

№ 2. – Март-апрель. URL: <https://zoritabasarana.ru/rubriki/news/obshchestvo/item/1940-evakuatsionnye-gospitali-v-dagestane-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny>.

4. Чупалаев А.Ч. Боевая слава избербашцев: в 2 ч. – Махачкала: Наука ДНЦ, 2010. – Ч. 2. – 274 с.

5. Дагестан в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Документы и материалы / сост.: М. Д. Бутаев, Ш. Г. Гасанов, Р. Н. Джамбулатова, Г. И. Какагасанов. – Махачкала, 1995. – 765 с.

6. ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 1. Д. 6158. Л. 24–25.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА КАФЕДРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Миклис Н. И., Черкасова О. А., Григорьева С. В.,
Хаткевич Н. А.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет

Актуальность. В процессе подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных медицинских специалистов, в соответствии с современными требованиями, предусмотрен модульный интегральный, пациент- и проблемно-ориентированный подход. Инновационный принцип его построения отражен в целях обучения, предусматривающих овладение профессиональными компетентностями, базирующимися на основных знаниях и умениях, позволяющими решать проблемы, возникающие в клинических ситуациях [1]. Современные технологии обучения и оценки навыков, умений и знаний должны быть основаны на реалистичном моделировании клинической ситуации, обучении в сотрудничестве, анализе конкретной ситуации, а используемые методы оценивания должны соответствовать критериям надежности и валидности [2]. Таким образом, применение инновационных имитационных неигровых методов анализа конкретных ситуаций, обучения в сотрудничестве, моделирования клинической ситуации для обучения студентов является актуальным.

Цель. Применение инновационных педагогических технологий на лабораторных занятиях по радиационной и экологической медицине для формирования профессиональных компетенций.

Методы исследования. Проведение педагогического эксперимента с применением инновационных педагогических технологий на занятиях по дисциплине «Радиационная и экологическая медицина».

Результаты и их обсуждение. В учреждении образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» дисциплина «Радиационная и экологическая медицина» осваивается студентами 2 и 3 курсов лечебного факультета на кафедре экологической и профилактической медицины.

Для создания модели клинической ситуации на занятиях студенты выполняют лабораторную работу, включающую диагностику средовых заболеваний на основании данных анамнеза, клинической картины и результатов лабораторных и инструментальных исследований, назначение лечения с учетом клинических протоколов диагностики и лечения пациентов при оказании медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а также разработку мероприятий по предупреждению радиационно- и экологически обусловленной патологии, встречающейся в клинической практике.

Метод обучения в сотрудничестве во время выполнения лабораторной работы предполагает деление студентов на подгруппы, в которых студентам присваиваются роли пациента, помощника врача и врача, причем врачей может быть несколько – для проведения диагностики, для назначения лечения, для разработки комплекса мероприятий по профилактике и т.д. Врачи уточняют жалобы пациента и собирают анамнез, проводят осмотр и физикальное обследование пациента, назначают лабораторные и инструментальные методы обследования, устанавливают диагноз в соответствии с МКБ-10, предлагают лечение с учетом клинических протоколов диагностики и лечения пациентов при оказании медицинской помощи, разрабатывают мероприятия по профилактике радиационно- и экологически обусловленной патологии. Пациент описывает симптомы заболевания, указывает предполагаемый этиологический фактор, выполняет назначения врача, информирует о динамике протекания заболевания на фоне назначенного лечения, о выполнении рекомендаций по профилактике.

Метод анализа конкретной ситуации предполагает решение ситуационной задачи, в которой описана конкретная ситуация о воздействии факторов и загрязнителей среды обитания на здоровье. Студентам необходимо оценить факторы и загрязнители среды обитания, базирясь на работе с нормативными правовыми актами, предположить и просчитать риски развития радиационно- и экологически обусловленной патологии, доказать средовой характер болезни путем расчета коэффициента корреляции показателей заболеваемости с показателями среды, а также предложить методы популяционной и медицинской профилактики заболеваний и патологических состояний, обусловленных хроническим низкодозовым воздействием физических, химических и биологических факторов и загрязнителей.

При использовании инновационных педагогических технологий обучающиеся более мотивированы, хорошо справляются с выполнением задания, активны и заинтересованы. Моделирование клинической ситуации, обучение в сотрудничестве, анализ конкретной ситуации происходит под руководством преподавателя, осуществляющего организацию, контроль выполнения, коррекцию действий студентов и разбор ошибок. Оценка по лабораторной работе и ситуационной задаче входит в общую оценку, полученную студентом на занятии. Надежность и валидность методов оценивания показывает степень адекватности оценки и исключает ошибки при оценивании уровня знаний обучающихся.

Выводы. Применение данных методов, надежности и валидности методов оценивания способствует формированию у студентов системы интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенции БПК-13 «Использование знаний о рисках развития и патогенетических механизмах формирования радиационно- и экологически обусловленной патологии, применение методов индивидуальной и популяционной профилактики заболеваний и патологических состояний, обусловленных хроническим низкодозовым физико-химическим и биологическим воздействием», БПК-14 «Использование знаний о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применение методов гигиенической оценки среды обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий» в диагностике, лечении и профилактике средовых болезней; способствует реализации практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании врачей и созданию условий для формирования высококвалифицированных профессионалов, а также обучения медицинской этике и деонтологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшунова, Н. К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования / Н. К. Горшунова // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 86-88.
2. Применение инновационных педагогических и цифровых технологий в образовательном процессе: метод. рекомендации / Н. Ю. Коневалова, З. С. Кунцевич, И. В. Городецкая [и др.]. – Витебск: ВГМУ, 2021. – 66 с.