

моментов, критическому анализу проведённых врачебных мероприятий с оценкой их полноты и последовательности, а также психологической разгрузке слушателей. Преподаватель использует методику расспроса и активного слушания каждого члена группы, в том числе коллег, которые не принимали непосредственного участия в клиническом сценарии.

По итогам опроса и анкетирования участников установлено, что 92,5% слушателей оценивают навыки, отработанные в симуляционном центре, как ценные и практико-ориентированные, полезные в дальнейшей работе, 90% утверждают, что такие занятия должны быть регулярными. Согласно нашим данным, 75% заполнивших анкеты, называют обучение в РЦПАиСОМФР фактором улучшения системы повышения квалификации, 72% более уверены в своих умениях после прохождения курса, а 63,7% респондентов планируют использовать полученные знания в повседневной практике и для обучения персонала.

Выводы. Несмотря на энергозатратность и высокотехнологичность процесса, использование симуляционного обучения существенно обогатило методику последипломного образования врачей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении клинического протокола «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам детского возраста» [Электронный ресурс] : постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь, 17 авг. 2023 г., № 118

2. T. Keskitalo T. Healthcare facilitators' and students' conceptions of teaching and learning – An international case study / Keskitalo T. [et al.]/ Intern. J. of Educ. Res. – 2013. – Vol. 62. – P. 175-186

3. Об утверждении примерного табеля оснащения изделиями медицинского назначения и медицинской техники амбулаторно – поликлинических и больничных организаций здравоохранения [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения Респ. Беларусь, 16 нояб. 2018 г., № 1180

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Занкович Е. П.

Белорусский государственный медицинский университет

Актуальность. Актуальность воспитательной работы с иностранными студентами в вузе имеет как социокультурное, так и образовательное значение. В современных условиях количество иностранных студентов в белорусских вузах неуклонно растет. В будущем они могут стать связующим звеном между

Республикой Беларусь и их родными странами, укрепить международные связи и сотрудничество. Актуальность воспитательной работы с иностранными студентами в вузе имеет как социокультурное, так и образовательное значение. В современных условиях количество иностранных студентов в белорусских вузах неуклонно растет. В будущем они могут стать связующим звеном между Республикой Беларусь и их родными странами, укрепить международные связи и сотрудничество.

Цель. Основная цель воспитательной работы среди иностранных студентов – это создание благоприятных условий для учебной, научной и досуговой деятельности, морально-психологическая поддержка студентов, формирование позитивного представления о государстве. Основная цель воспитательной работы среди иностранных студентов – это создание благоприятных условий для учебной, научной и досуговой деятельности, морально-психологическая поддержка студентов, формирование позитивного представления о государстве.

Методы исследования. Специалисты по студенческой адаптации выделяют следующие группы проблем, которые возникают в процессе воспитательной работы с иностранными студентами:

- социокультурная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- педагогическая адаптация.

Рассмотрим их более подробно.

Социокультурная адаптация иностранных студентов в стране пребывания охватывает изменения в поведении, вызванные необходимостью приспособиться к новой культурной среде. Первым этапом адаптации обычно является так называемый "культурный шок", характеризующийся чувством растерянности, тревоги и даже враждебности по отношению к новой культуре. Этот период связан с необходимостью освоить новые нормы поведения, ценности и коммуникативные стратегии. Преодолеть культурный шок помогают различные факторы, включая языковую подготовку, предварительное знакомство с культурой страны пребывания, поддержку со стороны университета и землячеств.

Важную роль в социокультурной адаптации играет межкультурная коммуникация. Эффективное общение с представителями местной культуры позволяет иностранным студентам лучше понять их ценности и убеждения, избежать недоразумений и конфликтов. Именно университеты создают возможности для межкультурного взаимодействия, организуя совместные мероприятия и проекты.

Столкновение с новой культурой, иными социальными нормами и академическими требованиями создает комплекс стрессовых факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию. Успешность этого процесса зависит от нового окружения, принятия его ценностей и установление межличностных связей, что также способствует личностному росту и профессиональному становлению.

Эффективные стратегии социально-психологической адаптации включают изучение языка и культуры страны пребывания, активное участие в общественной жизни университета, создание сети социальных контактов и обращение за профессиональной помощью при возникновении психологических проблем.

Педагогическая адаптация иностранных студентов предполагает успешную интеграцию учащихся из других стран в новую для них образовательную среду. Это не только освоение учебной программы, но и адаптация к новым формам обучения, требованиям преподавателей, а также к культурным и социальным особенностям университета и страны в целом.

Одним из ключевых аспектов педагогической адаптации является языковая подготовка. Иностранные студенты должны обладать достаточным уровнем владения языком обучения, чтобы понимать лекции и участвовать в семинарах.

Не менее важным является знакомство с академической культурой. В разных странах могут существовать разные подходы к обучению, стили преподавания и оценки знаний. Педагоги должны быть готовы объяснить иностранным студентам особенности местной академической системы и оказать им поддержку в освоении новых методов обучения.

Результаты и их обсуждение.

В период обучения в университете иностранные студенты сталкиваются с множеством вопросов, требующих совместных усилий университета, студенческого самоуправления и самих студентов для их эффективного решения. Воспитательная и образовательная работа должна строиться с учетом культурных особенностей и менталитета стран, откуда прибывают студенты, а также необходимости соблюдения ими законов, знания и уважения культуры и традиций принимающей страны. Не менее важным является формирование навыков взаимодействия с представителями различных национальностей на основе толерантности, взаимного уважения и сотрудничества.

В процессе осуществления воспитательной работы необходимо организовывать профессиональное консультирование иностранных студентов по вопросам адаптации и социализации, здорового образа жизни, гендерных отношений, управления стрессами и конфликтами и другим вопросам, поскольку переезд в другую страну, адаптация к новой образовательной системе и разлука с семьей могут вызывать депрессивные состояния.

Важное место в воспитательной работе с иностранными студентами отводится работе куратора. Изучение индивидуальных особенностей подопечных, его интересов, межличностных отношений, познавательных особенностей во многом поможет куратору оказать психологическую помощь. На кураторских часах следует уделять внимание профилактике негативных явлений, таких как экстремизм, наркомания и другие формы девиантного поведения. Проведение регулярных бесед, тренингов и семинаров, направленных на формирование здорового образа жизни, создадут атмосферу доверия, позволят студентам быстрее адаптироваться к новым условиям жизни.

Важным условием успешной адаптации иностранных студентов к жизни и обучению в чужой стране является вовлечение их в общественную жизнь учреждения образования. Совместные культурные, спортивные мероприятия способствуют укреплению взаимопонимания.

Выводы. Таким образом, комплексный и системный подход, учитывающий культурные, языковые и психологические особенности иностранных студентов, обеспечивает их успешную адаптацию и интеграцию. Это требует совместных усилий вузов, государственных органов, общественных организаций и самих студентов для создания условий развития и самореализации, а также укрепления международного сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аширов, Д. В. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели / Д. В. Аширов, Л. С. Пастухова, О. Е. Турлакова // Ценности и смыслы. – 2021. – № 2. – С. 78-94.
2. Буянов, Г. В. Основные направления воспитательной деятельности в системе современного высшего образования / Г. В. Буянов // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37). – С. 37-50.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. / С. Г. Тер-Минасова – М. : Слово. – 2000. – 146 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Зданович Е. С.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Цифровизация образовательного пространства, расширение технических возможностей и появление новых средств создания учебного контента, упрощение способов предъявления и встраивания электронных образовательных ресурсов в учебный процесс расширяют представления об организации обучения русскому языку как иностранному, способствуют поиску новых эффективных форм учебного взаимодействия.

Цель. Обоснование принципа мультимодальности и демонстрация его реализации при обучении иностранных студентов русскому языку.

Методы исследования. Теоретические методы (контент-анализ научно-методической литературы), эмпирические методы (наблюдение).

Результаты и их обсуждение. Изменение представлений о способах организации учебно-познавательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному, активное использование достижений цифровых технологий для создания учебного контента, использование креолизованных текстов в качестве единицы обучения послужили основой для выделения