

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАДИАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ

Лебедев С. М., Аветисов А. Р.

Белорусский государственный медицинский университет

Актуальность. Одной из важнейших задач государственной политики в области подготовки студентов является совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего получение студентами соответствующих компетенций, основанных на знаниях, а также приобретении ими умений и навыков. При этом большая роль отводится практической направленности подготовки студентов, указывается на то, чтобы на занятиях осуществлялась не только передача и усвоение обучающимися «готового знания», но и отработка практического их применения.

Руководствуясь требованиями к проведению практических занятий на кафедре радиационной и экологической медицины, нами используется практико-ориентированный подход, который рассматривает внедрение новых и постоянной обновляемых технологий обучения, способствующих приобретению обучающимися необходимых знаний и умений, а также закреплению определенных навыков по учебной дисциплине «Радиационная и экологическая медицина».

Цель. Предложить методику организации и проведения практического занятия при изучении со студентами вопросов оценки радиационной обстановки.

Методы исследования. Использованы элементы метода контент-анализа для изучения литературных источников и интернет-ресурсов, где рассматриваются особенности оценки радиационной обстановки, организации самостоятельной работы, обучающихся по данному вопросу.

Результаты и их обсуждение. Разработанная методика организации и проведения занятий по разделу «Радиационная медицина» включает теоретическую и практическую части. К первой части относятся словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные (с воспроизведением изучаемого материала) методы. Каждый из них имеет широкую гамму новшеств как технического, так и методического характера. В практической части традиционно используются упражнения (например, математические расчеты), лабораторные работы, практические задания, тренинги, деловые игры, а также проблемно-эвристические и исследовательские задания [1, 2].

В начале каждого занятия студенты раскрывают содержание основных понятий радиобиологии, радиационной медицины и обязательно разбирают вопросы из смежных дисциплин, что помогает понять значимость учебных

вопросов, изучаемых на других кафедрах. Производится глубокая проработка теоретического материала с использованием данных современной научной литературы, что, в свою очередь, помогает оценить и понять современные достижения по изучаемой дисциплине. Обращается внимание обучающихся на заблаговременную подготовку к проведению занятий, даются индивидуальные задания для подготовки сообщений по современным инновационным достижениям по изучаемым вопросам. Традиционно используются компьютерные технологии, призванные не только наглядно демонстрировать материал, но проводить интерактивные тесты в реальном режиме времени.

В практической части занятия студенты изучают предназначение, устройство технических приборов в соответствии с темой занятия и порядок работы с ними, что усиливает практико-ориентированность учебного процесса на кафедре. Так, например, для оценки радиационной обстановки, оценки степени опасности внутреннего и внешнего облучения проводятся измерения амбиента мощности дозы гамма-излучения внутри и вне учебного корпуса, что позволяет студентам лучше усвоить учебный материал раздела «Радиационный фон Земли». Вместе с тем решение студентами различных вводных по ситуационным задачам, имеющих реалистичный сценарий, способствует лучшему пониманию изучаемого материала и одновременно формирует необходимые умения в оценке радиационной обстановки. В тоже время использование ситуационных задач по гемограммам пациентов, получивших острое облучение, обеспечивает формирование умений и навыков в диагностике и лечении пораженных.

Порядок решения ситуационных задач и результаты их выполнения, обучающиеся оформляют в электронном виде или в тетрадях, в виде протокола, а преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, корректирует ответы и оценивает результаты.

Следует отметить, что студенты с заинтересованностью выполняют учебные задачи, позволяющие им лучше усвоить изучаемый материал по дисциплине.

Выводы. Опыт внедрения практико-ориентированности обучения с использованием инновационных технологий на практическом занятии в соответствии с разработанной методикой использования ситуационных заданий активизирует и интенсифицирует познавательную деятельность студентов, повышает качество образовательного процесса, обеспечивая эффективное приобретение и усвоение студентами знаний и умений, закрепление навыков по дисциплине «Радиационная и экологическая медицина».

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.

2. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе (методология разработки и практика проведения) / В. А. Трайнев. – М.: Дом «Дашков и К», 2002. – 360 с.