

**Материалы и методы исследования.** Нами был проведен ретроспективный анализ историй болезни за период с 2000 по 2005 год, рассмотрены методы диагностики АЖХ, их ценность, проанализированы изменения показателей биохимического анализа крови, данных УЗИ. Так же были изучены данные гистологического исследования, сцинтиграфии. С целью уточнения механизмов восстановления энтерогепатической циркуляции компонентов желчи в условиях экспериментального холестаза проведена попытка изучить в динамике морфологические изменения в печени и желчевыводящих протоков, проведены экспериментальные исследования на 50 белых крысах - самцах линии Вистар массой 250-300 граммов. Функциональное состояние животных с холестазом оценивали с использованием методик измерения глубокой и поверхностной температуры тела, определения порогов болевой чувствительности организма, измерения уровня артериального давления и изменения массы печени, селезенки, желудка, межлопаточной бурой жировой ткани.

**Выводы.** В результате работы нами был предложен алгоритм исследования ребенка при подозрении на АЖХ, дано возможное экспериментальное обоснование эффективности операции Касаи, прослежены морфологические изменения в печени при холестазе у лабораторных животных, изучено функциональное состояние экспериментальных животных после перевязки общего желчного протока.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТИРУЮЩИЕ СРЕДЫ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Тарасова Е.А., Михальчук Н.С.*

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь*

*Кафедра медицинской и биологической физики*

*Научный руководитель – к.ф.-м.н., доц. Клинецвич С.И.*

Одной из составляющих в механизме создания конкурентоспособной экономики Республики Беларусь является инновационное образование. Инновационные технологии в обучении предполагают применение эффективной системы контроля знаний. На сегодняшний день наиболее технологичным и объективным инструментом для оценки знаний является компьютерное тестирование. Применяемые в настоящее время компьютерные тестирующие среды (КТС) многочисленны и весьма разнообразны по своим функциональным возможностям, по реализованным в них педагогическим концепциям, по механизму формирования итоговой оценки. Такое многообразие среди КТС есть результат отсутствия образовательного стандарта на компьютерные тесты как средство педагогических измерений. Поэтому целью нашей работы является обобщение имеющегося опыта применения КТС, выработка требований к тестирующим средам на основе теории и практики тестологии. В результате анализа многолетнего применения в условиях ГрГМУ КТС нами сформулированы требования, которым они должны удовлетворять. Ниже мы приводим, на наш взгляд, наиболее важные из них.

КТС, применяемая в условиях одного вуза, должна быть унифицированной и пройти внутреннюю сертификацию на учебно-методическом совете. Критерии оценок должны быть научно обоснованы и унифицированы.

В КТС должна быть реализована возможность однопользовательского (персональное тестирование) и многопользовательского (групповое тестирование) режима.

КТС должна состоять из трех основных элементов: а) блока редактирования тестов (БР); б) блока тестирования (БТ); в) блока ведения статистики тестирования

(БС).

БР должен позволять проводить удобную и эффективную разработку научно обоснованных тестов, а так же их редактирование. КТС может быть признанной эффективной только в том случае, если она позволяет включать в тестовые задания не только текстовую информацию, но и мультимедиа-информацию.

БР должен иметь возможность создания тестов на выбор одного или нескольких правильных ответов, установление соответствия, выбор последовательности, на свободный ввод ответа с помощью клавиатуры.

В БР должны быть реализованы различные, гибко настраиваемые, схемы начисления итоговой оценки (балла достижений). Здесь весьма полезной в смысле экономии учебного времени может быть функция «досрочного завершения тестирования».

БТ должен иметь возможность функционирования в различных режимах (тестирование с лимитом времени и без ограничения времени, зачет/незачет, режим обучения с выдачей подсказок, навигация по тестовым заданиям с возвратом и без возврата к заданию, индикация времени и набранных баллов).

БТ должен иметь возможность вывода на экран компьютерного монитора инструкции по тестированию, в которой детально прописаны задания на тестирование (выбрать один или несколько правильных вопросов, установить соответствие и т.д.).

В БС реализуется функция ведения базы данных по тестам и тестируемым, а так же выдачи отчетов о результатах тестирования на экран монитора и в электронной форме.

Для каждого функционального блока КТС создается своя группа пользователей с различными уровнями доступа (для блока редактирования – разработчики тестов (преподаватели), для блока тестирования – студенты, для блока статистики – преподаватели).

КТС должна обеспечивать надежное шифрование тестов и результатов тестирования современными методами стойкой криптографии, иметь возможность устанавливать пароли на различные манипуляции с тестовыми заданиями (просмотр, редактирование).

## **ЭМБРИОГЕНЕЗ МАТКИ И МАТОЧНЫХ ТРУБ ЧЕЛОВЕКА**

***Татун Т.В., Сикерич Т.В.***

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь*

*Кафедра анатомии человека*

*Научный руководитель - д.м.н. проф. Околоккулак Е.С.*

Одной из важнейших проблем современной биологии является проблема регуляции рождаемости и разрешение ее возможно при глубоком и точном изучении эмбриогенеза репродуктивной системы. Наибольшим воздействиям и изменениям живой организм подвергается на ранних этапах эмбрионального развития и поэтому изучение процессов эмбриогенеза внутренних половых органов остается актуальным в наши дни. Возможность предположения пороков развития органов репродуктивной системы имеет смысл при тщательном исследовании процессов их эмбрионального развития. На сегодняшний день известно много работ, посвященных изучению развития внутренних женских половых органов, так как эта проблема издавна привлекала внимание исследователей.

В настоящее время накоплен огромный материал, касающийся места закладки, времени и характера развития парамезонефральных протоков, которые служат основой для формирования внутренних женских половых органов. Хорошо известно