целеустановки таких студентов. Преподаватель, нацеленный на качественное обучение русскому языку, должен учитывать специфику обучения иностранных студентов вузов: ориентированность на профессию, довольно низкий базовый уровень знаний, низкую мотивацию к изучению языка и, как следствие, невостребованность в последующей практической и интеллектуальной деятельности, недостаточную разработанность методов обучения и организации учебного процесса, а также использовать разнообразные упражнения для формирования коммуникативной и языковой компетенций иностранных студентов нефилологических специальностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вятютнев, М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические аспекты) [Текст] / М. Н. Вятютнев. – М. : Русский язык, 1984. – 84 с.
2. Зимняя, И.А. Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли посредством языка / И.А. Зимняя // Исследования речевого мышления в психолингвистике. – М.: Наука, 1985. – 245 с.
3. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М., 1970. – 214 с.
4. Милованова, Л.А. Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам / Л.А. Милованова // Лемпертовские чтения. – М., 2006. – С.22–28.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
Кафедра белорусского и русского языков
Мельникова Т.Н., Санникова А.В.

В связи с вхождением Республики Беларусь в Болонскую систему, интенсивным обновлением содержания профессионального высшего образования, созданием учебных модулей, оптимизацией форм организации учебного процесса, когда больше внимания уделяется самостоятельной работе и дистанционному обучению, возрос интерес методистов к проблеме комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Решение данных задач в период существенной модернизации высшего образования, возможно в т.ч. с помощью создания учебно-методических комплексов не просто по дисциплинам, а профессионально ориентированных (далее ПО УМК).

Базой исследования стали факультеты: фармацевтический УО «БГМУ», международных бизнес-коммуникаций УО «БГЭУ», историко-филологический УО «МГУ им. А.А. Кулешова», управления Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь, факультета белорусской и русской филологии УО «БГПУ им. М. Танка».

Теорией и практикой создания учебно-методических комплексов занимались Барановская С.М., Бабко Г.И., Бутова В.Н., Селицкая С.В., Трофимова З.П., Макаров А.В., Шкляр А.Х., Пальчевский Б.В., Фридман Л.С., Фоминых И. (СПб). Создание УМК регламентируется нормативно-правовыми документами республиканского (ст. 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 и постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 167 от 26.07.2011 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования») и локального характера (положения и приказы каждого вуза)». Данные документы позволяют составить характерологическую карту учебно-методического комплекса, включающую понятие, принципы, структуру, этапы разработки УМК. К сожалению, нет четкости в части определения основных критериев качества ПО УМК. Считаем, что таковыми должны быть комплексность (все компоненты ПО УМК обеспечивают обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность студентов, причём на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, закрепления и совершенствования знаний и умений, применения и контроля), объективность, научность, доступность, мобильность (когда по мере необходимости могут исключаться одни элементы, включаться другие, третьи подвергаться изменениям по содержанию или по форме предъявления материала), профессиональная направленность.

Изучив практику создания ПО УМК, представленную непосредственно составителями УМК - представителями БГМУ, БГЭУ, БГПУ им. Максима Танка, МГУ им. А.А.Кулешова, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, мы считаем:

во-первых, ПО УМК направлен на обеспечение принципиально нового конструирования учебного процесса и организацию целостности системы учебно-предметной деятельности по конкретной дисциплине, например, по РКИ. В этом контексте организация изучения дисциплины на основе ПО УМК предполагает продуктивную учебную деятельность, позволяющую сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов;

во-вторых, ПО УМК дает возможность планировать и осуществлять самостоятельную работу студентов, обеспечивать рациональное распределение учебного времени и совершенствование методики проведения занятий;

в-третьих, ПО УМК оптимизирует работу профессорско-преподавательского состава и повышает эффективность обучения, в т.ч. иностранных студентов.

На фоне ряда преимуществ, возникающих при создании и использовании ПО УМК, отмечаются следующие вопросы. Так, в положениях не указывается:

- каков оптимальный состав ПО УМК;
- как должен быть представлен ПО УМК и каковы критерии его оценки;
- каков минимальный-максимальный объем ПО УМК;
- почему обновление УМК возможно 1 раз в год – данный процесс должен идти постоянно.

С целью оптимизации разработки и использования ПО УМК в учебном процессе предлагается следующее:

- для создания мотивации к формированию и сопровождению ПО УМК необходимо разработать особую систему оплаты или внести изменения в нормы учебной нагрузки;

- разделы ПО УМК должны быть подвижными, с учетом постоянного внесения изменений, с одной стороны, с другой – иметь разумные объемы;

- в связи с новыми реалиями в образовательном процессе особое внимание необходимо уделить УСР (управляемой самостоятельной работе), что диктует создание учебно-методических материалов по обеспечению УСР;

- назрела необходимость создания единой рабочей группы, включающей представителей родственных кафедр вузов Беларуси по направлениям и занимающейся формированием единых республиканских ПО УМК, т.н. типовых ПО УМК;

- т.к. основой ПО УМК является учебная литература, а именно: учебник, учебно-методическое пособие, через которые транслируются концепция и стратегия профессиональной подготовки, необходимо разрабатывать профессионально ориентированные учебно-методические пособия.

Таким образом, одной из доминирующих проблем в образовательном процессе вуза является организация и структурирование учебной информации с ориентацией на обучение языку специальности. Решением является создание ПО УМК, который носит избирательный, профессиональный характер. Гибкость ПО УМК, построенного на материале языка специальности, позволит разрешить проблему процесса обучения в вузах негуманитарного профиля.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: НЦПИ, 2011. – 400 с.

2. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г., № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 22 ноября 2011. – № 8/24424.
3. Барановская, С.М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профобразования / С.М. Барановская // Профессиональное образование. – 2013. – №1. – С. 7–13.
4. Макаров, А. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учебно-методич. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин. – Минск: РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.
5. Малафей, И. В. Теория и практика разработки учебно-методического комплекса: аналитический обзор / И. В. Малафей // Аналитические материалы по проблемам среднего специального образования: исследования молодых ученых: сб. науч. тр. / Респ. ин-т проф. образования, Борисов. гос. политехн. колледж; под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск, 2001. – С. 294–312.
6. Селицкая, С. В. Создание компетентностно-ориентированного учебно-методического комплекса / С. В. Селицкая // Выш. шк. – 2011. – № 3. – С. 77–79.
7. Серкутьев, Г. В. Проектирование содержания и структуры учебно-методического комплекса [в сфере профессиональной подготовки] / Г. В. Серкутьев // Тэхнал. адукацыя. – 1998. – № 4. – С. 66–74.
8. Трофимова, З. П. Как разрабатывать учебно-методический комплекс на основе технологии модульного обучения : учеб.-метод. пособие / З. П. Трофимова; Учеб.-метод. центр Минсельхозпрода. – Минск: УМЦ МСХиП, 2005. – 72 с.

ИСКУССТВО КРАСНОРЕЧИЯ – ОРУДИЕ МЫСЛИ И ПОЗНАНИЯ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мишонкова Н.А.

Правильная, ясная и чёткая речь, красивый, звучный голос, разнообразная и глубокая интонация – необходимые средства выразительного живого слова. Развитием всех этих качеств занимается риторика – искусство красноречия.

Ещё в античные времена слову придавалось огромное значение как орудию мысли и познания. В Древней Греции нежелательно было говорить как короткими фразами, так и длинными периодами: стиль должен чётко соответствовать предмету разговора. Впервые о красноречии написал Аристотель около 300 г. до н. э.

Многое изменилось, но многое осталось прежним: в работе преподавателей, юристов, журналистов, врачей, важнейшим средством