

8. Res, P. T. The effect of protein supplementation on muscle mass and strength / P. T. Res // Sports Medicine. – 2012. – № 42 (2). – P. 181–194.

9. Savilahti, E. Cow's milk allergy and intolerance / E. Savilahti // Pediatric Allergy and Immunology. – 2020. – № 31 (1). – P.16–26.

10. Witard, O. C. Protein supplementation and the promotion of resistance exercise-induced changes in muscle mass / O. C. Witard // Sports Medicine. – 2016. – № 46 (6). – P. 811–821.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ковалев М.И.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель - канд. психол. наук, доц. Батенова Ю.В.

Актуальность: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме воздействия различных стилей коммуникации на психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Так как от стиля взаимодействия родителя с ребенком, зависит психоэмоциональное благополучие, дальнейшее развитие и взаимодействие ребенка с социумом.

Цель исследования – рассмотрение оптимальных стратегий взаимодействия родителей с детьми, а также обзор возможных последствий применения тех или иных коммуникативных подходов, составление рекомендаций для более оптимального стиля взаимодействия с ребенком.

Материалы и методы исследования. Анализ научных трудов исследователей, изучавших данную проблематику с глубиной научного поиска более 30 лет.

Результаты и их обсуждение. Каждый индивид проходит первичную социализацию в семейной среде, где формируются его базовые представления о мире и общественные нормы. Семья играет ключевую роль в развитии личности, способствуя формированию важнейших навыков, привычек и эмоциональных реакций. Семейное воспитание оказывает наиболее значительное воздействие среди всех социальных институтов, причем характер этого влияния определяется выбранным родителями стилем взаимодействия с ребенком и может иметь как положительные, так и отрицательные последствия.

Одним из наиболее признанных подходов к классификации стилей детско-родительских отношений в воспитании является система, предложенная американским психологом Дианой Баумринд. Она предложила двухмерную классификацию стилей родительского поведения, где в качестве измерений

выступали: а) эмоциональное принятие/отвержение; б) контроль, требования/отсутствие контроля и требований. На основании предложенной схемы было выделено 3 базовых варианта родительского поведения: авторитетное с высокой реципрокностью в двунаправленной коммуникации; авторитарное, основанное на власти родителя и безоговорочном подчинении ребенка; разрешающее с низким уровнем требований и контроля.

Разрешающий стиль характеризуется предоставлением ребенку значительной степени автономии и отсутствием строгого контроля со стороны родителей. Этот метод основывается на идее полного доверия к ребенку, предоставлении ему максимальной свободы действий и выбора, но одновременно сопровождается недостатком структурированного руководства и поддержки. Родители, придерживающиеся данного подхода, демонстрируют низкую вовлеченность в жизнь ребенка, что выражается в отсутствии интереса к его проблемам и минимальном участии в процессе формирования его личности.

В рамках разрешающего стиля воспитания ребенок получает неограниченную свободу, что зачастую воспринимается родителями как залог будущего счастья и независимости. Однако на практике такая стратегия нередко приводит к противоположному результату. Отсутствие четких границ и правил создает условия, в которых ребенок испытывает трудности с развитием уверенности в себе, осознанием собственных потребностей и интересов. Ситуация усугубляется нарушениями в области эмоционального интеллекта, что проявляется в неспособности адекватно оценивать и контролировать собственные эмоции. В долгосрочной перспективе это может привести к снижению мотивации и продуктивности в различных сферах деятельности.

Теперь обратимся к понятию авторитарного стиля воспитания. Авторитарное воспитание выбирают родители, желающие все брать под тотальный контроль. С раннего детства они устанавливают границы между ребенком и взрослым, а также жесткие правила для детей. Это родители, которые всегда держат ребенка под бдительным присмотром и требуют отчета за каждый его шаг. Общение с детьми в таких семьях строится не на воспитательных или равноправных диалогах, а на односторонних лекциях по поводу обязанностей ребенка, напоминающих указания к действию.

Наиболее эффективным и оптимальным считается авторитетный с высокой реципрокностью в двунаправленной коммуникацией стиль взаимодействия. Для него характерны широкий контакт с ребенком, проявление доверия и уважения к нему, родители стремятся наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием; в общении с детьми преобладают положительные оценки. Авторитетно настроенные родители испытывают потребность в обратной связи от своего ребенка в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности; умеет признавать допущенные ошибки. В своей семейной жизни такой родитель стимулирует умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности. Авторитетный стиль обеспечивает дружественное взаимопонимание между родителями и ребенком, вызывает у него

положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Рассмотрим классификацию Лисиной. Лисина М.И. проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детям часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

По мнению Рябовой Светланы Николаевны, которая проводила свое исследование на детях младшего дошкольного возраста, считает, что стиль семейного воспитания отражает не только родительские личностные особенности, но и оказывает влияние на личность ребенка. Нарушения в семейной системе приводят к негативным последствиям, проблемам в поведении, а также влияет на самосознание и дальнейшее эмоциональное развитие ребенка [5, с. 2].

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение, и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания. В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с заниженной самооценкой пользуются дома большей свободой, но эта свобода, скорее бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу.

Именно развитие самооценки на том или ином уровне позволяет ребенку оценивать себя и окружающих, воспринимать мир и проявлять индивидуальную активность во всех видах деятельности: будь то общение со сверстниками и взрослыми, игра, самообслуживание или другие.

Самооценка имеет два основных компонента. Интеллектуальный – это представление о себе, знания о себе, сравнения с другими и анализ. Эмоциональный компонент – это отношение к себе, которое формируется из

отношений взрослых к ребенку, удовлетворение его положением в семье и среди сверстников. В дошкольном возрасте деятельность не различима с личностью для самого ребенка. При заниженной и низкой самооценке развивается неуверенность и нежелание к чему-либо стремиться, возникают сложности в общении со сверстниками и взрослыми. Это происходит потому, что если человек сам считает себя плохим, то со временем все к нему начинают относиться как к «плохому». Ребенок становится неуверенным, замкнутым необщительным.

Теперь обратимся к исследованию, которое показывает, какой из трех стилей общения наилучшим образом влияет на психоэмоциональное состояние и формирует адекватную самооценку у дошкольников. Согласно исследованиям Л. А. Абрамян, М. И. Лисиной, Т. А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить, как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных [3, с. 45].

А. И. Захаров считает, что страх – одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула. Детские страхи свойственны определённому возрасту, уровню психического развития, они чаще всего встречаются у эмоционально чувствительных детей мнительных, беспокойных родителей, чрезмерно опекающих и предохраняющих их от любых, часто воображаемых опасностей. В дошкольном возрасте страхи возникают чаще, чем в последующие годы [4, с. 28].

Рассмотрим исследование педагогов детского сада. Целью данного исследования являлось изучение влияния стилей семейного воспитания на эмоциональное состояние ребёнка. В исследовании педагоги использовали методику выявления детских страхов «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой) и тест для родителей «Какой у вас стиль общения?» Р.В.Овчаровой, направленного на определение стратегии семейного общения и воспитания. Исследование было проведено на базе учреждения «Ясли-сад № 86 г. Гродно». В исследовании приняли участие 25 дошкольников и их родители (38 человека).

В результате опроса родителей, педагоги выявили, что демократический стиль воспитания свойственен 71% семьям. Такие родители открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах. Дети в таких семьях превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки. Для 29% семей характерен авторитарный стиль воспитания детей. Общение между детьми и родителями в таких семьях не происходит, его заменяют жесткие требования и правила. Родители чаще всего отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены, обсуждения не допускается. Семьи с либерально-попустительским стилем воспитания не выявлены.

На основании анализа данных, педагогами было отмечено следующее: у детей с демократическим стилем родительского воспитания преобладают страх

смерти родителей (85%), физического ущерба (62%) и боязнь животных (54%). В меньшей степени у детей дошкольного возраста представлены пространственные страхи (23%), страх темноты (23%), медицинские страхи (15%), социальные страхи (15%) и боязнь сказочных персонажей (7%).

После опроса, были получены следующие результаты: у детей, родителям которых свойственен авторитарный стиль воспитания, доминирующими являются страх смерти родителей (71%) и медицинские страхи (71%). Так же преобладают страхи физического ущерба (43%) и боязнь животных (43%). В меньшей степени представлены пространственные (14%) и социальные страхи (14%).

Выводы: все вышеперечисленные исследования и выводы авторов, исследователей и педагогов показали, что при авторитарном стиле общения в семье, дети лучше всего чувствовали себя психоэмоционально и у них выражен уровень адекватной самооценки. То есть она не завышена, как например у детей с преобладанием в воспитании либерального стиля. В ходе анализа данных статей и исследований выяснилось, что разрешающий стиль способствует завышению самооценки детей дошкольного возраста и в последствии может вылиться в конфликтные ситуации с социумом. А тоталитарный стиль очень негативно влияет на психоэмоциональное состояние детей, они могут бояться общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Литература:

1. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

2. Батенова, Ю. В. Личность дошкольника: коммуникативная компетентность и социальный статус ребенка / Ю. В. Батенова, О. А. Рощина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – С. 28–32.

3. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения : монография / М. И. Лисина / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.

4. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства : учеб. Пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2015. – 169 с.

5. Рябова, С. Н. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональное развитие ребенка / С. Н. Рябова // Молодой ученый. – 2023. – № 40 (487). – С. 311–314.