

**Выводы.** 1. Современные модели алкогольной интоксикации позволяют симулировать отдельные стадии алкогольной болезни от острой алкогольной интоксикации до синдрома зависимости.

2. Для оценки метаболических последствий действия алкоголя в тканях предпочтительно использовать грызунов, в связи сравнимостью метаболических процессов в тканях и с учетом правил гуманного отношения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лелевич, В. В. Метаболические механизмы алкогольной абстиненции (экспериментальные аспекты) / В. В. Лелевич, А. Г. Виницкая, С. В. Лелевич // Наркология – 2017. – № 11. – С. 92–106.

2. Ripley, T. L. Critical thoughts on current rodent models for evaluating potential treatments of alcohol addiction and withdrawal / T. L. Ripley, D. N. Stephens // Br J Pharmacol. – 2011. – Vol. 164, N 4. – P. 1335–1356.

3. Лелевич, В. В. Патохимические эффекты прерывистой алкогольной интоксикации у крыс / В. В. Лелевич // Журнал ГрГМУ. – 2015. – Т. 50, № 2. – С. 101–104.

### ВКЛАД КАФЕДРЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ИММУНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СО СТУДЕНТАМИ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Лелевич С.В.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Концепция непрерывного воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь, базируясь на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личноно–ориентированного подходов, а также руководствуясь принципами системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности, определяет сущность и основные направления воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция закрепляет такие приоритеты воспитания в учреждениях образования как последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала–труженика, а также ответственного семьянина [1]. Воспитание является составляющей частью образования. Оно представляет собой целенаправленный процесс формирования духовно–нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

**Цель.** Оценить вклад кафедры клинической лабораторной диагностики и иммунологии в воспитательный процесс студентов Гродненского государственного медицинского университета.

**Методы исследования.** Описательные.

**Результаты и их обсуждение.** На кафедре клинической лабораторной диагностики и иммунологии Гродненского государственного медицинского университета регулярно ведется воспитательная работа со студентами целью которой является создание условий по формированию разносторонне развитой целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности (когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии), основным элементом которой являются гражданственность, патриотизм, гуманизм, формирование профессиональной компетентности. В задачи воспитания на кафедре входит формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду; формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования; формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося. Во всех, обучающихся на кафедре, группах студентов проводятся информационно–воспитательные часы. На кафедре работает четыре куратора, которые активно занимаются данной деятельностью со студентами педиатрического и медико–диагностического факультета.

**Выводы.** Таким образом, кафедра клинической лабораторной диагностики и иммунологии принимает активное участие в воспитательном процессе студентов Гродненского государственного медицинского университета.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М–ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Сб. норматив. док. М–ва образования Респ. Беларусь. – 2015 – № 11 – С. 5–23.