

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЧЕТАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМАТИВНОГО И КРИТЕРИАЛЬНОГО МЕТОДОВ В ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Зиматкина Т.И., Александрович А.С.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Формативное и критериальное оценивание знаний студентов являются важными инструментами в образовательном процессе. Формативное оценивание представляет собой процесс систематического получения и анализа информации о ходе обучения студентов с целью корректировки учебного процесса и формирования обратной связи [1]. Этот метод помогает выявить сильные и слабые стороны студентов. Критериальное оценивание основывается на заранее определённых критериях и стандартах, что обеспечивает объективность и прозрачность оценивания. Эти методы позволяют оценить уровень подготовки студентов и способствуют их развитию и профессиональному росту [2].

Цель. Целью исследования явилась оценка влияния сочетания формативного и критериального методов оценивания на успеваемость студентов.

Методы исследования. Были изучены научные публикации, проведено анкетирование студентов и преподавателей для сбора их мнений о формативном и критериальном оценивании. Проводился статистический анализ изменений в успеваемости студентов.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что сочетание формативного и критериального методов оценивания значительно улучшает успеваемость студентов. Применение этих методов способствовало созданию условий для более объективной и прозрачной оценки знаний студентов, что, в свою очередь, повысило мотивацию к учебе и вовлеченность в образовательный процесс.

Средний балл студентов повысился с 6,8 до 8,1 по десятибалльной шкале. Студенты отметили, что формативное оценивание позволило им получать регулярную обратную связь, корректировать свои учебные стратегии и лучше понимать требования преподавателей. Критериальное оценивание, благодаря четко определенным стандартам, способствовало снижению стресса и неопределенности при подготовке к итоговой аттестации.

Установлено, что 80% студентов и 70% преподавателей положительно оценили внедрение данных методов. Студенты отметили, что формативное оценивание способствовало их активному участию в учебном процессе и повышению самостоятельности в обучении. Преподаватели также указали на улучшение взаимодействия с учащимися, что способствовало созданию более продуктивной учебной среды.

Выводы. В результате проведенных исследований установлено, что сочетание формативного и критериального оценивания представляет собой

действенный подход к оценке знаний студентов, способствующий улучшению их успеваемости, мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Полученные данные свидетельствуют о значимости применения формативного и критериального оценивания для повышения качества образования учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1 Зиматкина, Т. И. Результаты сравнительного изучения стрессоустойчивости школьников и студентов / Т. И. Зиматкина, А. С. Александрович, Е. Ю. Бобко // Актуальные вопросы педиатрии: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. с междунар. участием, Пермь, 15 апреля 2023 г.– Гродно, 2023. – С. 73–77.

2. Зиматкина, Т. И. Подготовка студентов лечебного и педиатрического факультетов медицинского вуза по радиационно–экологической медицине / Т. И. Зиматкина, А. С. Александрович // Инновационные научные исследования. – 2022. – № 11–5. – С.83–87.

О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Зиматкина Т.И., Смирнова Г.Д.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. В современных образовательных стандартах медицинских ВУЗов Республики Беларусь особое внимание уделяется становлению личности выпускника–исследователя, чему в значительной степени способствует участие в научно–исследовательской работе (НИР). Научная работа студентов в современном вузе достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам. Организации выполнения НИР студентами на кафедре лучевой диагностики проводится для стимулирования участия их в научной работе; формирования навыков творческой работы, развития исследовательского мышления и научного мировоззрения; выявления одаренных студентов [1].

Цель. Изучение влияния участия в НИР студентов на уровень сформированности у них исследовательской компетенции

Методы исследования. Для оценки уровня сформированности исследовательской компетенции респондентов использовали карту наблюдения «Экспертная оценка исследовательских умений» Е.Ю. Самохиной [1]. В исследовании принимали участие 36 студентов, активно посещающих заседания СНО (группа 1) и 36 студентов, которые не были вовлечены в дополнительную НИР ВУЗа (группа 2). Полученные данные обработаны статистически.

Результаты и их обсуждение. В результате диагностики уровня сформированности различных компонентов исследовательской компетенции студентов первой и второй группы установлено, что: умение видеть проблемы