup>*

**Актуальность.** Физическое воспитание в учреждениях высшего образования (УВО) раскрывает широкие возможности направленного формирования патриотизма обучающихся [1].

**Цель.** Определить и теоретически обосновать пути совершенствования патриотического воспитания студентов средствами физической культуры.

**Методы исследования.** В работе применялись научно-теоретические методы исследования, позволившие обобщить современные тенденции

использования средств, форм и методов физической культуры в повышении эффективности патриотического воспитания студенческой молодежи.

**Результаты и их обсуждение.** По оценке специалистов, формирование личностных качеств в процессе физического воспитания имеет глубокую связь с патриотизмом и моралью. Еще большие возможности открывает спортивная деятельность. Высокие достижения символизируют о значительном уровне развития системы подготовки спортсменов и положительно влияют на имидж государства на международной арене.

По мнению Т.В. Хорошиловой и И.В. Григоревича, совершенствование подходов к патриотическому воспитанию современной молодежи достигается посредством многообразия форм и методов спортивно–массовой и физкультурно–оздоровительной работы в УВО [1].

В качестве действенного средства патриотического воспитания студентов, П.В. Снежицкий рассматривает разработанный им соревновательно–игровой комплекс «Игры патриотов». Это комплексное мероприятие с элементами спортивного и военно–прикладного многоборья, туризма, ориентирования на местности, стрельбы из пневматической винтовки, отдельные этапы которого приурочены к государственным праздникам, знаменательным и памятным датам [2].

Анализируя тенденции современного патриотического воспитания, И.Н. Юрчяня, Д.А. Скрипко, И.В. Иванова видят возможность повышения уровня патриотизма студентов в изменении самой сути их времяпрепровождения. Делая акцент на занятия физкультурой и спортом, молодежь формирует взгляды и убеждения патриотического характера, создает положительное отношение к патриотической деятельности [3].

**Выводы.** Эффективность патриотического воспитания студентов определяется разнообразием форм и методов спортивно–массовой и физкультурно–оздоровительной работы в УВО, использованием средств спортивно–туристической и военно–прикладной подготовки, изменением целевой направленности и сути времяпрепровождения студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Хорошилова, Т.В. Патриотическое воспитание студентов в ВУЗах / Т.В. Хорошилова, И.В. Григоревич // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : материалы XIV Междунар. научн. конф., Гродно, 9 нояб. 2022 г. / редкол. : А. К. Лушневский [и др.]. – Гродно : ЮрСаПринт, 2022. – С. 275–279.
2. Снежицкий, П.В. Военно–патриотический игровой комплекс «Игры патриотов» как эффективное средство обеспечения преемственности военно–прикладной подготовки в системе образования Республики Беларусь // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сб. науч. статей / редкол.: В. И. Гавроник [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2024. – С. 331–333.

3. Юрченя, И. Н. Тенденции патриотического воспитания студентов средствами физической культуры / И. Н. Юрченя, Д. А. Скрипко, И. В. Иванова // Научно–методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы II междунар. науч.–практ. конф., Минск, 31 янв. 2023 г. / редкол.: Ю. И. Масловская [ и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 518–523.

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Полякова В.В.<sup>1</sup>, Чечетин Д.А.<sup>1</sup>, Бондаренко А.Е.<sup>2</sup>, Курзова С.Н.<sup>1</sup>,  
Никонович С.Н.<sup>1</sup>*

*Республиканский научно–практический центр радиационной медицины  
и экологии человека<sup>1</sup>,  
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины<sup>2</sup>*

**Актуальность.** В последнее время увеличение количества детей с нарушениями речи свидетельствует о необходимости оказания своевременной коррекционной помощи, отсутствие которой может повлиять не только на формирование грамотного письма, но и к проблемам овладения чтением, а также всей общеобразовательной программы обучения в младших классах. Нейропсихологический подход предусматривает включение в коррекционную работу различные виды упражнений, которые помогают детям развивать недостающие функции в их деятельности не изолированно, а во взаимодействии с другими психическими функциями [1].

**Цель.** Сформировать правильную речь у детей в младшем школьном возрасте, используя нейропсихологическую коррекцию.

**Методы исследования.** Исследование проводилось в ГУ «Республиканский научно–практический центр радиационной медицины и экологии человека» г. Гомеля, в котором приняло участие 10 детей младшего школьного возраста. Занятия проводились индивидуальным методом, продолжительность 20 мин, 3 раза в неделю.

Нейропсихологический подход в коррекция дисграфии у детей предусматривал методику, при которой дети, перед записью текста на бумаге, проговаривали его вслух. После записи текста, дети подчёркивали те звуки, произношение которых вызывали у них больше всего сложностей. При этом обращалось внимание детей на безударные гласные, какой звук следует за ним, звонкий или глухой, шипящий или свистящий? Для лучшего усвоения материала использовались игровые коррекционные упражнения для развития мелкой моторики, которая подготавливает детей для последующего формирования речи, стимулируя активацию моторно–речевых зон. При