

Врачебный контроль на военно-техническом факультете в БНТУ проводится в следующих формах:

1. регулярные врачебные обследования и контроль лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом;
2. врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися во время занятий и соревнований;
3. санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий;
4. медико-санитарное обеспечение массовых оздоровительных и спортивных мероприятий (на учебно-тренировочных сборах);
5. профилактика спортивного травматизма и заболеваний;
6. санитарно-просветительская работа и пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Занятия физическими упражнениями должны проводиться под контролем врача, но прежде всего под контролем преподавателя-тренера по физической культуре. Врачебно-педагогические наблюдения непосредственно в процессе учебно-тренировочных занятий позволяют выяснить условия и методику занятий, подготовленность занимающихся, выполнение ими гигиенических правил, определить недочеты в организации учебных занятий, позволяют обеспечить всестороннее физическое развитие курсантов.

УДК 355.13

Грушевский Дмитрий Петрович

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ВОЕННЫХ
ФАКУЛЬТЕТАХ**

*Гродненский государственный университет
Общевойсковой факультет военного факультета*

Проблема патриотического воспитания молодежи сегодня актуальна, как никогда. Ведь сегодня во многих точках мира происходят цветные революции, локальные конфликты, террористические акты, где основной движущейся силой является молодежь.

Молодым хочется быть активными участниками событий, «творить историю». Этим пользуются оппозиционно настроенные структуры, экстремистские организации, которые навязывают ложные патриотические ценности. Ведь молодой человек, швырнувший камень в милиционера на митинге или совершивший террористический акт порой думает, что он патриот своей Родины и наоборот солдат внутренних войск, исполняющий свой воинский долг, тоже считает себя патриотом, что ведет к столкновению патриотических ценностей.

В условиях сложившихся социальных и межнациональных отношений, не прекращающихся проявлений экстремизма и терроризма, усложнения военно-политической обстановки в мире, особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания молодежи. Назрела серьезная потребность в обобщении и сохранении передового опыта военно-патриотического воспитания молодежи, в создании таких педагогических концепций и технологий, которые могли бы обеспечить правильное формирование патриотизма в образовательной среде.

В современной системе высшего образования целенаправленную работу в области военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи, обеспеченную в кадровом, материально-техническом, научно-методическом отношениях, способны обеспечить преимущественно военные факультеты государственных вузов. В связи с этим обращение к проблеме военно-патриотического воспитания в университете - не только закономерный, но и современный шаг. По словам Александра Лукашенко, борьба за влияние на молодое поколение во все времена являлась важнейшей политической задачей. Глава государства считает, что ситуацию необходимо коренным образом менять, и нельзя упускать инициативу из своих рук. «Самое главное - заложить в подрастающее поколение твердый идейный и нравственный стержень, который позволит противостоять всяческим политическим проидам и провокациям. Сегодня во главу угла необходимо поставить патриотическое воспитание. Подчеркиваю, патриотическое, а не националистическое», - заявил президент Республики Беларусь. По его мнению, в этот процесс должны быть вовлечены все властные структуры, учебные заведения, общественные организации и, конечно, семья.

Очевидно, что одним из основных факторов, влияющих на развитие военно-патриотического потенциала современной молодёжи, является образовательная система.

Являясь значимой не только с точки зрения идеологии и политики, но и педагогики, психологии, проблема военно-патриотического воспитания молодого поколения на протяжении многих лет находится в центре внимания исследователей. Но, не смотря на проводимые исследования, проблема военно-патриотического воспитания студентов конкретно в условиях обучения на военных факультетах государственных университетов Республики Беларусь является малоизученной.

Предполагаю, что дальнейшие исследования данной проблемы позволят нам разработать определенную систему и найти ведущие формы и методы военно-патриотического воспитания студентов, обучающихся на военных факультетах государственных университетов. Целью исследования является обоснование условий повышения эффективности процесса военно-патриотического воспитания студентов, как будущих офицеров запаса. Объектом исследования станет система профессиональной подготовки младших командиров и офицеров запаса в университете, из чего следует, что предметом исследования станет процесс военно-патриотического воспитания студентов в условиях обучения на военных факультетах государственных университетов.

Практическая значимость такого исследования состоит в направленности на решение важной государственной задачи государственной молодежной политики - воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества. Перед учебными заведениями ставится задача сосредоточить внимание на формировании у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а также подготовке молодого человека к участию в решении текущих и перспективных задач государства, выполнению функций организатора и исполнителя.

Создание системы военно-патриотического воспитания студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса на военных факультетах потребует

консолидации всех сил и средств, привлекаемых к этой деятельности; достаточное финансовое обеспечение военно-патриотического воспитания в масштабах всей страны и в университетах, в частности; комплексной реализации основных структурообразующих компонентов системы военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи; соблюдение принципа сочетания и интеграции интересов общества, студенческой молодёжи как специфической группы и отдельной личности молодого человека как её полноценного субъекта.

Научно-практическое содержание данных условий может повлечь за собой: информационно-разъяснительное, нормативно-правовое, научно-теоретическое, педагогическое и методическое обеспечение рассматриваемой системы; комплекс организационных мероприятий; финансово-экономическое и кадровое обеспечение военно-патриотического воспитания студентов университета.

Важным направлением в функционировании системы военно-патриотического воспитания студентов университета является формирование комплекса качеств, знаний, практических умений и навыков, отношений, состояний, предполагающих не только патриотическую воспитанность самого выпускника вуза, но и его подготовленность к военно-патриотической работе с подрастающим поколением, что означает формирование социальной зрелости студентов, а также повышение их ответственности за свою реальную подготовленность к военно-патриотической деятельности в отношении подрастающего поколения.

Таким образом, результаты исследования могут быть использованы в практике высшего образования, в ходе преподавания дисциплин по программе военной подготовки на военных факультетах государственных университетов.

Список литературы:

1. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Александр Лукашенко принял участие в совещании педагогического актива Беларуси. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://president.gov.by/> – Дата доступа: 25.06.2016.

2. Белевцев, В.А. Патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: авто-

УДК 614.88 : 371.3

Дохов Олег Владимирович

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ QR В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»
Кафедра военной и экстремальной медицины*

Актуальность. С момента своего появления в 1994 году в Японии технология Quick Response (далее – QR) успешно развивалась в сфере торговли и маркетинга. Однако с развитием мобильной связи и увеличением доступности мобильных устройств технология распространилась в СМИ, образовании и культуре. В настоящее время любому человеку доступно не только чтение, но и создание QR кодов с помощью бесплатных и платных приложений. Простота и доступность технологии обуславливает появление новых возможностей в организации самостоятельной работы студентов. К тому же, современным преподавателям сегодня невозможно игнорировать тот факт, что не менее половины обучающихся используют для подготовки к занятиям мобильные устройства.

Материалы и методы. На кафедре военной и экстремальной медицины ГомГМУ были проанализированы возможности использования технологии QR в процессе преподавания медицины экстремальных ситуаций (далее – МЭС). Для создания и считывания QR-кодов использовались как онлайн ресурсы и программы для ПК (QuickMark, QR Coder, creambee.ru), так и мобильные приложения (QR Droid, QR.biz, QR Code Scanner). При тестировании студентов и обработке данных применялись интернет ресурсы plickers.com и mentimeter.com. Выбор программного обеспечения был обусловлен открытостью доступа. Аудитория исследования – студенты 3 и 4 курсов, обучающиеся по дисциплине «МЭС».