

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей,
посвящённый 85-летию
учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»



Гродно
ГрГУ им. Янки Купалы
2025

УДК 378
ББК 74.480
С88

Рекомендовано Научно-техническим советом
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Редакционная коллегия:

Н. З. Башун (гл. ред.),
В. А. Белозорович, Е. И. Белокоз, А. С. Горный, Ю. Ю. Гнездовский,
К. В. Карпинский, М. Е. Карпицкая, И. А. Корлюкова, О. В. Котова,
М. Я. Колоцей, Е. Н. Лапковская, С. З. Семерник, В. П. Тарантей,
В. Е. Хартовский, В. В. Храмов, С. Е. Чебуранова, В. Н. Черепица

Рецензенты:

Кирвель Ч. С., доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;
Ровба Е. А., доктор физико-математических наук, профессор,
профессор кафедры фундаментальной и прикладной математики
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

С88

Студентоцентрированный университет: преемственность и традиции образования, инновации и перспективы развития : сб. науч. ст., посвящ. 85-лет. учр. образования «Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы» / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Н. З. Башун (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2025. – 416 с.

ISBN 978-985-582-696-6

Сборник научных статей подготовлен по итогам работы Международной научно-практической конференции «Студентоцентрированный университет: преемственность и традиции образования, инновации и перспективы развития», посвящённой 85-летию учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». В статьях освещаются проблемы современной образовательной парадигмы. Издание адресовано педагогам и обучающимся, может быть интересным широкому кругу читателей.

УДК 378
ББК 74.480

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2025

ISBN 978-985-582-696-6

¹Evgeniya Andreevna Malkina, ²Aleksei Andreevich Bogdanov, ³Natalia Nikolaevna Vorobyova

¹Moscow City University, Institute of Foreign Languages, Department of English language and Linguistic Didactics,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: MalkinaEA@mgpu.ru;

²Moscow City University, Institute of Foreign Languages, Department of English language and Linguistic Didactics,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: bogdanov@mgpu.ru;

³Moscow City University, Institute of Foreign Languages, Department of English language and Linguistic Didactics,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: MuhinaNN@mgpu.ru

MENTORSHIP OF CONTESTANTS AS PEDAGOGICAL INNOVATION: EXPERIENCE OF MOSCOW CITY UNIVERSITY

The article is devoted to the preparation of students of the Institute of Foreign Languages of Moscow City University for the Student Olympiad «I am a Professional», the championship «Young Professionals» and the certification «Moscow Teacher». The article presents the mentoring practices existing in the Institute and describes the main formats of interaction with students, which contribute to a more effective performance in the competitions.

Keywords: mentoring, pedagogical innovations, competence, professional competition, certification.

УДК 378.147:614.23(476,6)

О. И. Дубровщик, М. А. Марочинский

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИМУЛЯЦИОННО-АТТЕСТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Представлены результаты инновационного практико-ориентированного обучения студентов Гродненского медуниверситета при использовании тренажеров-симуляторов хирургического профиля. Изучена эффективность обучения студентов в симуляционно-аттестационном центре. Оценен уровень владения базовыми практическими навыками и умениями, необходимыми в хирургической практике. Формирование профессиональных компетенций диктует необходимость широкого внедрения симуляционных технологий в систему подготовки хирургов.

Ключевые слова: симуляционные тренажеры, практико-ориентированное обучение, базовые практические навыки, хирургия.

«То, что я слышу, я забываю,
То, что я вижу, я запоминаю
То, что делаю сам, я понимаю»
Конфуций

Качество образования, багаж знаний и умений, приоритеты в подготовке студентов медицинских университетов имеют огромный потенциал для развития. Однако современное образование сталкивается с рядом новых требований и положений, связанных с происходящей технологической революцией в медицинской практике. Новые поколения студентов, поступающих в медицинские университеты, это молодые люди, которые выросли в информационной среде и визуальном восприятии материала. Воспитанные на современной информационной графике, где пользователь может изменить поданный ему материал, взаимодействовать с ним, они хуже воспринимают таблицы, схемы и текстовые изложения материала. Значительное и резкое увеличение объема изучаемого материала требует адаптации студентов медицинских университетов к конкретной практической деятельности. Следовательно, перед медицинским университетом ставится приоритетная задача – адаптировать будущих врачей к конкретной практической работе.

Уровень владения клиническими практическими навыками является основным критерием оценки профессиональной квалификации, как выпускников медицинских вузов, так и врачей практического здравоохранения [3]. Обучение студентов в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» является практико-ориентированным, это освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов компетенций – общепрофессиональных и специальных, за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Цель практико-ориентированного обучения состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций путем повышения уровня владения клиническими практическими навыками.

Мировой опыт подготовки высококвалифицированных медицинских кадров насчитывает несколько вариантов систем обучения, каждый из которых характеризуется своими преимуществами и недостатками – от центров практических навыков и кафедр факультетов последиplomного образования врачей, функционирующих в одном высшем учебном заведении или учебно-клинических корпоративных центров, создаваемых совместно с производителями соответствующего аппаратно-инструментального оснащения для эндовидеохирургии [1]. Современные технологии обучения, в частности, моделирование различных хирургических ситуаций в виртуальной среде

или на фантоме, возможно только в условиях учебно-клинических центров, поэтому решить данную проблему возможно путем создания специальных учебно-клинических тренажерных центров. Отработка практических навыков и умений посредством симуляционных технологий позволяет приобрести практический опыт до начала самостоятельной работы в клиниках.

Для реализации качественной подготовки будущих врачей в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» в 2013 году была создана первая в Республике Беларусь лаборатория практического обучения. В 2020 году лаборатория практического обучения переименована в симуляционно-аттестационный центр.

Приобретение виртуальных тренажеров, открыло новые возможности для студентов самостоятельно контролировать ход выполнения хирургических приемов и операций по двухмерному преобразованию на экране видеомонитора, результативно манипулировать инструментами в условиях «эффекта движения рычага», точно дозировать свои движения, оценивать их и чувствовать сопротивление тканей визуально и тактильно. Созданный модуль учебных видеофильмов содержит видеотеку с базовыми видеороликами практических навыков для всех студентов 1-х – 6-х курсов, а обучение субординаторов-хирургов проводится в объеме 35 учебных часов на симуляторе LapSim. Симулятор LapSim оборудован электронной системой контроля за выполнением практических навыков, что позволяет в автоматическом режиме и объективно оценить манипуляционную технику каждого студента. Под контролем преподавателя студенты самостоятельно отрабатывают практические навыки на имитационном оборудовании, что позволяет повысить собранность и уверенность действий в последующем у постели пациента.

Данная форма приобретения умений и навыков практической деятельности будущего специалиста способна решить проблему врачебных кадров высокой квалификации, формируя и развивая профессиональную мотивацию у студентов начиная с 1-го курса медуниверситета, при этом сохраняя должный уровень теоретической подготовки специалиста по клиническим дисциплинам [2].

Работа в симуляционно-аттестационном центре предоставляет обширные возможности овладения практическими навыками и умениями: осмотр виртуального пациента, пальпация, перкуссия, аускультация, колоноскопия, гастроскопия, бронхоскопия, лапароскопия, пункция плевральной полости и вен, выполнение инъекций и др.

Имеется возможность модифицировать запрограммированные задания по усмотрению преподавателя и моделировать различные клинические ситуации для формирования адекватной профессионально грамотной, быстрой реакции, особенно при оказании неотложной помощи и выполнения реанимационных действий. Такая форма обучения развивает у студентов способности решать врачебные задачи, формировать умения, правильно оценивать анамнестические, лабораторные данные, результаты лучевой и инструментальной диагностики у конкретного пациента. Данный этап в подготовке специалистов медиков подчеркивает необходимость расширения таких форм обучения работы медицинских университетов и лечебных учреждений, являющихся клинической базой кафедр или базой прохождения студентами врачебной практики.

Исходя из полученных результатов практико-ориентированного обучения в медицинском вузе и изучение возможностей повышения качества подготовки врачей следует отметить, что такой подход к обучению позволяет студентам не только изучить, но и овладеть практическими навыками и умениями в современных условиях развития здравоохранения [2].

Отношение студентов к результативности освоения практических навыков в симуляционно-аттестационном центре весьма позитивное. Свои оценки студенты сопровождали комментариями – обучение на тренажерах формирует и развивает клиническое мышление, способствует приобретению практических умений и навыков работы в команде, умению доказательно отстаивать свою точку зрения.

Практико-ориентированное обучение студентов-медиков повышает значительно качество подготовки будущих врачей по всем направлениям врачебной деятельности в хирургии.

Список литературы

1. Емельянов, С. И. Роль современных учебно-клинических центров в системе государственной последиplomной подготовки врачей хирургических специальностей / С. И. Емельянов, Н. Л. Матвеев, Д. Ю. Богданов // Эндоскопическая хирургия. – 2012. – № 6. – С. 35–39.
2. Лазарьков, П. В. Формирование клинического мышления с использованием человекоподобных роботов / П. В. Лазарьков, А. А. Байдаров // Виртуальные технологии в медицине. – 2020. – № 1 (4). – С. 29–31.
4. Россомехина, О. М. Модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомехина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 6. – С. 1–13.

Дубровщик Ольга Ильинична, Гродненский государственный медицинский университет, кафедра общей хирургии, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: marochinskij@gmail.com

Марочинский Максим Анатольевич, Гродненский государственный медицинский университет, лечебный факультет, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: marochinskij@gmail.com.

¹Volga Ilyinichna Dubroushchyk, ²Maksim Anatolyevich Marachynski

¹Grodno State Medical University, Department of General Surgery, Republic of Belarus, Grodno,
e-mail: marochinskij@gmail.com;

²Grodno State Medical University, Faculty of General Medicine, Republic of Belarus, Grodno,
e-mail: marochinskij@gmail.com

THE IMPORTANCE AND ROLE OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE SIMULATION AND CERTIFICATION CENTER FOR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

The results of innovative practice-oriented training of Grodno Medical University students using surgical simulators are presented. The effectiveness of student education in the simulation and certification center has been studied. The level of proficiency in basic practical skills necessary for surgical practice was assessed. The formation of professional competencies dictates the need for the widespread introduction of simulation technologies into the training of surgeons.

Keywords: simulators, practice-oriented learning, basic practical skills, surgery.

УДК [348.147.018.4:004.9]:811.112.2

О. А. Метез

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Рассматриваются и анализируются возможности и эффективность использования в учебном процессе информационно-коммуникационной технологии «веб-квест» с целью развития речевых навыков у студентов при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: технология веб-квеста, коммуникативные навыки, информационно-коммуникативные технологии, Интернет-ресурсы, образовательный процесс.

Основная цель обучения иностранному языку в вузе – формирование коммуникативных навыков у студентов. Для их успешной реализации необходимо применять информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют развитию и формированию лингвистических способностей, активизации речевой деятельности и развития критического мышления. Поскольку студенты проводят много времени в Интернете, целесообразно использовать его ресурсы для выполнения учебных задач по изучению иностранного языка.

Преимущество и эффективность использования Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам стало предметом исследования у множества ученых, как отечественных, так и зарубежных. В результате своих работ Б. Додж, Т. Марч, Р. Вернер, С. Титова, М. Андреева, П. Сысоев, М. Евстигнеева, А. Будилова и другие пришли к выводу о важности использования информационных технологий в образовательном процессе и подчеркнули необходимость дальнейшего развития и их использования в обучении иностранным языкам [1–4].

Технология веб-квеста является одной из перспективных методик использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

В 1995 году американские лингвисты Берни Додж и Том Марч впервые представили этот термин в своей исследовательской работе, разработав теоретические и методические основы данной технологии. Согласно Б. Доджу, веб-квест – это исследовательское задание, при выполнении которого учащиеся пользуются информацией из интернет-источников [5].

Том Марч, ученик Берни Доджа, продолжил развивать его идеи, значительно расширив определение технологии веб-квестов. Согласно его теории, веб-квест представляет собой задание, содержащее ссылки на различные онлайн-ресурсы по теме квеста и задачу, направленную на решение сложной проблемы. Исходя из его концепции, веб-квест способствует работе не только с интернет-материалами, но и обобщению знаний, выработке новых способов решения проблемы, выводам, рассуждениям и более глубокому пониманию темы или проблемы [6].

В рамках международного сотрудничества кафедры романо-германской филологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и кафедры немецкой и французской филологии Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова (Российская Федерация, г. Архангельск) в 2024 году была организована онлайн-школа «Инновационные технологии обучения немецкому языку». Целью работы данной школы было развитие международного сотрудничества, обмен опытом в организации образовательного процесса в современных условиях, проведение онлайн-семинаров для российских и белорусских студентов. Программа включала в себя проведение следующих шести практических онлайн-семинаров: «Создание видео по введению новой темы для занятий по иностранному языку», «Новые техники визуализации при использовании технологии сторителлинг на уроках иностранного языка», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», «Использование программного обеспечения при изучении компаративных паремий белорусского и немецкого языков», «Конструктивный фидбэк», «Применение технологии веб-квеста в обучении иностранному языку в вузе».

В данной статье будет более подробно рассмотрен последний онлайн-семинар, который провели старшие преподаватели кафедры романо-германской филологии ГрГУ им. Янки Купалы. Студентам обоих вузов был предложен рабочий лист, в котором были сформулированы цели и задачи семинара, указаны задания, а также ссылки для их выполнения. Местом выполнения задания была выбрана виртуальная доска Padlet. Ее преимуществом является размещение в реальном времени заданий, записей, фотографий, видео, файлов и ссылок на внешние

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ЧАСТЬ 1. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ:	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	5
<i>Харитончик С. В.</i> Непрерывное инженерное образование: опыт БНТУ в системе подготовки кадров	5
<i>Azhimgereyeva A., Aldabergenova S.</i> Analysis of the risks of a higher educational institution in the world's leading universities	8
<i>Ануфрик С. С.</i> Научно-педагогическая школа «Лазерная физика и когерентная оптика»: становление и развитие	11
<i>Балуева Д. М., Касьяненко А. Н.</i> Оздоровительная физическая культура и её влияние на здоровье студентов	13
<i>Белозорович В. А.</i> Гродненская историческая школа: смена поколений	15
<i>Вувуникян Ю. М., Шпак Д. С.</i> Научно-педагогическая школа «Обобщённые функции и нелинейные эволюционные операторы» на кафедре фундаментальной и прикладной математики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	19
<i>Гаврилик О. Н.</i> Социологическое образование и наука в Купаловском университете: история, достижения, перспективы развития	21
<i>Ганчар А. И.</i> Направление на службу в Белорусский учебный округ воспитанников Главного педагогического института	23
<i>Гецэвіч А. К.</i> Навукова-педагагічная дзейнасць Івана Іванавіча Коўкеля	26
<i>Спатаев Б. О., Есекешова М. Д., Спатай А. О., Есентаева А. А.</i> Образование будущего: формирование интеллектуального капитала для глобального лидерства (на основе искусственного интеллекта)	28
<i>Зиброва Е. В.</i> Взаимодействие традиций и новаций в образовательной сфере современного общества: диалектика отрицания и преемственности	31
<i>Зноско К. Ф.</i> Электроразрядные эксимерные лампы	33
<i>Тарковский В. В., Казьмин А. А., Нуретдинов С. А.</i> Электровзрывной синтез наноструктур металлов	36
<i>Кириллов Н. А., Григорьев С. Н.</i> Научное наставничество в студенческой среде	39
<i>Ковалёва Н. Л., Ковалёв А. П.</i> Цифровое наставничество и личный бренд преподавателя в условиях цифровой трансформации образования	42
<i>Піваварацькі І. В., Крофта Г. У.</i> Прафесар П. У. Сцяцко: выдатны мовазнавец, педагог, заснавальнік навуковай школы (да 95-годдзя з дня нараджэння)	45
<i>Кручковский А. В.</i> Из опыта изучения истории Древнего Востока в средней школе	47
<i>Кручковский Т. Т.</i> История Древнего Востока как часть подготовки студентов-историков	49
<i>Ляскевіч С. Г.</i> Прафесар Павел Уладзіміравіч Сцяцко і яго навуковая школа	51
<i>Мохаммед Амир Абдул Джаббар Мохаммед.</i> История Древнего Востока на кафедре всеобщей и славянской истории: взгляд иностранного аспиранта	53
<i>Парфёнова Т. В.</i> Научно-педагогическая школа «Психология жизненного пути личности»: от истоков к современности	55
<i>Пчельник Е. В.</i> Опыт применения цифровых технологий в исторических исследованиях (историография вопроса)	58
<i>Сенин И. П.</i> Возможности комбинированной тренировки	61
<i>Смотрин С. М., Ануфрик С. С., Довнар Р. И.</i> Эволюция сотрудничества научных школ гродненских университетов: от лазерных технологий до наночастиц металлов	63
<i>Соколовский Д. Ю.</i> Инновационные технологии и подходы к обучению и воспитанию современной молодёжи	65
<i>Трифорова И. В.</i> Нейросеть как инструмент в учебном процессе. Перспективы и риски	67
<i>Ляликова В. И., Трифорова И. В.</i> Практика наставничества при внедрении результатов научных исследований в учебный процесс	70
<i>Улейчик Н. Л.</i> Учёные-историки Гродненского государственного университета имени Янки Купалы: динамика научного потенциала	73
<i>Шушкевич Г. Ч.</i> О научно-педагогической школе «Математическое и компьютерное моделирование» в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы	76

ЧАСТЬ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ

Романовский Ю. Я., Галешова Е. И., Афанасьева Е. Ю. Организация факультативных занятий для профильных классов инженерной направленности в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой	78
Вакулenco Е. С. Инновационные подходы в образовании: магистерские практико-ориентированные онлайн-программы	80
Ватиль В. Н. Цифровые технологии и патриотическое воспитание студенческой молодёжи: от деструктивного воздействия к ценностному суверенитету	83
Jalolova Sh. M., Turdialiyeva Sh. U. Conceptualization of expressive means in linguistics	85
Арлукевич А. Б. Воспитание политической культуры студенческой молодёжи	87
Курочка К. С., Башаримов Ю. С. Методика использования больших языковых моделей для самоподготовки студентов	90
Бордовский П. Г. Проблемы цифровизации образовательного процесса. На примере НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	93
Борисюк О. Л. Традиции и инновации в подготовке студентов к воспитательной деятельности	96
Бэкман Е. В. Профессиональные образы педагогов: сравнительное исследование	98
Веретило Ю. В. Инновационные подходы к обучению курсантов	101
Власова Н. В., Анфилова О. Р. Психологическое сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе	102
Володько М. Л. Интеллект-карта как средство развития читательской грамотности у учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	104
Ганчар Н. П. Методическая разработка по обучению чтению на английском языке с применением арт-технологий (буква «G»)	106
Герасимчик И. А. Креативное проектирование как развивающая технология в медиаобразовании: опыт реализации проекта «Предметы»	109
Гордеева И. В. Развитие читательской грамотности учащихся посредством контекстных заданий	112
Горская С. А. Воспитание патриотизма, духовности и нравственности во время учебной диалектологической практики студентов-филологов как особый вид проектной деятельности	114
Грынёко С. Д. Сродкі музейнай педагогікі ў адукацыйным працэсе студэнтаў педагогічных спецыяльнасцей	117
Дейцева А. Г., Семенчук Н. В. Обучающие системы и тренажёры как средство повышения эффективности образования	119
Дроб А. И. Интеграция различных видов искусств как явление современности	121
Дудько А. Д. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Практика устной и письменной речи» в вузе	124
Ерёмина В. В. О технологиях и подходах к обучению и воспитанию современной молодёжи	127
Ермак Ю. Г. От традиционного к цифровому: дистанционное образование, нейросети, искусственный интеллект	128
Заседателева А. В., Шатюк Т. Г. Развитие жизненных ценностей у делинквентных студентов	131
Зезюлевич А. В. Использование биографического метода при проведении практических занятий по дисциплине «Основы информационно-коммуникационной деятельности»	133
Зубрик Д. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе студентов	136
Зубрицкая Н. И., Потоцкая Н. Г. Использование инновационных технологий в образовательном процессе	138
Каврус П. В. Футурологические перспективы сферы образования: значение для развития культуры и социума	140
Карипов А. А., Есекешова М. Д. Тенденции в сфере образования в эпоху цифровых технологий	142
Копачёва К. А. Методы развития критического мышления в образовательном процессе	144
Короткевич Ж. А. Развитие корпоративной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка	146
Краснова М. Н. Инновационные приёмы обучения на примере историко-географического факультета Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова	149
Краюшкин К. С., Высоцкая Н. В. Российский образовательный ландшафт высшего образования: цифровая составляющая	151

Кривчикова А. В. Обучение дизайну с учётом психологии цвета: современные подходы.....	153
Кузнецова Е. П. Освоение студентами проектного метода организации учебной деятельности учащихся при изучении дисциплины «Практикум по методике обучения математике»	155
Липовка А. Ю. Цифровые технологии в формировании знаний у студентов физкультурного вуза	158
Макарец А. Д. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ходе экскурсий и прогулок в природу	160
Малкина Е. А., Богданов А. А., Воробьёва Н. Н. Конкурсное наставничество как педагогическая инновация: опыт ИИЯ МГПУ	163
Дубровицкий О. И., Марочинский М. А. Значение и роль практико-ориентированного обучения в симуляционно-аттестационном центре студентов медицинского университета	166
Метеж О. А. Веб-квест технология в обучении иностранным языкам в вузе	168
Минчук И. И. Управление междисциплинарными медийными проектами в учреждении высшего образования	170
Мисюк В. Р., Сетько Е. А. Использование контекстных задач при чтении курса «Математика» для инженерно-строительных специальностей	173
Моисеева И. А., Третьяков Г. М. Правовое просвещение студенческой молодёжи как форма реализации правовой политики Республики Беларусь	176
Монич А. Н. Интеграция AR-технологий в образовательный процесс в военно-учебном заведении	178
Муратова Д. Б., Ауелхан А. М. Инновационные технологии к обучению в вузах Республики Казахстан	180
Невмерзжницкая М. Н. Искусственный интеллект и его специфика в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	182
Новикова Г. В. Коррекция учебного процесса с учётом познавательных стилей студентов из Китая	185
Овчинников Е. В., Линник Д. А. Инновационные технологии в инженерном образовании	188
Павлютина О. М., Канторович Т. М. Интерактивный подход к популяризации здорового образа жизни среди студентов	190
Панова Л. Д. Интеграция как инновационное направление в образовательном процессе высшей школы	195
Прохоров Д. И. Структура дидактической системы повышения квалификации и активизации самообразовательной деятельности учителей математики в межкурсовой период	198
Резяпкин В. И. Курс «Молекулярная биология» в системе профессиональной подготовки студентов	201
Романчук Е. И. Особенности организации процесса обучения химии иностранных студентов на кафедре химии и биотехнологии	203
Сакович А. А., Созинов О. В., Янчуревич О. В. Инновационные подходы в студентоцентрированном образовании на кафедре системной биологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	205
Musakanova G. E., Aden A. J., Saparov A. M. Transforming education through artificial intelligence: opportunities and challenges	208
Семерник С. З., Капалыгина И. И. Инновационные подходы в преподавании гуманитарных наук как основа формирования гражданского самосознания студенческой молодёжи в условиях современного общества	211
Сидорейко Е. А. Современные технологии в образовательном процессе с целью формирования будущего молодёжи	213
Солодуха М. В. Инновационные методы в обучении специалистов экономического профиля	215
Магин В. А., Стрешнева Е. Е. К вопросу исследования феномена «Учебная автономия»	218
Томилин К. Г. Инновационные технологии: игровой метод подготовки студентов с уравниванием шансов команд на победу	220
Улейчик Л. В. Результативные подходы куратора учебной группы к воспитанию студенческой молодёжи	223
Фадеева П. В., Волыхина Н. А. Особенности профессиональной адаптации тренеров по фигурному катанию исходя из их волевых качеств	226
Фетисова А. А. Формирование иноязычных аргументативных стратегий студентов на основе видео чат-ботов	229
Filchenkova T. M. Model of quality management of higher education in an institution of higher education using blended learning technology	232
Сердюк Е. В., Ходоковская Д. А. О работе над диалогом-обменом мнениями на современном уроке английского языка	235

<i>Шевченко О. В.</i> Инновационные формы управления знаниями в системе интернет-маркетинга	237
<i>Юращик А. И.</i> Воспитание ответственного поведения как ресурс формирования нравственно зрелой личности обучающегося	239
<i>Яблонская Е. Г.</i> Особенности цифровой живописи	242
ЧАСТЬ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СТУДЕНЧЕСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ	
<i>Китурко И. Ф.</i> Студентоцентрированный университет – сила и потенциал в преемственности	245
<i>Палидан Туэрсун.</i> Внедрение студентоцентрированного подхода как стратегии содействия инновационному развитию системы высшего образования	248
<i>Карпинский К. В., Качинская Е. М.</i> Студентоцентрированный университет как пространство решения смысложизненных задач личности	251
<i>Могилевец О. Н., Алексюк Е. Н., Демидик С. Н., Шейфер Ю. А.</i> Эффективность применения активных методов обучения на кафедре фтизиопульмонологии Гродненского государственного медицинского университета	254
<i>Болохонов Б. С.</i> Преодоление информационного потока: роль преподавателя в формировании исследовательских компетенций студентов-гуманитариев	257
<i>Вартанян А. М.</i> Нормативно-правовое регулирование процессов цифровизации в условиях студентоцентрированного образования	260
<i>Вишневецкая Л. В.</i> Иммерсивный подход в развитии личности студента	262
<i>Воробьёв Е. Б.</i> Реализация студентоцентрированной концепции при переходе на национальную модель высшего образования	265
<i>Гаршкоў А. Д., Півавэрчык С. А.</i> Студэнцкая навукова-даследчая археалагічная лабараторыя: напрамкі і перспектывы дзейнасці	267
<i>Гладковский В. И., Пинчук А. И.</i> Реализация студентоцентрированного образования посредством рейтинговой аттестации студентов	269
<i>Григорян А. А.</i> Эффективные стратегии коммуникации для лидеров	271
<i>Гринева О. М.</i> Траектория профессионального саморазвития студента в условиях студентоцентрированного образования	272
<i>Давидёнок В. В.</i> Повседневные личностные проблемы студентов с разным уровнем рефлексивности личности	275
<i>Двуужильная И. Ф., Гаврикова Е. Н.</i> Принципы работы с китайскими магистрантами на кафедре музыкального искусства	278
<i>Деменчук О. Ю.</i> Профессиональное самоопределение и психологическая адаптация студентов учреждения высшего образования	281
<i>Zhuaskhan Bota.</i> Education of future teachers in the system of inclusive education	283
<i>Карпицкая М. Е., Чуянова Е. А.</i> Основные принципы студентоцентрированного подхода в обучении студентов экономического профиля	285
<i>Карпук Г. В.</i> Дихотомия добра и зла в системе высшего образования	288
<i>Касьяновская А. С.</i> Проектно-исследовательская деятельность студентов специальности «Социология» и формы её организации	290
<i>Кирмель П. А., Лушиневский А. К.</i> Особенности студентоцентрированного обучения в военном учебном заведении	293
<i>Козел В. М.</i> Студенческий научный кружок как элемент студентоцентрированного образования	296
<i>Колоцей М. Я., Коляго О. В.</i> Реализация индивидуальной траектории профессионально-личностного развития преподавателей Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	298
<i>Котова О. В., Скерсь М. А., Сенько В. В.</i> Роль студенческих медиа в формировании информационной культуры молодежи	301
<i>Кошевой В. О.</i> Формирование военно-политического сознания курсантов в системе высшего образования Республики Беларусь	304
<i>Лискович А. А.</i> Двухимпульсная LIBS спектроскопия веществ и изделий	306
<i>Лисовская И. В.</i> Рефлексивное обучение студентов в контексте современных глобальных вызовов	310
<i>Лявшук В. Е.</i> Об истоках студентоцентрированного обучения в Гродненском иезуитском коллегииуме (1622–1773)	312

Лямин Д. П. Некоторые психологические аспекты использования комплексных интернет-платформ в работе современного молодёжного лидера	314
Марчик Т. П. Реализация направления воспитательной работы по формированию у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию на факультете биологии и экологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	317
Николаев Е. Е., Булыгина И. Е., Орлов Ф. В. Анализ возможностей ранней диагностики и профилактики психических и поведенческих нарушений у студентов, прибывших на обучение из зарубежных стран	319
Ориббоева Д. Д. Буллинг как социальное явление	322
Пермиловская Е. А. Проектная деятельность студентов-юристов	324
Петушок Н. Э. Применение методов активного обучения при изучении биологической химии в медицинском университете	326
Некрасова Л. В., Еремченко Н. В., Пимкина О. В. Преемственность и традиции научной школы СНО кафедры нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии Пермского государственного медицинского университета	328
Radevich E. Y. Formation of service and professional qualities of future officers in the course of their training at military faculties in higher education institutions (on the example of the military faculty of the Yanka Kupala State University of Grodno)	331
Розмысл Е. В. Студенты Гродненского педагогического института – участники Великой Отечественной войны на Щучинщине	333
Сарбасова В. Н. Национальные ценности как основа национального самосознания будущих педагогов в условиях кросс-культурного взаимодействия	335
Скворцова Л. Л. Роль имплицитных концепций личностной зрелости в развитии личности обучающихся	338
Скопец Ю. Д. Формирование условий для развития лидерских способностей среди молодёжи	341
Тарасенко Д. И., Яцкевич Е. М. О взаимодействии администрации и органов студенческого самоуправления при формировании комфортной академической среды	342
Фирсова Т. И. Взаимосвязь эмпатийных и гибких характеристик личности как условие успешного профессионального роста молодого специалиста-медика	344
Колоцей М. Я., Шпак Д. С. Роль студентоцентрированной модели обучения в обеспечении качества подготовки современного специалиста	346
Шпак Д. С., Смотрицкий К. А. Учебно-методическое обеспечение естественно-математических дисциплин (на основе опыта кафедры фундаментальной и прикладной математики ГрГУ им. Янки Купалы)	348
Щербинин С. Н. Некоторые результаты социологической оценки профессиональной ориентации студентов	352
Ярмусик Э. С. Роль студенческой научно-исследовательской лаборатории в воспитании патриотических и гражданских качеств студентов (из опыта работы)	355

ЧАСТЬ 4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

УНИВЕРСИТЕТОВ	358
Рустамбеков И. Р. Студентоцентрированный подход в юридическом образовании: опыт сотрудничества Ташкентского государственного юридического университета и Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	358
Ажигулова А. Ж. Роль финансового рынка в мировой экономике и инновационные технологии	361
Bogush T. A. Digital deviations of student youth	363
Bogush T. A., Zhou Zikai. Intercultural interaction of chinese and belarusian students in writing master's theses	365
Брыкова А. С., Ляпина И. С. Международные школы как инструмент включения студентов в инклюзивное образовательное пространство	367
Витун С. Е., Донских С. В. Национальная программа студенческой мобильности как фактор повышения качества образования	369
Ершова И. В., Савельев И. В. Международная онлайн-школа как инструмент студентоцентрированного образования на примере сотрудничества Высшей школы экономики, управления и права Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова	372

Йулдошев У. Ж. Роль научной школы профессора В. П. Тарантя в развитии современной педагогики	374
Конюхова Т. В., Лукьянова Н. А. Разработка совместной образовательной программы в рамках студентоцентрированного подхода: опыт сотрудничества российского и белорусского университетов	376
Ляпоров Д. В., Демидов П. Г., Малашков Д. В. Получение военного образования в рамках сетевого взаимодействия высших учебных заведений	379
Муратова Д. Б., Шокпаров Е. М. Международное сотрудничество вузов Республики Казахстан	381
Юнджун Ли, Мусафиров Э. В., Гринь А. А. О сотрудничестве факультета математики и информатики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и Школы электронной инженерии Ланьчжоуского городского университета	384
Наурызбаева А. А., Курбанова А. Е. Совершенствование организации ресторанного бизнеса: зарубежный опыт с акцентом на Германию	385
Одиназода С. А. Методы реализации проектного подхода в процессе обучения <i>PhD</i> студентов	388
Радченко С. А. Возможности быстро улучшать обучение в системе «школа – университет», используя лучший мировой опыт и международное сотрудничество	390
Радченко С. А. Лучший способ быстро улучшать обучение и профориентацию в вузах и школах регионов, используя лучший мировой опыт	393
Сушко В. И. Исследование сотрудничества крупнейших продовольственных ТНК с университетами в сфере НИОКР и обучения студентов	396
Цыганкова Л. И., Лапа О. В. Международная научно-практическая конференция «Белорусская политология: многообразие в единстве» – важное направление научной деятельности кафедры политологии и социологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	399
Шестеров Д. И. Международное сотрудничество Белорусского государственного университета и высших учебных заведений стран Ближнего Востока и Северной Африки	402
Шильникова И. С. Сетевое взаимодействие вузов как потенциал развития качественного высшего образования в современных условиях	405
Шуай Цзиньцзюнь. Китайско-белорусское сотрудничество в области культуры и образования: проекты и достижения	408

Научное издание

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей, посвящённый 85-летию
учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Издаётся в авторской редакции
Ответственные за выпуск: *М. И. Игнатовский, А. А. Глазев*

Техническое редактирование: *М. В. Вахмянина, Я. Я. Пекарь*
Компьютерная вёрстка: *И. П. Зимницкая*
Подготовка обложки: *Д. О. Савко*

Подписано в печать 10.10.2025. Формат 60×84¹/₈.
Бумага офсетная. Ризография. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 48,36. Уч.-изд. л. 66,0. Тираж 35 экз. Заказ 051

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/261 от 22.02.2024.
Ул. Ожешко, д. 22, 230023, Гродно