

Цель: выявление факторов, которые могли способствовать развитию урогинекологических расстройств.

Материалы и методы: проанкетировано 156 женщин старше 50 лет, обратившихся за гинекологической помощью в женские консультации г. Гродно и находившихся на стационарном лечении в ЛПУ Гродно.

Результаты. Все опрошенные разделены на 2 группы: 1 группа: указывающие на недержание мочи (60,9%); 2 группа: не указывающие на недержание мочи (39,1%). Результаты представлены в таблице.

| Признак | | 1 группа (n = 95) | 2 группа (n = 61) |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Кол-во бер. | 0 - 1 | 13,7% | 25,4% |
| | 2 - 3 | 53,7% | 55,7% |
| | >3 | 32,6% | 22,9% |
| Кол-во родов: | 0 - 1 | 26,3% | 40,9% |
| | 2 - 3 | 68,4% | 58,9% |
| | >3 | 5,2% | - |
| Самостоятельные роды | | 92,6% | 86,9% |
| Кесарево сечение | | 6,3% | 8,2% |
| Самопроизвольный выкидыш | | 12,6% | 18% |
| РМЦ | | 8,4% | 3,2% |
| Медицинский аборт, в т.ч. осложненный | | 41% | 27,9% |
| Внематочная беременность | | 3,1% | 4,9% |
| Мертворождение | | 3,1% | - |
| Осложнения беременности | Токсикоз | 29,4% | 39,3% |
| | Угроза прерывания | 11,6% | 9,8% |
| | Отслойка плаценты | 3,1% | 1,6% |
| | Многоводие | 1,05% | - |
| | Маловодие | - | 1,6% |
| Осложнения родов | Кровотечение | 15,8% | 13,1% |
| | Слабость родовой деятельности | 13,7% | 4,9% |
| | Стремительные роды | 5,2% | 1,6% |
| | Разрывы | 60,7% | 57,4% |

Выводы: на данном этапе исследования выявлено, что недержание мочи у женщин в перименопаузе отмечается в 60,9% случаев. Женщины, имеющие недержание мочи, чаще имели 3 и более беременностей и родов. У них чаще в анамнезе отмечались регуляции менструального цикла, медицинские аборт; осложнения беременности: угроза прерывания, отслойка плаценты; осложнения родов: кровотечение, слабость родовой деятельности, стремительные роды.

ДВУЯЗЫЧИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Сушкевич Э.С.

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Научный руководитель – доц. кафедры русского и белорусского языков
Мишонкова Н.А.*

Овладение языком - не автоматический процесс. Он обязательно должен направляться и координироваться, и при этом огромную роль играет сознательное отношение к делу, а это происходит тогда, когда с детьми целенаправленно занимаются

взрослые. В процессе знакомства ребенка с окружающим миром и размышлений о нем раскрываются логические связи явлений, формируется понятийная структура, формируется словарь.

Овладение языком начинается в семье, а затем продолжается в детском саду и в школе. Все это возможно только при активном использовании речи, богатой и вариативной.

В какой мере мы двуязычны?

Двуязычие - билингвизм - подразумевает способность человека пользоваться при общении двумя языками. Предполагается, что один язык освоен в полном объеме, а степень овладения вторым может быть разной: от умения сказать несколько слов до совершенства. Доминирующим остаётся тот язык, который усваивается в раннем детстве, язык семьи, матери. Во многих языках родной язык - это «материнский язык». Но им может оказаться и язык отца, и язык няни, и язык соседей по дому, а впоследствии - язык школы, университета, работы и т.п. Чем сильнее мотивация изучения языка, чем чаще он звучит вокруг, чем активнее приходится пользоваться каким-то языком самому, тем больше вероятность, что он станет основным языком общения.

Как бы ни был велик русский язык, в его пределах сосуществует множество диалектов и говоров. Как бы ни были независимы молодые самостоятельные государства, на территории которых проживают представители разных национальностей - носители разных языков и культур. Множество людей владеет не одним и двумя, а большим количеством языков. Но в многоязычном сообществе необходимо учитывать возможности организации поддержки каждого из языков. Пути возникновения двуязычия:

- семейное двуязычие - родители при общении используют разные языки; в общении между собой и/или с детьми они пользуются одним из них; этот язык совпадает или не совпадает с языком окружающих;

- в семье принят один язык, а в обществе - другой;

- все общество двуязычно.

Некоторые ученые считают, что второй язык может развиваться только в той мере, в которой развито восприятие мира на первом языке. Поэтому с прекращением изучения родного языка останавливается развитие интеллекта, и второй язык не может быть усвоен в большем объеме, чем первый.

Национальное и социальное происхождение, уровень семьи, физические и интеллектуальные способности остаются разными, и поэтому полное выравнивание всех по языку и культуре не может быть. Определение нормы владения русским языком у двуязычных детей – вопрос трудный.

Уровень их умений говорить и писать на каждом из языков очень разный. Образец поведения дают ребенку, с одной стороны, родители, с другой - сверстники, герои книг или телепередач, знакомые. Поэтому приоритетное значение имеют нормы, выработанные в семье, т.е. те, которые «воспроизводятся» на русском языке. Привычки: что делать утром, вечером, по воскресеньям; как отмечать дни рождения; кому писать письма; как убирать квартиру; как делать и обсуждать покупки - всему этому дети волей-неволей учатся у своих родителей. Например, во многих русских семьях принято думать, что ребенок, который не поздоровался, тебя не уважает, что гостей нужно кормить «до отвала», что хорошо давать друзьям деньги в долг и принимать участие в чужой жизни, стремясь позаботиться о благе ближнего. Многие русские ощущают, что эта система ценностей не во всем совпадает с тем, что говорят и делают, как ведут себя люди вокруг. Ребенок оказывается в тяжелом положении. Он разрывается между требованиями, которые предъявляет к нему общество большое, где он, в общем-то, никому особенно не нужен, и общество малое, где его любят, но где налицо масса жизненных трудностей. Да еще разница в языках: том, на котором

говорят в семье, и том, на котором говорят вне семьи.

Двуязычие дается нелегко. У многих двуязычных детей возникают проблемы в отношениях со сверстниками, иногда агрессивность. Так, финские подростки в Швеции, эмигранты второго поколения, составляли в 1973 г. 31% пациентов клиники неврозов. Непонимание своего места в мире - это травма. Жизнь в иноязычной среде, по иным законам, чем дома, - это совсем не то же самое, что частые поездки за границу и хорошее знание иностранных языков. Но в ситуации, когда двуязычие неизбежно, необходимо сделать как можно больше для сохранения уравновешенной психики у детей.

ФОРМИРОВАНИЕ РУМЛЁВСКОГО ЛЕСОПАРКА КАК ЧАСТЬ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ г. ГРОДНО

Табунов Д.Г.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра общей гигиены и экологии

Научный руководитель - д.м.н. Макшанова Е.И.

Румлёвский лесопарк появился примерно в конце 18 века, когда в моду вошли зелёные насаждения, сохраняющие черты как регулярного, так и пейзажного парков. Кленовые посадки, которые вели к панской усадьбе, место и характер произрастания деревьев указывают на его регулярные черты. Приспособленная для отдыха лесная, так называемая «соляная» часть парка, демонстрирует детали пейзажной садово-парковой архитектуры. За время своего существования парк сменил не менее десяти хозяев. За более чем два столетия он превратился из центра шляхецкой усадьбы в уютную часть Принеманского района города в юго-восточной его части. Город сравнительно недавно дошёл до границ Румлёво, включив, тем самым, эти места в свою историю. Поэтому историческое прошлое Румлёво стало актуальным только недавно и исследовано пока недостаточно. Немало тайн хранит парк от горожан. Прежде всего, неясным остаётся толкование его названия - «Румлёво». Известно, что когда-то, в первой половине 19 века, на этом месте находились владения помещика Якова Богдановича Румеля. Естественно, можно предположить, что название «Румлёво» произошло от имени владельца. Менее обоснованным представляются варианты: по местонахождению на реке Неман, по которой сплавляли лес (рум - пристань на берегу для укладки лесоматериалов и подготовки их к сплаву) или по характерной планировке погонного двора деревень в нашей местности - рума, где жилой дом размещался в один ряд, часто под одной крышей с хозяйственными постройками. Самым первым известным нам владельцем Румлёво был помещик, вице-маршалак гродненский, известный философ и публицист своего времени Игнатий Ляхницкий. Впоследствии будущее поместье Румлёво перешло по наследству к помещику Я.Б. Румелю. Именно со времён Румеля усадьба под названием «Румлёвка», «Румелиовек» или «Румелиовка» упоминается в архивных документах. Постепенно из небольшой усадьбы сформировалось одноимённое поместье. Земли имения Румлёво считались «принадлежащими по плодородию к среднему разряду». По течению Немана тянулся на 500 саженей сосновый лес, который в окружности составлял 80 десятин. По современным меркам это 87,5 гектаров. Место было хорошее, выгодное и прибыльное, так как находилось на сплавной реке и на почтовом пути из Волковыска в Гродно. После смерти Румеля поместье перешло к Константину Ивановичу Видоцкому.

В 1938 г. в ходе прокладки дороги было обнаружено большое количество останков древних растений и животных. Строители обратили на находку внимание гродненских властей. В государственном архиве гродненской области сохранились