



Рисунок 4. - Вред бобовых для организма человека

Выводы. По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство участников опроса информированы о ценности бобовых для организма человека, но 8,3% респондентов не включают их в свой рацион.

Необходимо повышать информированность населения о полезных свойствах бобовых для человека, а также о наиболее оптимальных способах их обработки, чтобы обеспечить организм всеми макро- и микронутриентами, содержащимися в данной группе продуктов питания, и избежать развития заболеваний ЖКТ и отравлений немикробной этиологии.

Литература:

1. Nutritional Content and Health Benefits of Legumes GeeksforGeeks [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.geeksforgeeks.org/nutritional-content-and-health-benefits-of-legumes/>. – Date of access: 13.03.2025.

2. Yo, N. Nutritional and health benefits of pulses [Electronic resource] / N. Yo. – Mode of access: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25061763/>. – Date of access: 13.03.2025.

3. Чем опасны бобовые и как правильно их готовить? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vpered-tum.ru / 2022 / 01 /24 / chem-opasny-bobovye-i-kak-ix-pravilno-gotovit/>. – Дата доступа: 13.03.2025.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Пешкова Е.А.

Южно-Уральский государственный медицинский университет
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель – д-р мед. наук, проф. Зорина И.Г.

Актуальность. Искусственный интеллект (ИИ) – это одна из наиболее активно развивающихся наук с использованием компьютеров, которая включает в себя

различные подходы к созданию интеллектуальных машин, способных выполнять операции, которые раньше требовали наличие разума человека [1, 2].

ИИ может быть использован во многих отраслях, включая здравоохранение, образование, финансы, производство и многое другое. Технология искусственного интеллекта может обеспечить более реалистичный и захватывающий процесс обучения, который поможет профессионалам лучше подготовиться к реальным сценариям [3].

Например, студенты-медики могут использовать симуляторы на базе искусственного интеллекта для отработки различных навыков в области хирургии, прежде чем выполнять их на реальных пациентах, что может снизить риск ошибок и улучшить результаты лечения пациентов [4, 5].

Основными нормативными документами в сфере искусственного интеллекта являются: Распоряжение Правительства от 19.08.2020 № 2129-р «Об утверждении Концепции регулирования искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года», Федеральный закон от 24.04.2020 № 123-ФЗ, Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

Цель исследования: изучить и проанализировать отношение студентов медицинского университета в степени вовлеченности и заинтересованности в технологиях развития ИИ.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования разработана анкета и проведён анализ онлайн-анкетирования по определению степени вовлеченности и заинтересованности в технологиях ИИ среди студентов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, в котором приняли участие 106 студентов (70,8% женского пола, 29,2% мужского пола, 15,1% лечебный факультет, 2,8% педиатрический, 80,2% медико-профилактический, 1,9% клинической психологии).

Возрастная градация респондентов 45,3% 18-20 лет, 36,8% 21-23 года, 17,9% – 24 и более лет.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования выявлено, что 71,1% осведомлены о сервисах искусственного интеллекта, которые применяются в медицине, столько же опрошенных респондентов (72,4%) отмечают необходимость их применения в учреждениях здравоохранения, а также около 80% опрошенных считают, что применение данных технологий позволит улучшить качество образовательного процесса. В структуре видов технологий искусственного интеллекта, которые применяются студентами – медиками 66,7% компьютерное зрение (распознавание текста, объектов и людей на фотографиях и видео), 47,6% обработка естественного языка (извлечение смысла из текста и его синтеза), а другие ранговые места составили по 34,3% и представлены распознаванием и синтезом речи, рекомендательные системы, интеллектуальные системы принятия решений. Приоритетными видами медицинских исследований с использованием искусственного интеллекта явились по мнению респондентов 63,2% управление электронными

медицинскими данными, 50,0% формирование и проведение рекомендаций по профилактике и лечению высоких факторов риска развития заболеваний. Среди положительных сторон применение в образовании и медицине студенты отмечают 69,8% – скорость и качество обработки данных, 65,1% – освобождение от монотонного труда, процесса обучения, 60,4% – возможность анализа и получения выводов на основе больших массивов информации, а среди отрицательных сторон – 80,2% респондентов отмечают ошибки и сбои в получении и передачи информации, 58,5% указывают на проблему сокращения рабочих мест.

Выводы:

1. Из опрошенных студентов 72,4% считают, что внедрение искусственного интеллекта в медицину необходимо, 27,6% не видят необходимости или затрудняются ответить.

2. Из анализа анкетирования 66,7% респондентов используют компьютерное зрение (распознавание текста, объектов и людей на фотографиях и видео) в качестве технологий ИИ.

3. При анализе анкетирования положительных сторон в развитии ИИ больше, чем отрицательных.

При опросе респондентов мы выявили, что для студентов медицинского университета приоритетными направлениями внедрения ИИ являются клинические дисциплины. Проблемными вопросами использования ИИ в медицины студенты считают: сложность понимая, высокий риск ошибок в постановке диагноза и медицинских манипуляциях, искажения данных, игнорирование важной информации, нестабильная работа, невозможность индивидуального подхода к каждому пациенту.

Несмотря на трудности, связанные с внедрением искусственного интеллекта в симуляционное обучение, такие как этические, юридические и технические вопросы, мы считаем, что при правильном подходе и продуманности ИИ может обеспечить более эффективный и увлекательный процесс обучения.

Литература:

1. Авершина, М. В. Искусственный интеллект в современном образовании / М. В. Авершина // Академическая публицистика. – 2021. – № 5. – С. 483–485.

2. Бадыков, Р. И. Внедрение технологии искусственного интеллекта в образовании / Р. И. Бадыков, А. С. Лехин, С. В. Чернова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 9 (37). – С. 52–55.

3. Корчагин, С. А. Анализ тенденций применения технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере / С. А. Корчагин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия социология. Политология. – 2021. – Т. 21, № 1 – С. 37–42.

4. Медведев, А. В. Роль искусственного интеллекта в современной системе высшего образования / А. В. Медведев, Т. А. Головятенко, Л. С. Подымова // Высшее образование сегодня – 2022. – № 3-4. – С. 149–152.

5. Чулюков, В. А. Искусственный интеллект и будущее образования / В. А. Чулюков, В. М. Дубов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 27–31.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ОЦЕНКА ИХ ПОЗНАНИЙ В ВОПРОСАХ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Повжик В.А., Анисько А.И.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь
Научный руководитель – Синкевич Е.В.

Актуальность. Как точно подметил академик Н.М.Амосов: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия и значительные. Заменить их нельзя ничем. Необходимо научить человека учиться строительству своего здоровья». В период интенсивного роста и развития, совпадающий с годами школьного обучения, правильное питание является не просто желательным, а абсолютно необходимым условием для нормального функционирования организма. Несбалансированное питание чревато множеством негативных последствий. Поэтому пропаганда здорового питания должна начинаться с младшего школьного возраста, когда формируются основные пищевые привычки. В рамках образовательной программы необходимо проводить специальные занятия, включающие практические задания, кулинарные мастер-классы, экскурсии на пищевые предприятия и прочее. Школьные столовые должны предлагать сбалансированное меню, соответствующее возрастным потребностям детей. Родители также должны играть активную роль в формировании здоровых пищевых привычек у своих детей, создавая в семье атмосферу заботы о здоровье и показывая личный пример [1, 2, 3, 4].

Организация питания школьников – задача, требующая комплексного подхода, учитывающего множество факторов, выходящих далеко за рамки простого «накормить ребенка». Необходимо соблюдать два основных принципа рационального питания: принцип разнообразия пищевых рационов и щадящую тепловую обработку блюд. Принцип разнообразия предполагает включение в меню широкого спектра продуктов, обеспечивающих поступление всех необходимых витаминов, минералов, макро- и микроэлементов. Это не только фрукты, овощи, мясо, рыба, крупы, но и молочные продукты, бобовые, орехи. Важно составлять меню так, чтобы обеспечить баланс питательных веществ и исключить монотонность, что может привести к снижению аппетита и дефициту отдельных компонентов. Следует учитывать предпочтения детей, но при этом необходимо вводить новые продукты постепенно, формируя у них правильные пищевые привычки [2, 6].