

02–03 марта 2023 года. – Минск: Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова БГУ, 2023. – С. 201-202.

3. Niemi, H. AI in learning: designing the future. / H. Niemi, R. D. Pea, Y. Lu – Springer Nature, 2023. – 344 P. – DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-09687-7>.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Ковынева И. А., Петрова Н. Э.

Курский государственный медицинский университет

**Актуальность.** Современная образовательная система проходит сложный период преобразований и реформ, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в Российской Федерации [1]. Эти тенденции на протяжении многих лет находили отражение в системе образования не только в вузах гуманитарной, но естественно-научной направленности. «В связи с данными тенденциями в медицинских вузах на втором и третьем курсах были введены дисциплины: «Русский язык как средство коммуникации», «Коммуникативный практикум по русскому языку в профессиональной деятельности» [2]. Они имеют сугубо профессиональную направленность, вследствие чего рабочие учебные программы ориентированы на формирование языковой компетенции на основе межпредметной интеграции. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью описать принципы работы с научным профессионально ориентированным материалом, используемым для создания научно-исследовательских работ на стыке филологии и медицины.

**Цель** исследования – показать в системе организацию работы с российскими учащимися, ориентированную на формирование языковой компетенции у студентов медицинского университета.

**Методы исследования.** Для исследования были использованы общенаучные методы: описание, анализ и синтез, систематизация и обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Вышеназванные дисциплины преподаются на 2 и 3 курсах, когда студенты уже не раз на практике погрузились в профессиональную, а в университете – в научную деятельность и осознали, насколько им необходима языковая компетенция в различных её проявлениях. Одной из них является умение не только провести какое-либо исследование, но и написать научную статью. Прежде чем приступить к такой работе, необходимо изучить теоретический материал по стилистике, уделив много внимания научному стилю речи. В рамках дисциплины «Русский язык как средство коммуникации» студенты подробно знакомятся с особенностями всех

стилей речи, с первичными и вторичными жанрами НСР. При этом особое внимание направлено на реферативное письмо и курсовую работу, так как студентам в 4 семестре предлагается написать такое исследование по выбранной теме. Студенты проводят анкетирование или собеседование, тестирование или сощопрос, результаты которых обрабатываются, систематизируются, а затем становятся практической частью курсовой работы. Каждое такое исследование будет предъявлено группе в виде презентации и доклада. Как правило, такие выступления проходят очень продуктивно: слушатели активно включаются в процесс, задают вопросы, высказывают оценочные суждения.

На 3 курсе на занятиях «Коммуникативного практикума по русскому языку в профессиональной деятельности» вновь возвращаемся к стилям речи, в частности и к НСР. Однако в поле зрения попадает научная статья со всеми особенностями её написания: структурой, языковыми конструкциями, оформлением списка использованной литературы. Чтобы оценить эти компоненты, педагог предлагает студентам провести анализ одной конкретной статьи, в обсуждении которой принимают участие все члены учебной группы. Затем самостоятельно нужно выбрать научную медицинскую статью и проанализировать её с точки зрения наличия всех необходимых структурных элементов и языковых особенностей. Для этого на кафедре была разработана специальная памятка, так называемая «Экспертиза статьи (анализ статьи по алгоритму)». Анализ необходимо выполнить в письменной форме. При желании студенты могут воспользоваться базой научных статей, которая за последние 3 года стала представлять собой солидную подборку по всем органам и системам человеческого организма.

Однако будем считать, что это только подготовительная работа, так как студентам ещё предстоит выбрать из предложенного преподавателем списка тему, по которой он напишет научную статью на стыке медицины и филологии. Особый интерес у студентов вызывают следующие тематические направления: «Русский язык как язык специальности в медицинском вузе», «Виды коммуникации в профессиональной деятельности врача», «Медицинский дискурс» и др. Иногда студенты сами предлагают темы с профессиональной направленностью: «Взаимосвязь различных заболеваний и речевых нарушений». Каждая работа подвергается двойной проверке преподавателя. Корректировка проводится в паре с преподавателем, одноклассником, в команде или индивидуально.

На этих занятиях целесообразно использовать различные образовательные технологии и методы обучения (например, через деятельность (Learning by Doing, LBD), которые позволят организовать наиболее эффективные формы обучения: парную и командную работу, мозговой штурм и анализ проблемных ситуаций, самооценку и взаимооценку. Заключительным этапом работы над созданием научной статьи является её защита: подготовка презентации и выступление с докладом. Выступить студент может как на одном из последних

занятий, так и на научной конференции, куда студент отправляет свою научную работу для публикации.

**Выводы.** Таким образом, межпредметная интеграция играет важную роль не только в формировании языковой, коммуникативной, профессиональной, но и научной компетенции студентов-медиков. Ей уделяется большое внимание в стране, вузе и Международной лингвистической лаборатории, организованной в 2024 году [3]. Описание процесса формирования языковой компетенции на уроках русского языка в медицинском вузе может представлять методический интерес для специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова, Н. Э. Информационно-коммуникативные технологии: преподавание в медицинском вузе / Н. Э. Петрова, И. А. Ковынева // Медицинское образование в XXI веке: современные инициативы России и Кыргызстана: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах. – Курск, 2025. – С. 109-113.

2. Ковынева, И. А. Формирование коммуникативной компетенции в медицинском вузе: опыт преподавания профессионально ориентированных дисциплин по русскому языку / И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2025. – № 2 (43). – С. 79-88.

3. Международная лингвистическая лаборатория: организация и интеграция научных интересов на стартовом этапе работы / И. А. Ковынева [и др.] // Язык. Общество. Медицина: сборник материалов XXIV Республиканской студенческой конференции с международным участием и XXI Республиканского научно-практического семинара с международным участием. – Гродно, 2024. – С. 300-303.

## ОСТРЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ

Колоцей В. Н., Смотрин С. М., Страпко В. П.

Гродненский государственный медицинский университет

**Актуальность.** Острый холецистит является одним из самых распространенных urgentных хирургических заболеваний. Современный этап развития хирургии характеризуется широким внедрением в клиническую практику новых высокотехнологичных диагностических методов и малоинвазивных хирургических вмешательств, расширяющих возможности хирургического лечения пациентов и снижающих риск оперативного вмешательства. Современные экономические условия требуют точной диагностики и быстрого лечения пациента с максимально коротким сроком пребывания в стационаре [1].