

Важным условием успешной адаптации иностранных студентов к жизни и обучению в чужой стране является вовлечение их в общественную жизнь учреждения образования. Совместные культурные, спортивные мероприятия способствуют укреплению взаимопонимания.

**Выводы.** Таким образом, комплексный и системный подход, учитывающий культурные, языковые и психологические особенности иностранных студентов, обеспечивает их успешную адаптацию и интеграцию. Это требует совместных усилий вузов, государственных органов, общественных организаций и самих студентов для создания условий развития и самореализации, а также укрепления международного сотрудничества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аширов, Д. В. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели / Д. В. Аширов, Л. С. Пастухова, О. Е. Турлакова // Ценности и смыслы. – 2021. – № 2. – С. 78-94.
2. Буянов, Г. В. Основные направления воспитательной деятельности в системе современного высшего образования / Г. В. Буянов // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37). – С. 37-50.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. / С. Г. Тер-Минасова – М. : Слово. – 2000. – 146 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Зданович Е. С.

Гродненский государственный медицинский университет

**Актуальность.** Цифровизация образовательного пространства, расширение технических возможностей и появление новых средств создания учебного контента, упрощение способов предъявления и встраивания электронных образовательных ресурсов в учебный процесс расширяют представления об организации обучения русскому языку как иностранному, способствуют поиску новых эффективных форм учебного взаимодействия.

**Цель.** Обоснование принципа мультимодальности и демонстрация его реализации при обучении иностранных студентов русскому языку.

**Методы исследования.** Теоретические методы (контент-анализ научно-методической литературы), эмпирические методы (наблюдение).

**Результаты и их обсуждение.** Изменение представлений о способах организации учебно-познавательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному, активное использование достижений цифровых технологий для создания учебного контента, использование креолизованных текстов в качестве единицы обучения послужили основой для выделения

принципа мультимодальности. Под принципом мультимодальности понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности, при котором происходит одновременная активизация нескольких каналов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического, дискретного) путем использования креолизованных текстов, созданных в том числе средствами цифровых технологий [1, с. 145].

Принцип мультимодальности при обучении русскому языку как иностранному позволяет:

- во-первых, обеспечить более эффективное восприятие и запоминание информации студентами. Использование разнообразных каналов передачи информации (текста, изображений, аудио- и видеоматериалов и др.) и обращение к цифровому учебному контенту (интерактивные задания на распределение, сопоставление, классификацию, поиск соответствий и др.) активизируют у иностранных студентов дискретный тип восприятия информации, характерный для современного цифрового поколения с присущим ему клиповым мышлением;
- во-вторых, моделировать на занятиях максимально приближенные к реальным ситуации общения. Представление информации в мультимодальных формах стимулирует использование языка в различных контекстах и ситуациях, что качественно улучшает развитие коммуникативных навыков иностранных студентов;
- в-третьих, персонализировать обучение через учет индивидуальных особенностей студентов, их предпочтений и типов восприятия информации.

Реализация принципа мультимодальности при обучении русскому языку как иностранному происходит с использованием специально разработанных лингводидактических средств, одним из которых является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle. На кафедре русского и белорусского языков разработаны и размещены в Moodle занятия по всем темам учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный», при этом реализована практика отбора и презентации учебного материала при помощи интерактивных приемов и технологий обучения русскому языку в иностранной аудитории.

Кроме того, отдельные темы занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» предъявляются студентам в виде тематических учебных лонгридов, которые представляют собой «мультимодальный формат презентации образовательного и просветительского материала большого объема, созданный путем объединения вербальных и невербальных компонентов в единое целое» [2, с. 70].

В качестве единицы обучения на занятиях по русскому языку как иностранному используется креолизованный текст (схемы, инфографика, тематические вебсайты, интерактивные задания различного типа, таблицы, рисунки, фотографии и др.), а учебный материал подобран с учетом достижения одной из важнейших задач обучения – развития личностных

способностей каждого студента через выстраивание им собственной индивидуальной образовательной траектории в диалоге культур.

**Выводы.** Принцип мультимодальности в настоящее время является одним из ведущих принципов организации учебно-познавательной деятельности иностранных студентов при обучении русскому языку. Реализация принципа мультимодальности – необходимое условие современного эффективного образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дьякова, Т. А., Реализация принципа мультимодальности при формировании у иностранных студентов социокультурной компетенции / Т. А. Дьякова, Ж. И. Жеребцова, М. В. Холодкова // Преподаватель XXI век. – 2021. – №4. – С. 141-157 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-multimodalnosti-pri-formirovanii-u-inostrannyh-studentov-sotsiokulturnoy-kompetentsii> (дата обращения: 06.10.2025).

2. Купрещенко, О. Ф. Учебный лонгрид как мультимодальный текст: к вопросу о специфике жанра / О. Ф. Купрещенко // Terra Linguistica. – 2020. – №2. – С. 69-77. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-longrid-kak-multimodalnyy-tekst-k-voprosu-o-spetsifike-zhanra> (дата обращения: 07.10.2025).

## КАВИНТОН В ЛЕЧЕНИИ НЕЭКССУДАТИВНОЙ ФОРМЫ ВОЗРАСТНОЙ МАКУЛЯРНОЙ ДЕГЕНЕРАЦИИ

Ильина С. Н.<sup>1</sup>, Калоша А. Д.<sup>1</sup>, Семянович Т. В.<sup>1</sup>,  
Мисюля Ю. В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Гродненский государственный медицинский университет,

<sup>2</sup>Гродненская университетская клиника

**Актуальность.** Возрастная макулярная дегенерация (ВМД) является одной из главных причин снижения зрения у пожилых людей в развитых странах, что негативно влияет на качество жизни и создает значительную нагрузку на систему здравоохранения. Основой развития ВМД служат атеросклеротические изменения сосудов хориокапиллярного слоя сетчатки, приводящие к ухудшению микроциркуляции и нарушению трофики тканей глаза. Это вызывает хроническую ишемию и постепенное разрушение пигментного эпителия и фоторецепторов, что ведет к утрате центрального зрения. Системные сосудистые заболевания – гипертония, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет – усугубляют нарушение кровоснабжения глаза, ускоряя прогрессирование болезни. При этом неэкссудативная форма ВМД, являющаяся наиболее распространенной, до сих пор не имеет эффективных методов лечения. В связи с этим актуальна разработка и изучение препаратов, способных улучшать кровоток и обменные процессы в сетчатке, замедляя