

О НЕОБХОДИМОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Филипович В. И.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Медико-психологический факультет Гродненского государственного медицинского университета как феномен образовательного дискурса заслуживает отдельного внимания и самостоятельного изучения. Содержательно полный методологических противоречий, он существует, возможно, как функция, как ответ на запрос, формулируемый сообществом в широком жизненном контексте. Контекстуальная или, даже, метаконтекстуальная точка зрения снимает противоречие между психологией и медициной, делает взаимодополняющим то, что кажется несовместимым.

Учебные программы с необходимостью должны отражать логику и структуру научной области познания, из которой они спроецированы в образование. Медицина как наука и практика опирается, в частности, на биологию, и эта взаимосвязь не подлежит сомнению в учебных программах. Опора психиатрии на фундаментальную науку психологию при разработке учебных программ может казаться неочевидной. Возникает сомнение о нужности психологии в образовании будущих психиатров или, как частный случай, о той необходимой и достаточной доле психологии в учебных программах. Прослеживается тенденция к уменьшению доли психологических дисциплин за время существования факультета. Патопсихология и нейропсихология изначально были расценены как естественнонаучные медицинские дисциплины и «изъяты» из психологии, уменьшается количество часов по общей психологии, к исчезнувшей экспериментальной психологии на сегодня присоединяются психология индивидуальных различий, психология семейных отношений, история психологии, курсовая работа по формированию компетенций проведения научно-психологического исследования. Отдельные теоретические концепции личности, например, теория привязанности, понятие о структуре идентичности в теории объектных отношений, помечаются как «чисто медицинские, не психологические» и помещаются в пространство естественнонаучной медицины в программы дисциплин «не для преподавания психологами».

Цель. Следует обосновать значимость метатеоретической точки зрения для будущих врачей в области психического здоровья, формируемой на психологических историко-методологических дисциплинах.

Методы исследования. Психолого-методологический анализ.

Результаты и их обсуждение. Указанные выше тенденции актуализируют проблему соотношения психологии и медицины, конкретизируются в вопросе о

пределе уменьшения доли психологических дисциплин в обучении врачей-психиатров, о пределе, дальше которого начинается структурное искажение куцей проекции научной психологии в образовательные программы, и становится проблематичным утверждение об опоре содержания программ на научный дискурс.

Ни психология, ни медицина на уровне отдельной частной науки не может дать ответы на поставленные вопросы. Метабзгляд на обозначенные противоречия «мирит» медицину и психологию: историко-методологические аспекты психологии восходят к общенаучной методологии и философии, позволяют обнаружить источник противоречий и возможные решения.

Причины выхолащивания психологии из учебных программ для психиатров задаются противоречиями, характерными для современного образовательного медицинского дискурса. Эти противоречия могут задаваться:

- 1) повседневными мировоззренческими установками о материальности / нематериальности реальности,
- 2) социальными установками по отношению к распределению власти между медициной и психологией,
- 3) проекцией методологических дилемм психологии в понимании ее предмета на медицинский образовательный дискурс,
- 4) различиями между ведущими типами мышления, актуализируемыми в повседневности и в науке.

1. Медицинская наука в области психиатрии с необходимостью обращалась к психологической науке, но всякий раз отрекалась от такого контакта, обнаруживая, нематериальность предмета психологии в противовес материальности предмета медицинских наук. Психиатрия, нуждаясь в таком контакте, пытается исправить ошибку, подменяет психику материальным предметом, игнорирует подмену, и даже полностью отрицает психическую феноменологию. В частности, орган тела мозг понимается как психика, рефлекторные процессы организма понимаются как психические переживания [1]. Психиатрия остается в естественнонаучной парадигме, изучает материю. Сохраняется научная идентичность медицины, подтверждается идеологически «правильный» статус материалистического мировоззрения врача.

2. Методологически ложный вопрос о главенстве среди наук приводит к обесцениванию психологической науки, устранению психологии из системы наук, понимание психологии как одного из теоретических фундаментов психиатрии не допускается, подчеркивается ненужность психологии для медицины, психотерапия понимается как медицина, подчеркивается сакральность профессии врача.

3. Психология как наука использует метаязык информационных, системных и даже математических наук, сохраняя возможность обращения к естественнонаучному языку. На сегодняшний день все громче звучат научные голоса внутри самой медицины о нематериальности предмета психологии, его информационной природе [1] (как одна из доступных метафор сегодняшнего

дня). Медицина выполняет мировоззренческий маневр, разрешающий так нужный ей контакт с психологией.

4. Студенты получают возможность теоретически рефлексивно соотнести методологические коллизии взаимосвязи психологии и медицины только на 6 курсе на истории психологии, когда профессиональное мировоззрение во многом сформировано не в пользу психологии. Единственная методологическая дисциплина, являющаяся необходимой структурной составляющей психологической науки, позволяющая разобраться в системных противоречиях образования в области психического здоровья, сформировать научное мировоззрение психиатра, обесценивается и профанируется.

Выводы. В случае исключения истории психологии из образовательного стандарта в учебных программах по психологии для будущих врачей в области психического здоровья должна сохраняться возможность сформировать основы теоретического психологического мышления, методологической рефлексии, позволяющей определять, понимать и осваивать методы разрешения проблем соотношения психологии и медицины. Студенты должны иметь возможность изучения методологических основ психологической науки, понимаемых не только как освоение методов научного психологического познания, но как метатеоретические приемы формулирования предмета психологии. Такая возможность позволит студентам стать субъектами профессиональной деятельности, не только ее исполнителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Решетников, М. М. Методологические предпосылки и основания нематериальной теории психики / М. М. Решетников // Методология и история психологии. – 2018. – Вып. 3. – С. 28–46.

КРИОХИРУРГИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПЕРВИЧНОГО РАКА И МЕТАСТАЗОВ ПЕЧЕНИ

Ханевич М. Д.¹, Диникин М. С.¹, Манихас Г. М.¹,
Диникин М. С.², Манихас Г. М.²

¹Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет,

²Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени акад. И. П. Павлова

Актуальность. В качестве основной радикальной операции при раке и метастатическом поражении печени продолжает оставаться гемигепатэктомия. При этом более чем у 50% пациентов выполняется расширенный объем