

предметов».

Промазутить, прорастворить, прошампунить.

Приставка *про-* имеет значение «насытить, пропитать предмет чем-либо».

• Как вы думаете, что обозначают и как образуются слова: *пошутитель, пауктина, объедахина, аллокатся?*

Пошутитель — шутник; пауктина — паутина; объедахина — обжора; аллокатся — говорить алло по телефону.

• Чем занимаются люди, которых дети называют так: *ансамблист, базарник, асфальтильщик, аварийник?*

Ансамблист — участник ансамбля; базарник — человек, торгующий на базаре; асфальтильщик — рабочий, занимающийся асфальтированием дорог; аварийник — человек, устраняющий аварию.

Какие суффиксы будут использовать дети от слов *мышь, волк* со значением «кому-то принадлежащий»? Как образуют подобные слова дети? Очень просто: *мышатин, мышачий, мышоный; волкин, волчий, волчоный.*

* Приведенные ниже детские слова называют что-то небольшое, маленькое: *домятки, заборушко, корзиненок, овчонок.* (домятки — маленькие дома; заборушко — маленький забор; корзиненок — маленькая корзина; овчонок — ягненок).

* Учитывая значение корней, слова детской речи *хорошеписец, горячедильник, книгопад, сончас* можно объяснить так: хорошеписец — талантливый писатель; горячедильник — противоположное холодильнику; книгопад — падение книг со стола или из шкафа; сончас — тихий час.

* Являются ли синонимами слова детской речи *заверток, заворочалка, заворотка?* Что ответят дети....?

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

УО «ГГМУ»

Дас А. А., Пател Н К.

Гомельский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра русского языка как иностранного

Научный руководитель - преподаватель М.Г.Ситникова

Цель: анализ практики межкультурных контактов иностранных студентов УО «ГГМУ», являющихся гражданами Республики Индия, с русскоязычными ровесниками как в стенах университета, так и за его пределами, установление причин данных контактов и оценки информантами результативности межкультурной коммуникации.

Материал и методы исследования: в целях изучения межкультурных контактов индийских студентов, обучающихся в УО «ГГМУ», нами были использованы методы наблюдения, интервью, анкетирования информантов, при отборе которых был применён метод гнездовой выборки: в исследовании приняли участие иностранные студенты пяти учебных групп, все члены которых участвовали в сплошном опросе.

Результаты исследования: большинство студентов (96%), составивших выборку, отметили полное отсутствие в их практике межкультурной коммуникации каких-либо конфликтов с русскими и белорусскими ровесниками.

В учебных группах, студенты которых принимали участие в анкетировании в рамках нашего исследования, 81 % студентов второго курса отметили наличие русских и белорусских друзей и подруг, с которыми их объединяют общие интересы (учёба, спорт, музыкальные предпочтения, другие хобби), совместная учебная или научная деятельность, совместные занятия спортом либо искусством. При этом информанты отмечали важность для них подобной совместной деятельности, её результатов и заинтересованность в дальнейшем продолжении и упрочении их дружеских контактов с русскими и

белорусскими ровесниками. 11 % информантов отметили, что имеют дружеские контакты с представителями местного населения, однако считают русских и белорусских людей скорее знакомыми и приятелями, чем друзьями.

Только 2 % опрошенных нами студентов заявили об отсутствии у них каких-либо контактов с представителями местного населения за исключением преподавателей университета и работников общежития. Индийские студенты-медики называли множество причин, побудивших их к установлению дружеских контактов с русскими и белорусскими ровесниками. Например, желание применить на практике знания, полученные на занятиях по русскому языку как иностранному, улучшить свои навыки общения на русском языке при помощи разговорной практики с носителями языка (данная причина названа всеми информантами, однако в качестве единственной причины контакта с представителями местного населения она указана лишь 31 % студентов).

Студентами были названы и такие причины знакомства с русскими и белорусскими людьми, как, например, интерес к русской и белорусской культуре, традициям и иному образу жизни, необходимость в партнёрах при совместных занятиях спортом, различными хобби, стремление избавиться от одиночества и удовлетворить потребность в общении, стремление заниматься благотворительностью и т. д.

В результате проведённого нами в 2005-2006 учебном году анкетирования индийских студентов первого курса получены данные, указывающие на то, что 98 % информантов поддерживают активные контакты с местным населением. При проведении в 2005 – 2006 учебном году анкетирования среди индийских студентов третьего курса не было выявлено ни одного информанта, признавшего отсутствие у него русскоязычных друзей и знакомых.

Выводы: полученные в ходе исследования результаты

иллюстрируют значительную положительную динамику процессов аккультурации и социализации англоязычных студентов ГГМУ, являющихся гражданами Республики Индия.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕРМАТОГЛИФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Деева А.А., Дибиргаджиева Д.А.

Волгоградский Государственный Медицинский Университет, Россия

Волгоградская Академия МВД России, Россия

Кафедра нормальной анатомии человека

Кафедра трасологии и баллистики

Научные руководители – д.м.н., профессор, А.И.Краюшкин;

к.ю.н., доцент Н.И.Нестеров

Дактилоскопия использует данные ряда фундаментальных и прикладных наук – химии, физики, биологии, анатомии человека и судебной медицины. На нее распространяются все общепринятые положения криминалистики и медицины. В представленной работе решается вопрос о возможности использования данных, полученных в результате современных медицинских исследований в области дерматоглифики, для решения криминалистических задач, целью которых является идентификация личности. В ходе работы проанализированы научная литература и сведения из МЭКО №1 при ЭКЦ ГУВД Волгоградской области.

Следы папиллярных узоров пальцев и ладоней рук, оставленные на месте происшествия, являются наиболее распространенным ценным источником информации о личности преступника.

На различных участках тела человека кожный покров имеет определенный рельеф внешнего строения. На ладонной поверхности рук основными элементами рельефа являются папиллярные линии, флексорные (сгибательные) складки и морщины. Наличие этих