

некротизированных тканей выявлялось в 15(40,5%) наблюдениях. При этом отмечались абсцессы жировой клетчатки малого сальника, абсцессы и флегмона забрюшинной клетчатки, межкишечные абсцессы, абсцессы передней брюшной стенки. В 5 случаях развился сепсис. Ложные кисты в поджелудочной железе обнаружены у 4 умерших. В 2 наблюдениях отмечалась деструкция селезеночного угла толстой кишки, в связи с чем больные поступали в стационар с подозрением на опухоль толстой кишки. 30(81,1%) панкреатитов осложнилось разлитым фибринозно-геморрагическим или гнойно-фибринозным перитонитом. В 2 случаях отмечалось развитие панкреатогенного сахарного диабета, один из которых сопровождался декомпенсацией углеводного обмена (гипергликемия - 35 ммоль/л) и смертью от отека и набухания головного мозга. 1 случай панкреонекроза осложнился влажной гангреной участка тощей кишки на почве тромбоза ветвей верхней брыжеечной вены. Оперативное вмешательство по поводу острого панкреатита было предпринято у 10 человек. Причиной смерти в послеоперационном периоде явилась интоксикация, обусловленная прогрессированием острого панкреатита и его гнойными осложнениями. Таким образом, смерть от острого панкреатита наблюдалась в различных возрастных группах, одинаково часто у мужчин и женщин. Ведущая роль в генезе острого панкреатита принадлежала злоупотреблению спиртными напитками, что способствовало позднему обращению больных за медицинской помощью и смерти от деструктивных и осложненных форм заболевания.

ДЕТСКАЯ РЕЧЬ

Данильчик Ю.О.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра русского и белорусского языков

Научный руководитель – доцент. Н.А.Мишонкова

Определение лексического значения слова — одно из ведущих умений, которым должны овладеть дети школьного возраста. При этом нельзя не учитывать, что слово — это система языковых значений, которые передаются с помощью морфем. Но, определяя семантику морфем, дети часто испытывают трудности. Хотя даже дети дошкольного возраста обладают языковым чутьем и сами создают слова, опираясь при этом на значение морфем. Такие слова в лингвистике рассматривают как отдельный языковой пласт — *детскую речь*. Здесь, конечно, много речевых ошибок, но почти все «придуманные» слова имеют ярко выраженную внутреннюю форму.

Факты детской речи полезно использовать при лексико-словообразовательном анализе. Это слова, значение которых можно определить по значению составляющих их морфем.

Источником для подбора примеров явился для нас «Словарь детской речи» В. К. Харченко (Белгород: Белгородский гос. пед. ин-т, 1994).

Попробуем правильно отнестись к детской речи. К примеру, можно обсудить слова В. К. Харченко: «Детские речевые ошибки — это ценнейшие недра, неистощимые ресурсы языка, огромный потенциал смыслов, слов, форм...» Кроме того, можно посоветовать познакомиться с книгой К. И. Чуковского «От двух до пяти», увлекательно рассказывающей о детском «словообразовании».

• В детской речи встречаются слова *прогол*, *недогол*. Когда дети так говорят? Можно ли эти слова считать однокоренными слову *гол*?

Прогол — о ситуации в футболе, когда мяч залетел за ворота.
Недогол — ситуация в футболе, когда мяч немного не долетает до ворот.

• Какое значение имеет приставка в каждой из приведенных групп детских слов?

Приасфальтировать, придрать, приметаллить.

Приставка *при-* имеет здесь значение «соединение, скрепление»

предметов».

Промазутить, прорастворить, прошампунить.

Приставка *про-* имеет значение «насытить, пропитать предмет чем-либо».

• Как вы думаете, что обозначают и как образуются слова: *пошутитель, пауктина, объедахина, аллокатся?*

Пошутитель — шутник; пауктина — паутина; объедахина — обжора; аллокатся — говорить алло по телефону.

• Чем занимаются люди, которых дети называют так: *ансамблист, базарник, асфальтильщик, аварийник?*

Ансамблист — участник ансамбля; базарник — человек, торгующий на базаре; асфальтильщик — рабочий, занимающийся асфальтированием дорог; аварийник — человек, устраняющий аварию.

Какие суффиксы будут использовать дети от слов *мышь, волк* со значением «кому-то принадлежащий»? Как образуют подобные слова дети? Очень просто: *мышатин, мышачий, мышоный; волкин, волчий, волчоный.*

* Приведенные ниже детские слова называют что-то небольшое, маленькое: *домятки, заборушко, корзиненок, овчонок.* (домятки — маленькие дома; заборушко — маленький забор; корзиненок — маленькая корзина; овчонок — ягненок).

* Учитывая значение корней, слова детской речи *хорошеписец, горячедильник, книгопад, сончас* можно объяснить так: хорошеписец — талантливый писатель; горячедильник — противоположное холодильнику; книгопад — падение книг со стола или из шкафа; сончас — тихий час.

* Являются ли синонимами слова детской речи *заверток, заворочалка, заворотка?* Что ответят дети....?

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ