

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Волошко Т.А.

Актуальность исследования. В современных социально-экономических условиях, характеризующихся активизацией международных контактов, расширением профессионального сотрудничества и делового партнерства, перед высшим образованием выдвигаются новые требования. Компетентное владение иностранным языком рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки студентов любой специальности. В этой связи становится актуальной необходимость поиска путей формирования и развития у студентов неязыковых вузов способности к межкультурному общению и готовности к познавательной деятельности посредством перехода от изучения иностранного языка как учебного предмета к его практическому применению в профессиональных целях. Поэтому в настоящее время повышается спрос на специалистов, способных без помощи переводчика, быстро и компетентно решать профессиональные задачи.

Объект исследования – процесс обучения студентов неязыковых вузов профессионально ориентированному иностранному общению на иностранном языке.

Предмет исследования – развитие умений интерактивного взаимодействия на иностранном языке.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая реализация модели интерактивного обучения студентов неязыковых вузов профессионально ориентированному общению на иностранном языке.

Задачи исследования:

1) раскрыть сущность понятия «интерактивное обучение» применительно к процессу профессионально ориентированного овладения иностранным языком;

2) определить педагогические условия, способствующие развитию умений интерактивного взаимодействия при обучении студентов неязыковых вузов профессионально ориентированному общению на иностранном языке.

Методы исследования:

- сравнительно-сопоставительный;
- системный;
- обобщение педагогического опыта.

Научная новизна работы состоит в применении технологии интерактивного обучения иноязычному общению в неязыковых вузах.

Проблема перехода от декларативного признания гуманистической ценности иностранного языка в подготовке специалистов к сознательному и целенаправленному построению на ее основе учебного процесса требует

пересмотра содержания обучения; приводит к необходимости введения новых педагогических технологий как наиболее адекватных социальному заказу общества и современным целям образования; ставит задачу поиска эффективной модели организации обучения иностранному языку в нелингвистических вузах, которая способствовала бы развитию умений интерактивного взаимодействия на иностранном языке и самостоятельной познавательной активности будущего специалиста.

Таким образом, интерактивное обучение рассматривается как готовность и способность к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации смыслов иноязычного текста и его языкового выражения в условиях профессионального дискурса при овладении профессионально ориентированным общением на иностранном языке в неязыковых вузах. Содержание и организация обучения студентов иностранному языку с учетом развития умений интерактивного взаимодействия основываются на единстве предмета деятельности и направленности на решение коммуникативно-профессиональных задач и включают использование системы аутентичного языкового материала, реструктурирование и оптимизацию учебного процесса посредством выделения значительной доли учебного времени формированию языкового сознания обучающихся. Предполагается создание в процессе обучения атмосферы активного взаимодействия партнеров по общению в рамках коммуникативных ситуаций за счет реализации таких методов и технологий интерактивного и контекстного подходов, как метод проектов, обучение в сотрудничестве, решение проблемных задач на изучаемом иностранном языке.

В рамках модели интерактивного обучения создаются условия для реализации различных коммуникативных намерений обучающихся при построении высказываний и извлечения информации в процессе восприятия иноязычной речи. Отличительная особенность предложенной модели учебного процесса заключается в том, что основное внимание уделяется не столько усвоению средств изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, сколько функциональному овладению или непосредственно в процессе коммуникации межличностного взаимодействия в рамках учебной ситуации.

Поскольку характер проблемы, решению которой посвящено настоящее исследование, достаточно сложен и многогранен, полученные результаты нельзя рассматривать как исчерпывающие. Формирование когнитивного или речемыслительного компонента интерактивной компетенции пока еще остается не полностью решенной задачей и требует дальнейшего изучения с привлечением более широкой базы исследования. В связи с этим исследование может быть продолжено в соответствии с развитием у обучающихся умений интерактивного взаимодействия на иностранном языке и разработки альтернативных методов обучения, способствующих развитию умений интерактивного взаимодействия. Так как модель учебного процесса, как и

любая модель, диалектически подвижна, логика научного анализа актуализирует задачу ее модификации, что предполагает в перспективе создание концепции обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку в аспекте реализации интерактивного взаимодействия на иностранном языке.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Головач Т.Н.

Важнейшей чертой современного общества является его информатизация. Средства массовой информации оказывают влияние на все сферы человеческой деятельности, и в этих условиях особо возрастает роль Интернета как наиболее эффективного средства информатизации. Поэтому внедрение информационно-коммуникационных средств, в том числе Интернета, в процесс обучения является актуальным.

Преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается в доступности и актуальности учебных материалов, а также в возможности пользоваться аутентичными материалами и осуществлять общение с носителями языка, что, в свою очередь, помогает создать естественную языковую среду на уроке.

Интеграция информационных ресурсов сети Интернет в процесс обучения позволяет эффективно развивать умения учащихся по всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письменной речи.

Внедрение информационных Интернет-ресурсов в урок требует от учителя определенной подготовительной работы, поскольку информационные ресурсы в большинстве случаев представляют собой сетевые электронные издания, которые не являются учебными по своей сути, но представляют интерес с точки зрения преподавания иностранных языков. Ориентироваться в них иногда сложно для учащихся, поэтому учителю, прежде всего, необходимо подобрать подходящие для учебных целей веб-страницы [1].

К текстам, размещенным на сайтах, нужно подходить критически. Тексты большого объема сложны для восприятия и понимания. Отдавать предпочтение стоит порталам, созданным официальными организациями, а также сайтам, созданным специалистами в области преподавания иностранных языков. Следует также обращать внимание на частоту проверки и обновления информации на сайте и возможности связи с автором сайта для получения дополнительной информации.

Ссылки на подобронные сайты следует разместить на отдельной веб-странице, что позволит учащимся легко попасть по нужному адресу и