

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет
Минздрава России»

Кафедра русского языка и культуры речи

Дмитриева Д.Д.

Реализация практических аспектов любой технологии невозможна без обращения к теоретическим аспектам её разработки. Особое внимание данному вопросу уделяла в своих исследованиях Т.И. Шамова. Исследователь указывает следующие предпосылки возникновения и практического применения педагогических технологий:

- «необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного подхода и способов обучения;
- потребность в осуществлении лично-ориентированного обучения во всех звеньях образовательной системы, замены малоэффективного вербального способа передачи знаний;
- возможность экспертного проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия обучающихся и педагога, обеспечивающих гарантированные результаты обучения и снижающих негативные последствия работы малоквалифицированного преподавателя» [4, с.8–9].

Применение научно обоснованной технологии обеспечивает осуществление построения прогнозируемого процесса, позволяет избежать неупорядоченности и бессистемности действий.

Ряд исследователей отмечают регулятивное влияние используемой технологии на образовательный процесс, подчеркивают её потенциальные возможности в плане обеспечения гарантированно положительного результата деятельности, а также в плане построения деятельности на оптимальной основе, мобилизации лучших достижений науки и практики. Исследователи называют такие основные характеристики педагогических технологий, которые применяются в образовании, как: системность, научность, концептуальность, интегративность, воспроизводимость, гарантированность результата, качество обучения, эффективность, мотивированность обучения, новизна, информационность, алгоритмичность, оптимальность, возможность тиражирования и переноса в новые условия и др. [1, с.37].

Ученые отмечают, что технология способствует максимальной реализации законов воспитания, обучения и развития личности. Выделим основные положения технологии обучения русскому языку иностранных студентов-медиков и охарактеризуем основные компоненты реализации данного процесса. Мы можем представить технологию обучения русскому языку иностранных студентов медицинских вузов в виде технологической

«цепочки», системы проектировочных действий, операций, которые выполняются всеми субъектами образовательной системы. Эти проектировочные действия и операции выстраиваются на основе следующих положений.

1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел. Авторская гуманистическая позиция должна лежать в основе этого замысла.

2. Технологическая цепочка операций, действий, коммуникаций в процессе обучения русскому языку как иностранному строится в строгом соответствии с системой образовательных целей и задач, которые отражены в учебно-методических комплексах изучения дисциплин. Цели и задачи имеют форму выражения определённых ожидаемых результатов, в частности, общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Технология обучения русскому языку иностранных учащихся медицинских вузов предусматривает полисубъектное, диалогическое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по направлению подготовки, по конкретной учебной дисциплине, которое осуществляется на творческой договорной основе. В ходе обучения русскому языку студентов реализуется совместное принятие целей деятельности, идет обмен творческими идеями, ценностями, происходит непрерывное саморазвитие студентов как субъектов учебной деятельности.

4. Планирование и воплощение системы действий и операций осуществляются, соответственно, поэтапно и последовательно. Используется идея алгоритмизации проектирования обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков.

5. Органической частью технологии компетентностноориентированного обучения русскому языку выступают диагностические процедуры, содержащие показатели, критерии и инструментарий измерения образовательной деятельности, условий и результатов этого процесса [3, с.110–117].

Применение педагогической технологии обучения русскому языку иностранных студентов-медиков должно содержать следующие аспекты:

- постановку диагностических целей обучения;
- подбор содержания, которое обеспечивает подготовку специалиста-медика в соответствии:
 - с требованиями социального заказа общества, конкретизированными в квалификационных требованиях специалиста-медика;
 - с программой по русскому языку как иностранному для вузов медицинского профиля;
 - с требованиями ФГОС ВПО по специальности 060101 Лечебное дело:
 - выбор средств обучения, обеспечивающих реализацию дидактических условий, необходимых для организации учебно-познавательной деятельности;
 - разработку критериев для определения уровня сформированности основ языковой компетентности у студентов.

В образовательном процессе вуза компетенции наиболее эффективно формируются с помощью таких методов обучения, которые способствуют приобретению опыта самостоятельного решения различных задач. К таким методам можно отнести:

- информационные технологии (с использованием компьютерных средств);
- коммуникативные методы (мозговой штурм, пресс-конференция, дискуссия, спор-диалог, учебные дебаты и другие активные формы и методы, направленные на сотрудничество, организацию работы в группе); формирование у студентов универсальных умений, которые связаны с самопрезентацией, культурой доказательства собственных суждений, принятием решения и осмыслением, оценкой разных точек зрения и др. [Жук 2002, 2004].
- игровые методы, в рамках которых студенты участвуют в ролевых, деловых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи. В играх студенты реализуют роли и выполняют функции, которые адекватны социальному контексту их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, будущие врачи приобретают опыт решения профессиональных, социальных и личностных задач [2].
- проекты, имеющие прикладной, междисциплинарный характер (содержание и способы выполнения проектов должны соответствовать содержанию и технологиям профессиональной деятельности будущих врачей.
- метод обучения как учебного исследования. В процессе такого исследования студенты осуществляют различные виды деятельности, например, постановка проблемы; сбор имеющихся данных, их «верификация»; экспериментирование; составление плана исследования; формулировка, выводы, рефлексия результатов.
- метод Case-study (анализ ситуаций).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального педагогического образования / под общ. ред. В.Л. Матросова. – М.: Прометей, 1999. – 116с.
2. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-методический комплекс для ст-тов, получающих пед. Специальность / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.
3. Ильина, И.В. Компетентностно ориентированная технология организации самостоятельной работы студентов в деятельности профессорско-преподавательского состава вуза / И.В. Ильина // Кадры высшей школы инновационной России: вызовы и решения: Сб. материалов всеросс. конф. (г. Москва, 10–11 ноября 2009 г.) / под ред. В.Л. Панкова. – М.: МИРЭА, 2010. – С.110

4. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе: практико-ориентированная монография / научн. ред. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. – Москва–Тюмень, 1994. – 277 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Зеневич Т.И., Божкова М.И.

Преподаватели РКИ все чаще говорят о том, что коммуникативная компетенция является основной целью обучения иностранным языкам. Термин коммуникативность не следует понимать узко, прагматически. Роль коммуникативности не сводится к установлению социальных контактов, а, прежде всего, приобщает личность к духовным ценностям других народов – через личное общение и через чтение.

Коммуникативное обучение РКИ носит деятельностный характер: участники речевого общения пытаются решить как реальные, так и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи русского языка.

А.А.Леонтьев в работе «Теория речевой деятельности» подчеркивает: «Строго говоря, речевой деятельности, как таковой, не существует. Есть лишь система речевых действий, входящих в какую-либо деятельность – целиком теоретическую, интеллектуальную или частично практическую». И.Н.Зимняя в монографии «Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке» формулирует следующую точку зрения: «Речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обуславливаемого ситуацией общения, взаимодействия людей между собой (друг с другом)». Следовательно, обучение речевой деятельности на иностранном языке должно осуществляться с позиций формирования самостоятельной деятельности.

Особенность деятельностного типа обучения заключается в том, что он по своему назначению и сущности связан с различными видами речевой деятельности (обучение аудированию, чтению, переводу). Но только в коммуникативном методе, автором которого является Е.И. Пассов, мы находим основные признаки деятельностного типа обучения. Автор предполагает, что речевая направленность учебного процесса заключается не в преследовании речевой практической цели, а в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком, т.е. цель и средства здесь диалектически взаимообусловлены.

Речевая направленность предполагает ряд упражнений, вводящих в живую речь, а значит, имеющих подобие речи. Таковыми являются условно-речевые упражнения для формирования навыков, основанные не на