

## **НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИВ ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра русского и белорусского языков

**Скикевич Т.И., Антонович Н.Т.**

Процесс профессиональной подготовки иностранных студентов в вузах негуманитарного профиля требует от них владения научной речью в устной и письменной формах. Одна из целей изучения русского языка иностранными студентами – использование его в процессе овладения своей основной специальностью.

Научная сфера общения предполагает формирование таких навыков и умений, как умение вести научный диалог/полилог, умение формировать цель исследования, умение анализировать научные факты и многое другое, в зависимости от поставленной цели.

Для изучения особенностей научного стиля речи и обучения общению в этой сфере студенты должны знать всю предложно-падежную и видо-временную систему русского языка, все типы простых и сложных предложений, владеть навыками работы с текстом, навыками устной и письменной речи.

Владение иностранными студентами минимумом языка-посредника (в нашем случае русского языка) для общения и даже свободное владение языком еще не говорит о том, что обучаемый может достаточно хорошо осуществлять общение в научной сфере, успешно сдавать экзамены по специальным предметам.

Как показывает опыт, работа преподавателя русского языка с целью совершенствования знаний в области научной речи дает хорошие результаты. Студент, хорошо владеющий языком общения, может сдать экзамены значительно хуже, чем студент, серьезно и настойчиво овладевающий языком специальности.

Как добиться того, чтобы студент-иностранец смог достойно сдать экзамены по специальности? Безусловно, для этого преподаватель-русист должен применить особые методы и подходы для изучения научного стиля.

Цель таких занятий – сформировать понятийный аппарат; закрепить и активизировать в речи термины, обозначающие то или иное понятие; сформировать предметные и предметно-речевые навыки в объеме изучаемого материала, необходимого для дальнейшего изучения дисциплин в соответствии с программой.

Чтобы успешно реализовать данные цели, прежде всего преподаватель должен знать, какие экзамены нужно сдавать студенту в предстоящую сессию, чтобы в работе над определёнными языковыми и речевыми моделями в качестве текстового материала брать темы лекций или темы из учебников по данной дисциплине.

Работая над специальным текстом, преподаватель обязательно должен повторять словообразовательные модели, характерные для научного стиля. В частности, использование суффиксов *-ани-, -ени-, -тель-, -ор-, -изм-, -и(-е-)* и др. с определением их значений, приводя различные примеры. Такая работа дает возможность студенту вспоминать изученную лексику и в дальнейшем понимать и самому строить слова с данными словообразующими морфемами.

Присутствие в таком ряду иностранных слов дает возможность преподавателю обратить внимание на заимствованные слова, провести лексическую работу, объясняя значение этих слов. При этом можно использовать словарь иностранных слов, который должен присутствовать на уроке, либо использовать мультимедийную презентацию с детальным разбором каждого определения. В особых случаях (если группа небольшая и при этом присутствуют доверительные отношения со студентами) можно разрешить пользоваться электронным словарём, используя Интернет в телефоне (в китайской аудитории такое обращение к Интернету вполне оправданно и не вызывает сложностей, так как китайские студенты часто пользуются электронным словарем).

Подборка слов в работе над лексикой, конечно, прерогатива преподавателя, но можно использовать и такой прием, как попросить студентов в качестве домашнего задания найти новую лексику по изучаемым дисциплинам (выписать из лекции, из учебника и др.) для работы на уроке русского языка. Например, студентам прочитана лекция, и они должны по ней подготовиться к семинарскому занятию. Не секрет, что преподаватели специальных кафедр не всегда стремятся войти в положение иностранных студентов и хотят услышать от них хорошее монологическое высказывание при ответе на вопрос, как и от студента-носителя языка. Но если необходимая лексика не отработана, а студент самостоятельно не смог разобраться и понять её значение, то он никогда не будет обладать достаточно глубокими и прочными знаниями как специалист. Поэтому лексическая работа с терминами должна обязательно присутствовать при изучении научного стиля речи.

Следует также обратить внимание ещё на один важный момент лексической работы – составление словаря-минимума по дисциплине. Словарь-минимум – это хорошая опора для расширения знаний по любому изучаемому предмету.

При работе над научным стилем речи, конечно, большое внимание необходимо уделять и письменным формам работы. Это умение составлять план научного текста, умение письменно отвечать на вопросы, составлять аннотацию и реферат, умение составить библиографическое описание, умение записать лекцию – словом, всё то, что позволит иностранному студенту успешно учиться, писать научные работы, сдавать экзамены, а значит овладевать своей будущей специальностью.