

Поведенческая гибкость предполагает опору во взаимодействии на сложившиеся практики и характеризуются способностью к их оправданной корректировке в зависимости от цели и ситуации коммуникации.

Выводы. Выводы по результатам исследования позволяют констатировать следующее.

Во-первых, вопрос о значимости мягких навыков преподавателя высшей школы остается актуальным и требует периодического уточнения как с теоретической

Во-вторых, категория мягких навыков применительно к педагогической деятельности носит противоречивый характер, так как взаимопереход из мягких в жесткие навыки одних и тех же умений осуществляется постоянно при реализации образовательной и воспитательной функции педагогической деятельности.

В-третьих, в поликультурной образовательной среде вуза мягкие навыки коммуникации значительно расширяются. Становятся более динамичными и выступают одним из критериев оценки эффективности педагогического взаимодействия с точки зрения студенческого сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арбатская, Е. А. Исследование содержания понятия softskills / Е. А. Арбатская, Е. Г. Тарханова // Креативная экономика. – 2020. – Т.14. – № 5. – С.905-924.
2. Проваткина, В. Е. «Гибкие» навыки (softskills) выпускника вуза / В. Е. Проваткина, Т. В. Волошина // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4А. – С.576-583.
3. Сергеева, Н. Н. Краткий экскурс в становление доктрины поликультурализма и инновационного поликультурного подхода в образовании / Н. Н. Сергеева, С. Н. Таюрская. // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 5. – С.90-96.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Веревкина Ю. В.

Курский государственный медицинский университет

Актуальность. Современный этап развития образовательного процесса характеризуется активным внедрением цифровых технологий, позволяющих полноценно организовать процесс обучения не только русских, но и иностранных студентов. Интерактивные разработки, неоднократно подтвердившие свою эффективность, активно применяются на занятиях по русскому языку как иностранному. Инновационные технологии позволяют вовлекать студентов в процесс изучения языка, предоставляют возможность живого общения, мотивируют учащихся к активной работе и делают занятия

увлекательными и интересными. «Преимущества интеракции на занятиях основаны на активном, эмоционально окрашенном общении студентов друг с другом и с преподавателем» [1].

Цель. Основная цель статьи – описать и проанализировать применение интерактивных технологий на занятиях по РКИ.

Методы исследования. В ходе работы над написанием статьи применялся метод анализа актуальной на сегодняшний день научной литературы.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим основные виды интерактивных технологий и способы их использования.

1. Игровые формы обучения. Игры способствуют развитию коммуникативных навыков, повышению мотивации учеников и снятию языкового барьера. Например, во время занятий студенты разыгрывают сценарии из повседневной жизни (поход в магазин, заказ еды в ресторане и т.д.). Кроме того, на базе вузов проводятся различного уровня викторины, конкурсы, олимпиады и другие мероприятия, призванные стимулировать стремление студентов к повышению уровня знаний по русскому языку.

Можно организовать групповые проекты, включающие совместную работу над созданием презентаций, написанием научных статей, подготовкой докладов для выступления на практических занятиях. При такой организации учебного процесса осуществляется полноценное взаимодействие преподавателя со студентами, а также «сотрудничают студенты, обучая друг друга» [2].

2. Работа с мультимедийными ресурсами предполагает использование ноутбуков, планшетов, проекторов и других технических средств, что позволяет демонстрировать учебные материалы, делая их более доступными, разнообразными и наглядными. В качестве примера можно привести просмотр видеороликов с дальнейшим обсуждением их сюжетов, аудирование (прослушивание песен, интервью, диалогов) позволяет студентам включиться в обсуждение содержания и новой лексики.

Проведение онлайн-тестирований и выполнение упражнений в режиме реального времени позволяет получить мгновенные результаты. При подведении итогов занятия даются рекомендации по дальнейшему улучшению языковых навыков.

3. Обучение через социальные сети и мессенджеры – это один из маркеров нашего времени. Современные студенты привыкли использовать социальные сети и приложения, позволяющие поддерживать устойчивый интерес к изучению языка за пределами учебного заведения. С целью реализации данного проекта можно создавать групповые чаты, в которых будет обсуждаться учебный материал, организуются виртуальные дискуссии на заданные темы. Не менее важным является размещение заданий и методических материалов для самостоятельной подготовки в электронной среде.

4. Использование образовательных платформ и мобильных приложений. Многие образовательные ресурсы предлагают специализированные курсы и приложения для изучения русского языка. Так, например, приложения для

перевода и озвучивания текста помогают студентам лучше понимать произношение и значение новых слов.

5. Метод проектов предполагает самостоятельную работу студентов над выполнением практических задач, направленных на развитие компетенций владения языком. С этой целью можно предложить обучающимся написание собственных рассказов, статей или писем. Данный метод позволяет организовать научную работу, предусматривающую подготовку докладов, рефератов и научных работ. Кроме того, можно предложить студентам участие в творческих конкурсах и выставках, связанных с русским языком и русской культурой.

Выводы. Таким образом, «при обучении русскому языку как иностранному наиболее продуктивными являются интерактивные технологии» [3]. Применение интерактивных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному значительно повышает эффективность учебного процесса, способствует формированию устойчивых навыков и создает благоприятную атмосферу для творческого самовыражения иностранных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашпирева, Т. Б. Игровые интерактивные технологии обучения на уроке русского языка как иностранного: методический аспект / Т. Б. Кашпирева, В. И. Сальникова // Молодой ученый. – 2016. – № 13.2 (117.2). – С. 41-43. – URL: <https://moluch.ru/archive/117/32398> (дата доступа: 06.10.2025).

2. Мессад, О. Интерактивные методы обучения на уроках РКИ / О. Мессад. – URL: <https://youlang.ru/blog/interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokakh-rki?ysclid=mgkt97f6lr773326150> (дата доступа: 03.10.2025).

3. Харлова, Н. М. Использование интерактивных технологий при обучении русскому языку как иностранному / Н. М. Харлова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu?ysclid=mgksxwvfs9460820236> (дата доступа: 05.10.2025).

БИОСЕНСОРЫ И НОСИМЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПОСТОЯННОГО МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ

Виноградова О. М.

Белорусский государственный медицинский университет

Актуальность. В последние годы биосенсоры и носимые устройства стали важной частью современной медицины и здравоохранения. Биосенсоры – это устройства, способные обнаруживать и измерять биологические параметры организма, преобразуя их в электрические сигналы. Носимые устройства, оснащенные такими сенсорами, позволяют непрерывно контролировать