

Выводы. Проведенное анкетирование респондентов 60 лет и старше показывает готовность принимать участие в исследовании. Пилотное исследование показывает присутствие ряда значимых тенденций в социально–демографических различиях в удовлетворенности своею жизнью. В целом, уровень удовлетворенности своею жизнью высокий: лишь около трети респондентов немного или вовсе не удовлетворены своею жизнью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Качество жизни : вопросник Всемирной организация здравоохранения [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/tools/whoqol/whoqol-100>. – Дата доступа: 08.01.2025.

СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Корнейко П.Л.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Основопологающей составляющей высокой квалификации медицинских работников является повышение качества медицинского образования. Качественное медицинское образование включает как теоретическую, так и практическую подготовку медицинских работников.

Цель. На основании проведенного анализа литературных данных выявить основные пути повышения качества медицинского образования.

Методы исследования. Проведена оценка полученного анализа литературных данных.

Результаты и их обсуждение. Министерством здравоохранения Республики Беларусь придерживается постоянное усовершенствование системы подготовки медицинских специалистов. Актуальность повышения качества медицинского образования подтверждается многочисленными социологическими исследованиями. Одним из главных путей повышения качества медицинского образования является дальнейшее улучшение условий обучения (современного медицинского оборудования, учебно–материальной базы) [1]. В медицинских вузах клинические кафедры находятся на базе лечебных учреждений, где процесс обучения зависит от главного врача, поэтому от отношения главного врача к медицинскому образованию зависит и предоставление учебных комнат, доступность использования медицинской аппаратуры, то есть фундаментальные основы подготовки медицинских специалистов.

Выдающийся психиатр и невролог В.Н Мясичев говорил, что результаты, которых добивается человек в своей жизни, лишь только на 20–30% зависят от интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, побуждающих индивида вести себя определенным образом. Фундаментальной проблемой в педагогике

медицинских учреждений образования является проблема мотивации. Современные реалии подготовки медицинского специалиста выделяют сложное и многоступенчатое образование, направленное на приобретение будущим специалистом комплекса профессиональных ориентаций и мотивов к будущей профессиональной деятельности. Следовательно, актуальной междисциплинарной проблемой подготовки медицинских работников является внедрение в процесс обучения новых эффективных методов повышения мотивационной активности к обучению. Ю.П. Платонов выделял следующие виды мотивации: мотивация самоутверждения, мотивация идентификации, мотивация власти, внешняя мотивация, мотивация саморазвития, мотивация достижения, негативная мотивация, просоциальная мотивация [2].

Выводы. Подытожив проведенное исследование можно сделать вывод о том, как повысить мотивацию студентов медицинских вузов к обучению и улучшить качество подготовки медицинских специалистов. Следует доводить информацию студентам с первого занятия о полезности и важности изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности. На проводимых занятиях не только заинтересовывать предметом, но и возможностью применения полученных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пешев Л.П., Ляличкина Н.А. Реальные пути повышения качества высшего медицинского образования в России / Л.П. Пешев, Н.А. Ляличкина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 1-7.
2. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие. М.: Логос, 2006. – 184 с.

КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ

Королев Я.Р., Данилович М.Э., Якусик Т.А.

Гродненская университетская клиника

Актуальность. Кохлеарная имплантация – один из самых эффективных методов медико–педагогической и слухоречевой реабилитации детей и взрослых, страдающих тугоухостью и глухотой [1–2].

Цель. Оценить такой метод коррекции слуха как кохлеарная имплантация.

Методы исследования. Материалы для исследования были отобраны из результатов сурдопедагогических исследований УЗ «Гродненская университетская клиника» на бумажных и электронных носителях. В качестве методов использовались обобщение, сопоставление и анализ сурдопедагогических данных.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 106 пациентов с различными формами нарушения слуха в возрасте от 1,5 до 28 лет. Пациенты были прооперированы в детском возрасте и являются пользователями системы кохлеарной имплантации. Средний срок эксплуатации