

дистрофическими изменениями хориокапиллярного слоя, мембраны Бруха, пигментного эпителия и фоторецепторов терапевтический эффект был менее выраженным, однако снижение остроты зрения не отмечалось. Все пациенты отмечали расширение суммарных границ полей зрения в среднем на 115–125 градусов и уменьшение количества скотом в стандартных точках периметрии примерно в 3,5 раза.

#### **Выводы.**

1. Препарат Кавинтон показал высокую эффективность в комплексном лечении пациентов с неэкссудативной формой хориоретинальной дистрофии сетчатки. Введение Кавинтона способствовало значительному улучшению зрительных функций, что указывает на положительное влияние препарата на микроциркуляцию и метаболические процессы в тканях макулы.

2. Наибольший терапевтический эффект был отмечен у пациентов с ранними стадиями неэкссудативной формы макулодистрофии, когда дегенеративные изменения преимущественно затрагивают пигментный эпителий сетчатки и еще не распространились глубоко на хориокапиллярный слой и фоторецепторы. Это свидетельствует о том, что своевременное начало терапии Кавинтоном может замедлить прогрессирование болезни и сохранить зрительные функции на более длительный срок.

3. Повторный курс лечения через 6 месяцев поддерживал и усиливал положительный эффект, что говорит о необходимости регулярного применения препарата для поддержания стабильного состояния зрительных функций у пациентов с неэкссудативной формой макулодистрофии.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Измайлов, А. С. Лечение «сухой» формы возрастной макулярной дегенерации / А. С. Измайлов // РМЖ. Клиническая офтальмология. – 2017. – Т. 1. – С.56-60

## **РОЛЬ КУРАТОРА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Киреенко В. А.**

**Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет**

**Актуальность.** В последнее время в Республике Беларусь наблюдается непрерывный рост числа иностранных студентов, которые хотят получить высшее медицинское образование в отечественных университетах. Несомненно, что сегодня интернационализация высшего образования является

характерной чертой образовательной среды нашей страны. Помимо высокого качества профессиональной подготовки важно обеспечить иностранным студентам возможность быстро и легко адаптироваться к новым для них условиям, которые связаны с учебой, бытом, досугом, помочь освоить те нормы и ценности, которые значимы в обществе, частью которого они намерены стать. Важную роль в целенаправленном процессе социокультурной адаптации может и должен сыграть куратор, который назначен для работы в учебной группе иностранных студентов.

**Цель.** Определить цели и задачи работы куратора в процессе социокультурной адаптации иностранных студентов, характер и направления проводимой им работы, а также возможные трудности и пути их разрешения.

**Методы исследования.** эмпирические, теоретические, педагогические, а именно: наблюдение за учебным процессом, изучение, анализ и обобщение опыта работы куратора в группах иностранных студентов, опрос.

**Результаты и их обсуждение.** При многообразии подходов к социокультурной адаптации мы, вслед за Т. Лондаджимом, будем понимать социокультурную адаптацию как форму взаимодействия субъекта со средой в повседневности, создающую субъекту условия эффективного вхождения в социум и освоения различных форм социальной деятельности. В нашем случае субъектом является иностранный студент, средой, в которой происходит взаимодействие выступает университет и реализуемый в его стенах образовательный процесс, в ходе которого идет целенаправленная, осознанная или случайная, стихийная, неуправляемая социокультурная адаптация. Роль связующего звена, посредника при взаимодействии студента со средой в процессе направленной социокультурной адаптации выполняет куратор. Оказавшись в новой среде, иностранный студент должен, по возможности, в кратчайшие сроки адаптироваться к этой новой для себя реальности, к новой бытовой среде, отличному от привычного характеру образовательного процесса, новому окружению и новой для себя роли. От этого во многом будет зависеть успешность его обучения и развития в выбранной им профессии, то есть, по сути, всего того, для чего он приехал в чужую страну. Принимая во внимания этот факт, проблема социокультурной адаптации иностранных студентов должна восприниматься как педагогическая проблема, требующая от куратора научно-педагогического решения.

Основная задача куратора, который работает с первокурсниками факультета подготовки иностранных граждан, состоит в оказании своевременной педагогической поддержки и реализации необходимых мероприятий, направленных на социокультурную адаптацию и оперативное вовлечение иностранного студента в социокультурную среду в целом и в образовательную среду медицинского университета, в частности.

Видится естественным, что самая первая стадия социокультурной адаптации происходит именно вовремя межиндивидуального взаимодействия, которое, в значительной степени, является формой социокультурного взаимодействия. Именно в рамках этого социокультурного взаимодействия

происходит синтез социальных отношений и культуры. Куратор будет тем человеком, который будет носителем и транслятором социокультурного кода, который представлен целым рядом национальных социокультурных ценностей и смыслов, которые присущи нашему обществу, передаются из поколения в поколение и регулируют повседневное взаимодействие между людьми в данном социуме.

Многие иностранные студенты испытывают ряд трудностей, которые могут в значительной степени осложнить процесс социокультурной адаптации. Одним из самых частых барьеров, с которым сталкивается куратор, это языковой барьер. Сегодня эта проблема не стоит так остро, поскольку реализация образовательного процесса происходит на иностранном языке. С другой стороны, не все кураторы и иностранные студенты в одинаковой степени владеют тем иностранным языком, на котором происходит общение. Решение этой проблемы требует комплексного подхода, поскольку от качества владения языком во многом будет зависеть качество и результат адаптации.

Еще одной проблемой является академический фактор. Разница в подходе к образовательному процессу, формам и методам подачи учебной информации, стиль общения в ходе образовательного процесса, отличный от привычного, на начальном этапе естественно могут вызывать определенные трудности. С другой стороны, согласно опросу самих студентов, это та трудность, которая, по их мнению, быстрее всего преодолевается, прежде всего потому, что учебная деятельность является ведущей, лично-значимой для студентов, они мотивированы на результат. Психологические трудности, которые чаще всего наблюдаются в группах иностранных студентов, связаны с межличностными проблемами внутри самой группы, непонимание и даже нежелание принять своей группы как коллектива, обособление себя от остальных. Почти все студенты испытывают стресс от того, что они находятся далеко от своей семьи, привычного окружения или наоборот, сталкиваются с чрезмерной свободой и неумением ею правильно распорядиться, что тоже негативно сказывается на процессе адаптации.

Социальные и бытовые проблемы чаще всего связаны с личностными качествами самого студента, его ценностными установками и жизненными ориентирами, привычками, желанием и готовностью принять новые для себя правила поведения, стать полноценным членом нового социума. В решении этого вопроса роль и возможности куратора достаточно велики.

**Выводы.** Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, куратор выполняет значительную роль в процессе социокультурной адаптации. Его работа в этом направлении должна реализовываться с учетом вышеперечисленных факторов, которые могут препятствовать процессу адаптации. Куратор должен обеспечивать сопровождение и помощь иностранным студентам на протяжении всего периода социокультурной адаптации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лондаджим, Т. Социокультурная адаптация: сущность и функции / Т. Лондаджим // Альманах современной науки. – 2011. № 11. – С. 109–112.
2. Попова, Н. В. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения иностранных студентов в российском вузе (на примере дисциплины иностранный язык) / Н. В. Попова // Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств: сб. ст. III междунар. науч.-практ. конф. 2016. Ижевск, 17-18 ноября 2016 г., ISBN: 978-5-4312-0448-7. – С. 325-331
3. Яударова, Н. Ю. Психологические аспекты адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении / Н. Ю. Яударова // Молодой ученый. – 2015. № 19. – С. 634-637.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ

Климук Д. А.

Республиканский научно-практический центр пульмонологии и фтизиатрии

**Актуальность.** Подготовка научных кадров имеет первостепенное значение для развития научной отрасли. В современных условиях, когда Президентом Республики Беларусь поставлена задача обеспечить неукоснительную практикоориентированность научных исследований и строго обоснованное использование бюджетных средств, необходимо уделять особое внимание формированию и совершенствованию профессиональных навыков научных сотрудников в соответствии с проводимой государственной политикой.

Квалифицированные исследователи создают технологии и интеллектуальные продукты, что является источником производительности, рабочих мест и конкурентоспособности на мировом рынке. Решение сложных проблем зачастую требует глубоких исследований и наличия междисциплинарных команд с высоким уровнем подготовки. Обучение молодых исследователей обеспечивает сменяемость поколений, передачу методов, стандартов и научной этики. Страны с сильной научной школой привлекают инвестиции, талантливых студентов и международные проекты. Национальные научные школы являются мощным фактором, работающим в сфере импортозамещения. Медицинские исследования, фармацевтика, биотехнологии напрямую зависят от подготовленных кадров – от этого зависят доступность и эффективность медицинской помощи [1].