

С. Л. Колюбакин. Они станут первыми профессорами кафедр и клиник соответственно факультетской и госпитальной хирургии. Всероссийский конкурс «для замещения пустующих кафедр» был объявлен только осенью 1922 г., когда большинство кандидатов на заведование кафедрами уже были найдены.

**Выводы.** Таким образом, в результате продуманной кадровой политики руководства Смоленского университета и Совета профессоров, кафедры и клиники медицинского факультета возглавили ученые и врачи, хорошо подготовленные для работы в высшей медицинской школе, способные создать и грамотно организовать работу нового учебного центра.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Отвагин, И.В. Смоленская государственная медицинская академия прошлое и настоящее" / И.В. Отвагин, О.А. Козырев // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2015. – Т. 14. – С. 7-13.

## ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Наумюк Е. П., Завадская В. М., Ходосовский М. Н.

Гродненский государственный медицинский университет

**Актуальность.** Физика является одной из фундаментальных дисциплин в подготовке будущих врачей. Изучение медицинской и биологической физики в медицинском университете формирует у студентов понимание физических механизмов функционирования организма и принципов работы медицинской диагностической и лечебной аппаратуры.

Для иностранных студентов медицинских вузов изучение физики осложняется не только спецификой предмета. Они сталкиваются с проблемами: язык преподавания – английский, а для студентов бывшего союзного государства (например, из Туркменистана) – русский, уровень владения которым у студентов из разных стран различается; разный уровень школьной подготовки по физике и математике; культурные особенности образовательного поведения. Это требует от преподавателя целенаправленной адаптации содержания и методов обучения, чтобы обеспечить успешное усвоение материала и его связь с будущей профессиональной деятельностью, сделав материал доступным, релевантным и мотивирующим, возможно, без глубокого погружения в теоретические основы.

**Цель.** Цель статьи – обобщить практический опыт адаптации преподавания курса медицинской и биологической физики, оценить результаты и очертить перспективные направления развития.

**Методы исследования.** Нами было проведено исследование для определения состояния и проблем физического образования иностранных студентов медицинских специальностей. Используются методы анкетирования, тестирования и анализа результатов учебной деятельности студентов.

**Результаты и их обсуждение.** Контингент обучающихся в Гродненском государственном медицинском университете на факультете иностранных учащихся отличается большой численностью студентов из стран дальнего зарубежья, таких как: Шри-Ланка, Индия, Мальдивская Республика, Нигерия, Туркменистан и др.

В исследовании приняли участие 72 студента первого курса. На вопрос об основной мотивации к изучению физики в школе около 50% респондентов выбрали интерес к предмету, еще четверть – получение высокой отметки, около 20% не были мотивированы к изучению физики вообще, остальные выбрали свой вариант ответа.

Оценка уровня их знаний школьного курса физики показала, что около 38% опрошенных помнят некоторые формулы и умеют решать несложные задачи на применение одной-двух из них, решение же более сложных систем уравнений вызывает затруднение; 35% знают основные физические законы и умеют применять их к решению физических задач; остальные имеют очень низкий уровень физических знаний и навыков.

Выражая свое отношение к учебному предмету «Физика» чуть менее 80% опрошенных студентов охарактеризовали предмет интересным, но сложным; по мнению 13% физика – не интересна и сложна, остальные считают данный предмет простым.

Следующий вопрос выявлял мнение студентов на начальном этапе их обучения о значимости физики для подготовки будущих специалистов-врачей. В результате 42 % респондентов считают, что физика частично связана с их будущей профессией, всего 15% опрошенных определяет физике наряду с другими базовыми предметами ведущее место. 43% будущих студентов-медиков отрицает связь предмета с их будущей профессией.

На вопрос о том, сколько времени в среднем студент уделяет на подготовку к одному занятию по физике, 68 % опрошенных студентов ответили, что более часа; 26% – меньше часа; 3% – не готовятся к занятию.

На вопрос о желании и возможности заняться самообразованием по физике в свободное от учебы время, 53% респондентов готовы заниматься, но нуждаются в учебном материале, представленном в доступной и наглядной форме, в подробном плане работы над учебным материалом. 24% опрошенных может и хотели бы, но не располагают свободным временем.

Результаты исследования носят практическую значимость, позволяют найти подходы для повышения качества физического образования студентов непрофильных специальностей.

Проблема разного уровня школьной базовой подготовки по физике и математике требует выравнивания стартовых знаний в начале изучения курса. Мы включаем в каждое занятие краткий обзор физических законов и определений, которые изучались в школьном курсе, необходимых для освоения новой темы. С базовыми знаниями математики дело обстоит гораздо сложнее. Здесь необходим индивидуальный подход к выявлению проблем и адресная помощь. Есть довольно эффективное нивелирование школьного уровня подготовки по математике и физике – подготовительные курсы перед поступлением в медицинский вуз.

Проблема языкового барьера (особенно ощущается у многих туркменских студентов) создаёт психологический дискомфорт, боязнь сделать ошибку в речи, непонимание материала ведёт академической пассивности. Преподаватель, являясь учителем языка в своей предметной области, помогает решению проблемы: использует простой язык изложения, строит предложения максимально понятно для иностранца, четко и медленно проговаривает ключевые термины, записывая их на доске; для создания большей выразительности, образности использует синонимы и перифраз; лекции и практические занятия сопровождает демонстрационными экспериментами, презентациями с использованием схем, анимаций, видеофрагментов, фотографий, моделей; поощряет вопросы студентов.

Разработка глоссариев по каждой теме, в некоторых случаях (для туркменских студентов) с переводом на другой язык, видеофрагментов с субтитрами, созданными с помощью искусственного интеллекта, помогут в решении проблемы.

Чтобы повысить мотивацию к изучению физики используем клиничко-ориентированный подход [1]. Теория иллюстрируется клиническими примерами, задачи – непременно медицинского содержания. Такой подход также помогает преодолеть языковой барьер через ассоциативное запоминание. На каждом занятии преподаватель демонстрирует тесную связь курса физики с параллельно изучаемыми дисциплинами – физиологией, курсом лучевой диагностики и др., что позволяет создать основу целостной картины работы организма.

Культурные и образовательные особенности: студенты из разных стран привыкли к иной системе образования – менее или, напротив, более формализованной, с акцентом на самостоятельную работу или на постоянный контроль. Необходимо методически разнообразить организацию учебного процесса, вовлекать в него студентов, внедряя активные и интерактивные формы обучения.

**Выводы.** Будущее преподавания медицинской физики для иностранных учащихся видится во внедрении новейших технологий и методик, развитии междисциплинарной интеграции. Повысить качество физического образования можно путём грамотной организации самообразования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Козлова, Л. А. Клинико-ориентированный подход в преподавании медицинской физики иностранным учащимся / Л. А. Козлова, М. Ю. Сидорова // Высшее образование в России. – 2019. – № 10. – С. 146–152.

# ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С ПАХОВЫМИ ГРЫЖАМИ В ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Новицкая Э. Д., Смотрин С. М., Колоцей В. Н.

Гродненский государственный медицинский университет

**Актуальность.** В настоящее время к лечению паховых грыж по-прежнему сохраняется неослабевающий интерес как среди отечественных [1], так и зарубежных хирургов [2]. Наиболее сложной остается проблема оперативного лечения паховых грыж среди пациентов пожилого возраста. Это связано с тем, что дистрофические процессы в тканях передней брюшной стенки и сопутствующие заболевания у пациентов пожилого возраста существенно повышают вероятность развития рецидива заболевания после хирургического лечения. Общепризнанная концепция лечения паховых грыж у пациентов пожилого возраста предусматривает применение, как натяжных, так и атензионных методов герниопластики [3]. Однако подходы к выбору метода хирургического лечения, как на региональном, так и на общенациональном требуют дальнейшего анализа и обсуждения.

**Цель.** Изучить структуру оперативных вмешательств при паховых грыжах у пациентов пожилого возраста в Гродненской области и установить факторы, влияющие на выбор метода хирургического лечения.

**Методы исследования.** В исследование включены отчеты учреждений здравоохранения Гродненской области главному специалисту по хирургии, в виде специально разработанных анкет. Исследование проводилось в течение 2016, 2018 и 2023 годах. Полученные материалы анализировались и подвергались экспертной оценке. В своей работе мы придерживались международной классификации паховых грыж у взрослых по L. M. Nyhus (II тип – косые паховые грыжи, IIIa тип – все виды прямых паховых грыж, IIIб тип – косые пахово-мошоночные грыжи, IV тип – рецидивные паховые грыжи). Такой подход позволяет проводить адекватный сравнительный анализ и устранять, затрудняющую научную коммуникацию.

**Результаты и их обсуждение.** В 2016 году в Гродненской области паховое грыжесечение было выполнено 511 пациентам пожилого возраста, что