

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ

*Лелевич В.В., Веницкая А.Г.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Лабораторные модели с применением животных – незаменимый способ оценки метаболических эффектов алкоголя, поскольку прямые исследования не всегда выполнимы, а порой и этически недопустимы [1]. Однако экстраполяция результатов таких исследований на патологию человека требует определенной осторожности ввиду особенностей протекания метаболических процессов у животных и функциональных характеристик их внутренних органов [1].

**Цель.** Анализ данных литературных источников по применению животных моделей алкогольной интоксикации в экспериментальной наркологии.

**Методы исследования.** Были проанализированы библиотечные базы данных Elibrary.ru и "PUBMED", содержащие научные публикации на тему применения лабораторных животных в экспериментальной наркологии. Разработаны и апробированы модели острой, прерывистой, хронической алкогольной интоксикации и алкогольного абстинентного синдрома.

**Результаты и их обсуждение.** В современных моделях алкогольной интоксикации активно используются разные виды животных, однако большинство исследований алкогольной патологии проводится на крысах и мышах [1, 2]. Поскольку многие животные не могут добровольно употреблять большие объемы растворов этанола, требуется принудительное введение алкоголя – интрагастрально либо внутрибрюшинно. Способы принудительного введения позволяют обеспечить высокую концентрацию алкоголя в крови, что приводит к быстрому развитию патологических изменений [1].

Внутрибрюшинный способ введения алкоголя крысам применяется при оценке острых эффектов этанола или различных видов субхронической алкогольной интоксикации [1, 2]. Прерывистая алкогольная интоксикация основана на чередовании периодов введения крысам алкоголя и периодов, свободных от его поступления в организм, что примерно соответствует прерывистому приему алкоголя в человеческой популяции [3].

Интрагастральный способ введения этанола крысам впервые был предложен Majchrowicz E., (1975) с целью симуляции распространенного среди людей способа приема алкоголя, особенностью которого является употребление высоких доз этанола за относительно короткий период времени [1]. Данная модель основана на внутрижелудочном введении крысам растворов этанола, дважды или трижды в сутки, на протяжении 4–5 суток, в достаточно высоких суточных дозах [1]. Прекращение введения алкоголя после такой интенсивной нагрузки приводит к появлению признаков спонтанного алкогольного абстинентного синдрома [1].

**Выводы.** 1. Современные модели алкогольной интоксикации позволяют симулировать отдельные стадии алкогольной болезни от острой алкогольной интоксикации до синдрома зависимости.

2. Для оценки метаболических последствий действия алкоголя в тканях предпочтительно использовать грызунов, в связи сравнимостью метаболических процессов в тканях и с учетом правил гуманного отношения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лелевич, В. В. Метаболические механизмы алкогольной абстиненции (экспериментальные аспекты) / В. В. Лелевич, А. Г. Виницкая, С. В. Лелевич // Наркология – 2017. – № 11. – С. 92–106.

2. Ripley, T. L. Critical thoughts on current rodent models for evaluating potential treatments of alcohol addiction and withdrawal / T. L. Ripley, D. N. Stephens // Br J Pharmacol. – 2011. – Vol. 164, N 4. – P. 1335–1356.

3. Лелевич, В. В. Патохимические эффекты прерывистой алкогольной интоксикации у крыс / В. В. Лелевич // Журнал ГрГМУ. – 2015. – Т. 50, № 2. – С. 101–104.

### ВКЛАД КАФЕДРЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ИММУНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СО СТУДЕНТАМИ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Лелевич С.В.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Концепция непрерывного воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь, базируясь на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, лично–ориентированного подходов, а также руководствуясь принципами системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности, определяет сущность и основные направления воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция закрепляет такие приоритеты воспитания в учреждениях образования как последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала–труженика, а также ответственного семьянина [1]. Воспитание является составляющей частью образования. Оно представляет собой целенаправленный процесс формирования духовно–нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.