

5. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2003.

## **МЕСТО ЭКСКУРСИИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЮ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра русского и белорусского языков  
**Добижи С.П., Сафронова Е.А.**

Одновременно с изучением русского языка иностранный студент, обучающийся в Республике Беларусь, должен изучать и культуру русского и белорусского народов – знакомиться с историей, литературой, экономикой, географией и политикой страны, бытом, традициями и психологией народа изучаемого языка.

Лингвострановедение – это метод ознакомления иностранного студента с действительностью той страны, язык которой он изучает. Язык и культура являются основными кодами, с помощью которых осуществляется общение между людьми. Без понимания культуры и менталитета белорусского народа иностранным студентам очень сложно осваивать русский язык как средство общения. В ходе взаимодействия языковой структуры и страноведческой информации создается органическая система коммуникативных навыков и умений.

При обучении иностранных студентов русскому языку как иностранному важную роль играет краеведческая экскурсия.

Экскурсия – это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т. п. Экскурсии можно рассматривать не только как один из основных видов занятий, но и как особую форму организации работы по всестороннему развитию иностранных студентов, по их нравственно-патриотическому и эстетическому воспитанию.

Образовательно-воспитательное значение экскурсий состоит в том, что они способствуют накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта студентов, помогают установлению связи теории с практикой, связи обучения и воспитания с жизнью, способствуют решению задач эстетического воспитания, развитию чувства любви и уважения к Беларуси. Экскурсия способствует развитию лингвистических навыков и умений студентов (обогащение лексики, навык переводческой деятельности, умение работать с фразеологизмами), создает условия для позитивного общения учащихся вне учебной аудитории, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных

жизненных ситуациях, развивает навыки неформального общения иностранных студентов на русском языке.

Особую роль в воспитании иностранных студентов и приобщении их к культурным традициям нашей родины, на наш взгляд, играет краеведческая экскурсия по территории Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Архитектурный ансамбль Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, созданный итальянским архитектором-строителем А. Кампиони в 1836-1840 гг., складывался на протяжении ста семидесяти лет. В Государственный список историко-культурных ценностей Республики Беларусь по Горецкому району включены многие объекты комплекса сельскохозяйственной академии: учебные корпуса, административный корпус, бывший профессорский корпус, библиотека, дендропарк, ботанический сад. В академии работали известные преподаватели И.А. Стебут, Э.Ф. Рэго и первый доктор агрономии России А.В. Советов, которые первыми начали развивать сельскохозяйственные науки в России. На территории академии им поставлены памятники и размещены мемориальные доски.

Академия имеет богатые литературные традиции: здесь учился и преподавал известный белорусский писатель Максим Горький, работало литературное объединение «Молодняк», на встречи с творческой молодежью приезжали Янка Купала и Якуб Колас, о чем свидетельствуют мемориальные доски.

Народный поэт Янка Купала не раз бывал в Горках. Его первый приезд состоялся в 1925 г. Я. Купала познакомился с работой Горецкого сельскохозяйственного института (так называлась тогда БГСХА), встречался с преподавателями и студентами. Поэт подарил библиотеке свои книги с автографами, фотографии. К сожалению, все эти реликвии погибли в годы войны. К учебному корпусу, где занимаются иностранные студенты, прилегает «Сквер печали». Это название он получил после Великой Отечественной войны как место публичной казни советских подпольщиков – студентов и преподавателей академии.

После краеведческой экскурсии возможны изготовление студентами газет, альбомов, организация выставок, а также написание сочинений, проведение викторины, оформление стендов с фотографиями, выпуск стенгазеты, подготовка и демонстрация компьютерных презентаций, видеопросмотр фильмов.

Можно утверждать, что изучение русского языка как иностранного находится в тесной связи с национальной культурой белорусского народа, лингвострановедческая «окраска» обучения способствует усилению коммуникативно-познавательной мотивации иностранных студентов, расширению их общекультурного кругозора.

Таким образом, лингвострановедческий подход к обучению РКИ учитывает взаимодействие культуры и языка, а также представляет этот

процесс в виде целостной структуры, в единстве языкового и внеязыкового содержания. Экскурсия как один из видов учебно-воспитательного занятия обогащает знания иностранных студентов о Беларуси конкретными и убедительными сведениями из различных областей жизни общества.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Верещагин, Е. М. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих актов / Е. М. Верещагин, В. Т. Костомаров. – М.: Русский язык, 1999. – 170 с.
2. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело / Г. П. Долженко. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 272 с.

### **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ГрГМУ)**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Кафедра русского и белорусского языков  
**Зданович Е.С.**

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям проживания в Беларуси и обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать и руководству учреждения, и преподавателям. Процесс адаптации студента к новым, незнакомым условиям обучения и проживания напрямую связан с процессом профессионального становления студента.

Оптимизация процесса адаптации студентов-иностранцев к условиям учреждений высшего образования Республики Беларусь – необходимое условие для повышения качества профессиональной подготовки. Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями.

Анализ сложившейся ситуации в сфере подготовки иностранных студентов показал отсутствие методик, с помощью которых можно выявить и теоретически обосновать систему принципов организации социально-психологической помощи, позволяющую оптимизировать процесс адаптации студентов-иностранцев к условиям учреждений высшего образования Республики Беларусь.

В исследованиях по адаптации личности социологи используют ряд апробированных методик, таких, как шкала социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд); тест Л.В. Янковского (адаптация