

зом, лучше всего связывать теоретическое представление с практическим применением: так студентам легче усваивать информацию, запоминать ее на основании ярко выраженных моментов в процессе обучения, а затем вспоминать необходимый материал теории либо практики.

Из личного опыта могу сказать, что получение теоретических знаний напрямую зависит от практической отработки дисциплин и способности преподавателя заинтересовать учащегося путём приведения примеров из своей службы. Намного проще выполнять задачу, имея представление о заслугах и ошибках опытного человека, зная, как лучше поступить в данной ситуации и к чему могут привести те или иные решения. В итоге повышается эффективность усвоения материала, проявляется интерес к специальности со стороны студентов и грамотность будущих командиров и офицеров запаса.

Литература:

1. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 05.03.2008 г. №22/21.

УДК 355.13

Госкинд Андрей Иосифович

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В ВОПРОСАХ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ

Учреждение образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Общевойсковая кафедра Военного факультета

В последнее десятилетие в ряде вооруженных конфликтов уже реализованы принципиально новые формы вооруженной борьбы на основе качественно новых средств вооружений с использованием систем спутниковой навигации. Если проанализировать опыт ведения локальных войн, то становится явным влияние, развития новейших высоких технологий на обеспечение глобальной информатизации и автоматизации боевых операций с применением высокоточного оружия для дозированного и избирательного поражения широкого спектра целей, составляющих

экономическую и военную инфраструктуру. Анализ локальных войн и вооруженных конфликтов также показывает, что в эпоху высокоточного оружия и маневренных боевых действий наиважнейшее значение придается видовым средствам разведки, топогеодезическому и навигационному обеспечению и связи. Именно они обеспечивают своевременное обнаружение и распознавание целей, управление войсками, точность и своевременность нанесения ударов средствами поражения. Причем все это они позволяют осуществлять в масштабе реального времени [1].

В связи со стремительным развитием технических средств, в целом, и средств спутниковой навигации, в частности, в Вооруженных Силах Республики Беларусь в последние годы значительно возрасли требования к уровню и качеству топографической подготовки будущих офицерских кадров, а сложившаяся система топографической подготовки офицеров запаса на военных кафедрах высших учебных заведений Республики Беларусь не в полной мере отвечает современному состоянию развития и применения средств навигации.

Анализ используемой при подготовке офицеров запаса учебной литературы по военной топографии показывает, что современные учебно-методические материалы практически отсутствуют. Так в настоящее время при обучении студентов по дисциплине «Военная топография» используются учебники:

- 1) Военная топография: Учебник. Псарёв А.А., Куприн А.М., – М., Воениздат, 1986 год;
- 2) Военная топография: Учебник. Бубнов И.А., – М.: Воениздат, 1977 год;
- 3) Справочник по военной топографии. Говорухин А.М., Куприн А.М., Коваленко А.Н. и др. – 2-изд., перераб. – М.: Воениздат, 1980 год;
- 4) Утекалко В.К. и др. – 2-изд., стереот. – Минск: ВА РБ, 2013 год. Топогеодезическое обеспечение войск: Утекалко В.К. и др. – Минск,: ВА РБ, 2004 год.

Практически все перечисленные учебники (кроме двух последних) разрабатывались в 70-х – 90-х годах прошлого века, когда вопрос об использовании спутниковой навигационной аппаратуры в топографической подготовке военнослужащих не ставился, и соответственно в данных учебниках вопросы использования спутниковой навигационной аппаратуры не рассматрива-

ются вообще. Единственными учебниками, в которых отражены вопросы использования спутниковых навигационных систем, являются отечественные учебники «Топогеодезическое обеспечение войск» и «Военная топография» 2004 и 2013 годов издания, соответственно. Однако вопросы спутниковой навигации в них изложены только в ознакомительном порядке. Как и в вышеперечисленных учебниках, в основном, в них рассматриваются классические методы работы с топографической картой и ориентирования на местности с помощью компаса, небесных светил и признаков местных предметов.

Изучение основ применения спутниковой навигационной аппаратуры затруднено не только её отсутствием на военных кафедрах, но и отсутствием знаний теории вопроса и личного опыта применения этой аппаратуры у профессорско-преподавательского состава военных кафедр, осуществляющих преподавание дисциплины «Военная топография». Специальных курсов подготовки и переподготовки преподавателей военной топографии по применению спутниковой навигационной аппаратуры не проводится, поэтому преподавателям приходится самостоятельно осваивать инновационные технологии определения своего местоположения и работы с геоинформационными системами военного назначения позволяющими использовать цифровую информацию о местности.

Уровень топографической подготовки офицеров запаса остаётся на уровне применения традиционных средств ориентирования на местности. Студенты – будущие офицеры запаса знают порядок оценки местности и ее основные тактические свойства, классификацию и характеристику топографических и специальных карт. Умеют ориентироваться на местности по карте, компасу, небесным светилам и признакам местных предметов, определять координаты объектов и производить измерения по карте различными способами. Составлять схемы местности, схемы ориентиров, карточки огня и другие боевые графические документы. Что в целом соответствует требованиям предъявляемым к военным специалистам.

Но, как показывает современный опыт боевых действий, для успешного решения задач ориентирования и целеуказания, с необходимой точностью, и в сжатые сроки, определения и передачи навигационных данных, курсоуказания, ориентации бронетанко-

вого вооружения, самолетов и вертолетов в условиях закрытой и полужакрытой местности (горы, лес, тоннели и т.п.) целесообразно использовать навигационные системы со встроенными спутниковыми (GPS-ГЛОНАСС) приемниками[2].

При обучении студентов военной топографии не используются спутниковые навигационные системы и геоинформационные системы военного назначения, что не позволяет будущим офицерам в полной мере использовать возможности современных систем вооружений, значительно больше времени уходит на решение задач ориентирования и целеуказания. Студенты не умеют использовать цифровую информацию о местности, что не позволяет им использовать возможности геоинформационных систем при планировании и решении многих тактических задач. Отсутствие практического опыта применения спутниковой навигационной аппаратуры в боевой работе командира влечёт к появлению грубых ошибок в ориентировании и соответственно не выполнению поставленной боевой задачи[3].

Широкое использование и быстрое развитие технических средств навигации позволяет сделать вывод о необходимости внесения изменений в систему топографической подготовки, разрабатывать новые технологии обучения военной топографии, основанные на использовании спутниковой навигационной аппаратуры. Особое внимание при изучении дисциплины «Военная топография» с использованием спутниковой навигационной аппаратуры следует обратить на отработку практических вопросов, связанных с ориентированием на местности, определением координат своего местоположения и координат целей, разработкой маршрутов движения и др.

Сложившаяся на сегодняшний день система подготовки офицеров запаса по вопросам военной топографии несовершенна, имеет ряд нерешенных проблем, ее возможности по подготовке военных специалистов используются не полностью и не рационально. Выпускники военных кафедр белорусских вузов (офицеры запаса) имеют недостаточные знания и навыки в применении спутниковой навигационной аппаратуры и геоинформационных систем, военного назначения и в современных условиях развития Вооруженных Сил Республики Беларусь не в полной мере обладают необходимыми профессионально значимыми качествами.

Выходом из сложившейся ситуации является пересмотр и переработка образовательных стандартов и учебных программ по дисциплине «Военная топография» в свете вышеизложенных аспектов, а так же оснащение военных кафедр спутниковой навигационной аппаратурой для проведения занятий.

Список литературы:

1. Султанов В.А. Военно-топографическая и топогеодезическая подготовка современного специалиста в условиях внедрения геоинформационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В.А.Султанов; Казань. 2002. – 15 с.
2. Реальность и перспективы применения навигационной аппаратуры ГЛОНАСС в интересах МВД.// Оружие России. 2009. – № 3. – 14 с.
3. Барабин Г. В. Топографическая служба вооружённых сил, военного топографического управления Генштаба, [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.echo.msk.ru/ – Дата доступа: 30.08.2016.

УДК 796

Грубеляс Вячеслав Вячеславович

АСПЕКТЫ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В БНТУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Белорусский национальный технический университет
Кафедрa «Тактика и общевойсковая подготовка»*

Среди актуальных проблем физического воспитания значительное место занимает такая специфическая проблема, как развитие основных физических качеств. Важную роль здесь играют не только пути их развития и совершенствования, но и средства их контроля, особенно педагогического.

Задача последнего состоит в необходимости ознакомиться с вопросами, решаемыми с помощью педагогических наблюдений, познакомиться с методами и организацией их проведения. Такие наблюдения проводятся не только во время занятий по дисциплине «Физическая культура» или тренировки с курсантами военно-технического факультета в БНТУ, но и до и после них.