

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СМОЛЕНСКОГО МЕДФАКА И ЕГО ПЕРВЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ. К 105-ЛЕТИЮ ОСНОВАНИЯ СМОЛЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Нагорная С. В.¹, Теремов Д. Д.², Соколова М. Г.¹

¹Смоленский государственный медицинский университет,

²Тверской государственной медицинский университет

Актуальность. Смоленский государственный медицинский университет в 2025 году празднует свое 105-летие. Открытый как медицинский факультет в составе Смоленского государственного университета (СГУ) 4 апреля 1920 г., вуз является крупнейшим центром подготовки врачебных кадров для Западного и Центрального регионов страны. Эффективность деятельности вуза – результат труда многих поколений сотрудников, успешно преодолевавших множество проблем, опираясь на лучшие традиции высшей медицинской школы. Залог успеха на этапе организации и становления Смоленского медфака – грамотная кадровая политика, позволившая сформировать высокопрофессиональный профессорско-преподавательский коллектив. Изучение и сохранение опыта прошлого является важным условием дальнейшей плодотворной работы университета [1].

Цель. Охарактеризовать кадровую политику, проводимую руководством медицинского факультета СГУ в процессе организации первых кафедр и клиник.

Методы исследования. Ретроспективный и проблемно-хронологический.

Результаты и их обсуждение. Важнейшую роль в процессе организации и деятельности Смоленского медфака играли представители администрации – члены правления университета. Первым деканом факультета стал директор Смоленского бактериологического института Б. Л. Пацевич, ученик выдающегося отечественного микробиолога Г. Н. Габричевского. Правление медицинского факультета под руководством Б. Л. Пацевича, а затем сменившего его в должности в 1922 г. декана М. А. Дыхно, вопреки государственному курсу на ускоренную подготовку новых профессорско-преподавательских кадров в стране, часто нарушало установленные правила. Формирование профессорско-преподавательского коллектива факультета проходило в период создания новой, советской университетской системы. Правительственными постановлениями были отменены ученые степени и звания, в острых дискуссиях создавалось «Положение о преподавателях высшей медицинской школы РСФСР». Резолюция по проекту была принята 30 июля 1920 г. Так, согласно новому закону, успешно окончивший трехгодичную ординатуру получал звание врача-специалиста. Из последних мог быть избран ассистент (на срок до 5 лет), называющийся «ученым

специалистом». Особая факультетская комиссия на основе анализа представленных трудов присваивала звание «самостоятельный преподаватель», которое давало право читать курс лекций. Через три года (если претендент уже читает такой курс, то и ранее) можно было получить звание профессора и заведовать кафедрой.

Принятые правила ликвидировали сверхштатные должности, за счет которых раньше значительно расширялось число клинических должностей; устанавливали максимальный стаж работы до момента зачисления на кафедру – не более трех лет, не считая воинской службы; максимальные сроки ассистентуры: за редким исключением, до пяти лет. Избрание на профессорскую должность должно было производиться по Всероссийскому конкурсу. Среди правительственных постановлений 1918-1922 гг. следует особо отметить учреждение Института красной профессуры, ставшей «кузницей марксистских научно-преподавательских кадров». Эти нововведения позволяли быстро убрать из университетов профессоров и преподавателей «старой» школы.

В 1919-1920 гг. по решению Совета профессоров на медицинском факультете СГУ, выборы на должности профессоров и преподавателей осуществлялись по традициям, сложившимся еще к концу XIX века. Они проводились по конкурсу, объявленному на кафедрах в университете, с ознакомлением всех членов Совета профессоров и общеуниверситетского Совета с Curriculum vitae и работами претендента, тайным голосованием. Требовалась и особая рекомендация от известных деятелей медицины. Кандидатура утверждалась вначале президиумом факультета, затем – университета. Только после этого кандидаты на профессорскую должность представлялись университетом для утверждения Главпрфобром и Научно-политической секцией при Государственном ученом совете Наркомздрава.

Правлению медицинского факультета и ректору СГУ В. К. Сержникову в августе 1921 г. пришлось давать объяснения в отделе медицинского образования Наркомпроса по поводу того, что «...десять из двенадцати уже несколько месяцев работающих на медфаке профессоров утверждены только Советом СГУ и не утверждены Наркомпросом. Ссылаясь на острую необходимость быстрого замещения пустующих вакансий на кафедрах, декан Б. Л. Пацевич обещал строго соблюдать директивы Центра, как только работа факультета наладится».

В то же время, не объявляя Всероссийский конкурс, на протяжении 1920-1922 гг. правление факультета командировало своих представителей в Москву, Петроград и Саратов, чтобы пригласить в Смоленск достойных специалистов. Обращались к известным деятелям науки с просьбой помочь в поисках необходимой кандидатуры. В архиве сохранилось рекомендательное письмо И. П. Павлова для претендента на заведование кафедрой физиологии. Заведующих хирургическими кафедрами рекомендовал известный в Смоленске врач и ученый, будущий академик АМН СССР С. И. Спасокукоцкий. По работе в Саратовском университете ему были хорошо известны Б. Э. Линберг и

С. Л. Колюбакин. Они станут первыми профессорами кафедр и клиник соответственно факультетской и госпитальной хирургии. Всероссийский конкурс «для замещения пустующих кафедр» был объявлен только осенью 1922 г., когда большинство кандидатов на заведование кафедрами уже были найдены.

Выводы. Таким образом, в результате продуманной кадровой политики руководства Смоленского университета и Совета профессоров, кафедры и клиники медицинского факультета возглавили ученые и врачи, хорошо подготовленные для работы в высшей медицинской школе, способные создать и грамотно организовать работу нового учебного центра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Отвагин, И.В. Смоленская государственная медицинская академия прошлое и настоящее" / И.В. Отвагин, О.А. Козырев // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2015. – Т. 14. – С. 7-13.

ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Наумюк Е. П., Завадская В. М., Ходосовский М. Н.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Физика является одной из фундаментальных дисциплин в подготовке будущих врачей. Изучение медицинской и биологической физики в медицинском университете формирует у студентов понимание физических механизмов функционирования организма и принципов работы медицинской диагностической и лечебной аппаратуры.

Для иностранных студентов медицинских вузов изучение физики осложняется не только спецификой предмета. Они сталкиваются с проблемами: язык преподавания – английский, а для студентов бывшего союзного государства (например, из Туркменистана) – русский, уровень владения которым у студентов из разных стран различается; разный уровень школьной подготовки по физике и математике; культурные особенности образовательного поведения. Это требует от преподавателя целенаправленной адаптации содержания и методов обучения, чтобы обеспечить успешное усвоение материала и его связь с будущей профессиональной деятельностью, сделав материал доступным, релевантным и мотивирующим, возможно, без глубокого погружения в теоретические основы.