

ВЗАИМОУСЛОВЛЕННЫЙ ХАРАКТЕР СИСТЕМЫ «ВРАЧ–ПАЦИЕНТ»

Королева Е.Г., Цидик Л.И.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Любая болезнь – стресс, дезорганизуя личность и организм. Врач всегда оказывает сильное влияние на пациента и может лишь выбирать: влиять ли на пользу или во вред пациенту. Новые условия жизни, создаваемые болезнью, вынуждают человека часто отказываться от ранее выработанных стереотипов, от сложившегося образа жизни. В этих условиях всякое нарушение деонтологических правил воспринимается значительно острее.

Цель. Обосновать важность правильных взаимоотношений врач–пациент.

Методы исследования. Обзор литературы по проблеме.

Результаты и их обсуждение. Врач и пациент представляет собой целую систему «врач–пациент», имеющую свои закономерности и свою динамику. Она состоит как бы из двух частей: Пациент: влияние патофизиологических процессов на характер субъективно–психологической реакции пациента. А также реакции врача: его эмоции, его моральные установки, его мысли по отношению к пациенту, которые не могут не влиять в свою очередь на пациента. Данные отношения носят взаимообусловленный характер. В них проявляются разные стороны жизнедеятельности, как врача, так и пациента, их интеллектуальные особенности и нравственные взгляды. Своеобразное создание "образа собеседника" включает два уровня: уровень вчувствования в психическое состояние другого человека, а также уровень разумных оценок. Планы врача в отношении лечения и выздоровления пациента должны соотноситься с планом пациента.

Тем не менее точка зрения врача и пациента на его заболевание могут существенно различаться:

1. Врач, прежде всего, ищет объективные признаки заболевания, а для пациента в центре стоят его субъективные личные ощущения и переживания, вызванные болезнью. Врач обязан внимательно отнестись к субъективным жалобам и понять их природу, должен уловить, какие реальные факторы лежат в основе этих жалоб, найти их объективные или субъективные, психологические причины, определить возможность их положительного использования при обследовании и лечении.

2. Врач часто заинтересован в как можно более полном обследовании пациента, а пациент стремится нередко избежать лишних, особенно травмирующих обследований.

3. Врачу важно более точно поставить диагноз, а пациенту – как можно раньше начать лечение и эффективнее лечиться.

4. Нередко могут расходиться точка зрения и в отношении вида и формы проведения лечения, а также – проводить его стационарно или амбулаторно.

Выводы. Отсутствие должного контакта может привести к полному несовпадению этих точек зрения и соответственно не соблюдению пациентом того плана лечения, который был предложен врачом. Психология страдающего, являясь закономерным вариантом духовного склада здоровой личности, характеризуется двумя элементами: непосредственным страданием, болезненными ощущениями физического порядка (боль) или психического (чувство тоски, страха); психической реакцией на основные проявления данной болезни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная психология: личность от молодости до старости: учебное пособие по курсу "Возрастная психология" для студентов и преподавателей высших учебных заведений / автор М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 272 с.

2. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ.– Москва.: Издательство Института социологии РАН, 2002. – 240с.

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ SCIENCEQUIZ, РЕАЛИЗУЕМОЙ НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Королёнок Л.Г.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Современный образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности, раскрытие личностных характеристик обучающихся, коммуникативных навыков и имеет неразрывную связь с воспитательным процессом. В этом разрезе интеллектуальные игры имеют значительный созидательный потенциал.

Цель. Роль интеллектуальной игры ScienceQuiz в воспитательном процессе.

Методы исследования. Теоретический анализ

Результаты и их обсуждение. Многозадачность современного воспитания ставит своей целью поиск новых технологий, способных привлечь внимание обучающихся и стать эффективным способом формирования личности студента [1]. К таким технологиям, несомненно, относится интеллектуальная игра.

В 2019 г. у студентов лечебного факультета ГрГМУ Ольги Ушкевич и Олега Рыбченко возникла идея проведения интеллектуальной игры ScienceQuiz (SQ), которая впоследствии переросла в масштабный проект.

ScienceQuiz – это современный вариант викторины, командная игра из шести игровых, во время которой игроки за ограниченный период времени