

М. Л. Чехонацкая, А. Н. Россоловский [и др.] // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2011. – С.240

3. Evaluation of the results of the artificial intelligence usage in the ultrasound diagnostics of breast tumors. / E. A. Marushchak, E. A. Zubareva, P. S. Glushkov [et al] // REJR. – 2025. – Vol. 15(1). – P.119-129. DOI: 10.21569/2222-7415-2025-15-1-119-129.. DOI: 10.21569/2222-7415-2025-15-1-119-129.

4. Методы оценки показателей гемодинамики почек после проведения малоинвазивных методик лечения мочекаменной болезни. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Управление, вычислительная техника, информатика / И. М. Холименко, С. П. Серегин, С. Н. Родионова, А. В. Пугжилис // Медицинское приборостроение. – 2024. – Т.14(1). – С.24–35. <https://doi.org/10.21869/2223-1536-2024-14-1-24-35>.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ РУССКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Пустошило Е. П.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. От успешности процесса социокультурной адаптации иностранных студентов, понимаемой как «процесс вхождения этнических групп в новое социокультурное пространство» [1, с. 247], зависит качество предоставляемых им образовательных услуг, эффективность социокультурной адаптации иностранных студентов в стране обучения определяет успешность экспорта образовательных услуг.

Цель. Определить направления работы по социокультурной адаптации иностранных студентов на кафедре русского и белорусского языков Гродненского государственного медицинского университета (ГрГМУ).

Методы исследования. Описание, сравнение, анализ.

Результаты и их обсуждение. Комплексная социокультурная адаптация иностранных студентов на кафедре русского и белорусского языков ГрГМУ проходит в рамках трех направлений деятельности кафедры: учебная работа, идеологическая и воспитательная работа, научно-исследовательская работа студентов.

1. Учебная работа. На кафедре осуществляется преподавание для иностранных студентов учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» (РКИ) на протяжении на 1–3 курсов и таких факультативных дисциплин, как «Русский язык. Коммуникативный аспект» на 2 курсе и «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» на 4 курсе для студентов с английским

языком обучения. Язык страны, в которой обучаются студенты, есть важный инструмент социокультурной адаптации. Кроме того, обучение РКИ невозможно без учета лингвокультурологического аспекта, основанного на тесной взаимосвязи языка и культуры, так как «изолированное изучение языковой системы и транслируемой ею культуры не является продуктивным процессом» [2, с. 17]. Учебные программы по РКИ и факультативным дисциплинам кафедры нацелены на обучение русскому языку как средству общения в социально-бытовых и учебно-профессиональных речевых ситуациях, что должно способствовать социокультурной адаптации иностранных студентов.

Так, в рамках учебной дисциплины «РКИ» обязательному изучению подлежат такие темы, как «О себе и о своей семье», «Времена года», «Здоровье», «Праздники» (в Республике Беларусь и родной стране), «Мой день», «Гродно – город, в котором я учусь», «Республика Беларусь», «Гродненский государственный медицинский университет», «Моя родная страна».

Факультативная дисциплина «Русский язык. Коммуникативный аспект» направлена на обучение иностранных студентов речевому поведению в основных повседневных коммуникативных ситуациях социально-культурной и бытовой сферах общения: «Знакомство», «Извинение», «Благодарность», «Просьба», «Поздравление», «Приглашение», «Разговор по телефону», «Поиск и аренда жилья», «В университете», «В магазине», «В кафе / ресторане», «В поликлинике / больнице», «В незнакомом месте», «В аэропорту / на вокзале» и др.

Целью факультативной дисциплины «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» выступает овладение русским языком как средством общения в профессиональной сфере при общении с пациентами в поликлиниках и больницах г. Гродно, что также является важным звеном социокультурной адаптации иностранных студентов-медиков.

2. Идеологическая и воспитательная работа с иностранными студентами, направленная на их социокультурную адаптацию, осуществляется посредством:

1) проведения информационных часов на русском языке в доступной форме для студентов разного уровня обучения по актуальной для них тематике;

2) организации экскурсий по историческому центру и музеям города Гродно;

3) подготовки иностранных студентов к ежегодному конкурсу выразительного чтения стихов на русском языке и его проведения с приглашением белорусских студентов. В 2025 г. иностранные студенты получили возможность выступить с лучшими номерами в Российском центре науки и культуры (Русском доме) г. Гродно;

4) проведения для иностранных учащихся международного онлайн-конкурса исполнения песни на русском языке в формате видео-клипов «Музыка объединяет всех!». Кроме студентов ГрГМУ, участие в этом конкурсе

принимают иностранные учащиеся из разных учебных заведений Беларуси и России.

Одной из целей идеологической и воспитательной работы с иностранными студентами кафедра ставит создание у иностранных студентов позитивного отношения к стране обучения (к Республике Беларусь в общем, к городу Гродно и к университету в частности), которое они впоследствии будут транслировать в мировое сообщество. Создание такого позитивного образа страны в сознании иностранных студентов напрямую зависит от эффективности их социокультурной адаптации.

3. Научная-исследовательская работа студентов. Под руководством преподавателей кафедры русского и белорусского языков студенты имеют возможность готовить свои первые публикации и научные работы, выступать с докладами на русском языке в рамках студенческих конференций разного уровня. Ежегодно кафедра проводит республиканскую с международным участием студенческую конференцию «Язык. Общество. Медицина», в проблемное поле которой обязательно включаются вопросы, связанные с социокультурной адаптацией иностранных студентов: национальные культурные традиции и современность, проблемы межкультурной речевой коммуникации, проблемы речевой адаптации иностранных студентов, проблемы общения в медицинской сфере и культура речи врача.

Во время подготовки и выступления с докладами по таким вопросам иностранные студенты получают возможность рефлексировать над реалиями родной культуры и культуры, в которой сейчас находятся, сопоставлять их, воспитывать в себе толерантность к чужой культуре и продуктивно взаимодействовать с окружающей их средой в результате межкультурной коммуникации.

Выводы. К процессу социокультурной адаптации иностранных студентов кафедра русского и белорусского языков ГрГМУ применяет комплексный подход. Социокультурная адаптация иностранных студентов осуществляется в рамках трех основных направлений деятельности кафедры: учебная работа, идеологическая и воспитательная работа, научно-исследовательская работа студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаян, Г. В. Социокультурная адаптация: ключевые проблемы исследования / Г. В. Исаян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2017. – № 4. – С. 246–249.
2. Киндря, Н. А. Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку как иностранному / Н. А. Киндря // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 4. – С. 17–24.