

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей,
посвящённый 85-летию
учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»



Гродно
ГрГУ им. Янки Купалы
2025

УДК 378
ББК 74.480
С88

Рекомендовано Научно-техническим советом
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Редакционная коллегия:

Н. З. Башун (гл. ред.),
В. А. Белозорович, Е. И. Белокоз, А. С. Горный, Ю. Ю. Гнездовский,
К. В. Карпинский, М. Е. Карпицкая, И. А. Корлюкова, О. В. Котова,
М. Я. Колоцей, Е. Н. Лапковская, С. З. Семерник, В. П. Тарантей,
В. Е. Хартовский, В. В. Храмов, С. Е. Чебуранова, В. Н. Черепица

Рецензенты:

Кирвель Ч. С., доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;
Ровба Е. А., доктор физико-математических наук, профессор,
профессор кафедры фундаментальной и прикладной математики
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

С88 **Студентоцентрированный университет: преемственность и традиции**
образования, инновации и перспективы развития : сб. науч. ст., посвящ.
85-лет. учр. образования «Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы» / ГрГУ
им. Янки Купалы ; редкол.: Н. З. Башун (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ,
2025. – 416 с.

ISBN 978-985-582-696-6

Сборник научных статей подготовлен по итогам работы Международной научно-практической конференции «Студентоцентрированный университет: преемственность и традиции образования, инновации и перспективы развития», посвящённой 85-летию учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». В статьях освещаются проблемы современной образовательной парадигмы. Издание адресовано педагогам и обучающимся, может быть интересным широкому кругу читателей.

УДК 378
ББК 74.480

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2025

ISBN 978-985-582-696-6

3. Карпинский, К. В. Смыслжизненные задачи и состояния: новый взгляд на развитие, благополучие и здоровье личности / К. В. Карпинский // Гродненская психология: вчера, сегодня, завтра : кол. моногр. / под науч. ред. К. В. Карпинского. – Гродно : ГрГУ, 2021. – С. 65–109.

4. Карпинский, К. В. Смыслметрический психобиографический анализ : моногр. / К. В. Карпинский. – Гродно : ГрГУ, 2024. – 211 с.

5. Леонтьев, Д. А. Постановка и достижение целей как фактор психологического благополучия / Д. А. Леонтьев, Д. Д. Сучков // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 44. – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 16.01.2025).

Карпинский Константин Викторович, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, кафедра экспериментальной и прикладной психологии, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: karpinskij_kv@grsu.by.

Качинская Екатерина Михайловна, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, кафедра экспериментальной и прикладной психологии, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: kachinskay_em@grsu.by.

¹Konstantin Victorovich Karpinski, ²Ekaterina Mihailovna Kachinskaya

¹Yanka Kupala State University of Grodno, Department of Experimental and Applied Psychology, Republic of Belarus, Grodno, e-mail: karpinskij_kv@grsu.by;

²Yanka Kupala State University of Grodno, Department of Experimental and Applied Psychology, Republic of Belarus, Grodno, e-mail: kachinskay_em@grsu.by

STUDENT-CENTERED UNIVERSITY AS AN ENVIRONMENT FOR SOLVING MEANING-ORIENTED TASKS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

The subject of the study is the personal meaning of education for students, which serves as one of the main indicators of the student-centeredness of the educational process and the educational environment of the university. The empirically identified repertoire of personal meanings that students attribute to studying at the university indicates that the higher education institution is the most important part of their living space, in which they solve the meaning-oriented tasks of personal development in the period of late adolescence and early adulthood, namely the search, preservation and implementation of the individual meaning of life. The obtained results can be used in the design and organization of the educational environment of the university in order to increase its student-centeredness.

Keywords: student-centered university, personal meaning of education, meaning-oriented tasks of personality development, meaningmetric psychobiographical analysis.

УДК 37.091.33

О. Н. Могилевец, Е. Н. Алексюк, С. Н. Демидик, Ю. А. Шейфер

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Применение активных методов обучения способствует повышению качества профессиональной подготовки. При этом подготовка специалистов в медицинских вузах, особенно на клинических кафедрах, имеет свою специфику в возможности их применения. В статье приводится опыт внедрения активных методов обучения на кафедре фтизиопульмонологии УО «Гродненский государственный медицинский университет».

Ключевые слова: медицинское образование, активные методы обучения, профессиональные компетенции.

Актуальность темы обусловлена современными тенденциями развития профессионального образования и новыми требованиями к подготовке специалистов в высших учебных заведениях, которые связаны не только с процессом обучения, но и с профессиональным воспитанием [1]. Сложившиеся методы обучения студентов, основной целью которых является приобретение, расширение и углубление знаний через передачу информации и ее воспроизведение по заранее разработанным алгоритмам, явно недостаточны. Для повышения качества профессиональной подготовки необходимо использовать современные активные методы обучения, которые не только способствуют воспроизведению знаний и умений студентами, но побуждают применять полученные знания, анализировать, оценивать и принимать правильные решения, что является основой формирования профессиональных компетенций [1; 2; 3]. При этом подготовка специалистов в медицинских ВУЗах, особенно на клинических кафедрах, имеет свою специфику и возможности применения активных методов обучения. Чаще других традиционно используются Case study и решение ситуационных задач [2]. Однако использование других методов может иметь более эффективные результаты.

Цель работы: оценка эффективности применения активных методов обучения на кафедре фтизиопульмонологии УО «Гродненский государственный медицинский университет».

За период 2023–2024 гг. на кафедре фтизиопульмонологии было внедрено четыре активных методики. Семинар-дискуссия с использованием элементов исследовательской работы формируется как процесс общения участников, в ходе которого осуществляется формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем [4; 5]. На семинаре-дискуссии студент учится точно выра-

жать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. Для этого необходим высокий уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания. Необходимым условием развёртывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

В ходе занятия преподаватель представляет и передает слово студенту, который выразил добровольное согласие на роль ведущего семинара-дискуссии. Студент получает все полномочия по организации дискуссии: приглашает докладчиков по предварительно выбранной и обсужденной с преподавателем теме; руководит ходом обсуждения; следит за аргументированностью доказательств или опровержений, точностью использования понятий и терминов, корректностью отношений в процессе общения. Если докладчик уклоняется от поставленного вопроса, не высказывает собственных мыслей, а только пересказывает прочитанное в книге или услышанное на лекции, то ведущий задает вопросы, например: «Почему вы так думаете?» или «Какое отношение имеют ваши объяснения к теме?», «Что из этого следует?» и т. д. Если выступающий не находит нужного ответа, вопрос адресуется всей группе и слово предоставляется желающему выступить студенту. Преподаватель также должен вступать в обсуждение, задавать вопросы, делать отдельные замечания, уточнять основные положения доклада студента, фиксировать противоречия в рассуждениях. Учитывая практико-ориентированность медицинского образования, дополнительно рекомендуется в докладах приводить клинические ситуации и обсуждать их решение в соответствии с рассматриваемой проблемой. Один – три студента группы делают доклады по результатам индивидуального задания – научно-исследовательской работы, проведенной в течение цикла. Проводится анализ выполненной работы, обсуждение докладов.

Игра «Кроссворд», применяемая для закрепления студентами знаний понятийного аппарата в рамках учебных дисциплин, объединяет качественную подготовку и проверку теоретических знаний по учебной дисциплине, а также является увлекательным мероприятием в рамках практического занятия. Анализ научных публикаций продемонстрировал, что кроссворды используются довольно эффективно для проверки теоретических знаний студентов по различным дисциплинам [6; 7].

Через эту игровую форму достигается использование репродуктивной и творческой составляющих, активизируется соревновательный потенциал коллектива в целом и отдельного студента в частности. Составление и отгадывание кроссвордов – не совсем традиционная форма взаимодействия на занятии. Использование этого метода способствует развитию мышления, учит однозначно, логично и кратко выражать свои мысли, позволяет студенту объективно оценить свои учебные достижения. Необходимым условием составления и разгадывания кроссвордов являются достаточный личный «багаж» знаний, умение использовать учебную литературу, способность к самостоятельной работе, а также к работе в рамках коллектива. Преподаватель корректирует работу, уточняет формулировки вопросов, помогает находить единственно правильный ответ.

Предлагается несколько вариантов работы с кроссвордами: коллективное разгадывание составленных дома кроссвордов из 12–15 слов для повторения ранее изученного материала; совместное составление кроссворда из 12–15 слов на занятии; составление кроссворда на определенную тему с использованием учебных материалов. Для самых знающих студентов – индивидуальная работа с индивидуальной оценкой. Проверка знаний в конце занятия проводится с использованием составленных кроссвордов. Оценивание составленных студентами кроссвордов проводится коллективно по установленным критериям (количество и качество формулировки вопросов, их сложность, связь с предыдущими темами). Студентам предлагается также аргументированно и объективно оценить работу других групп, а также индивидуальный вклад в общий результат студентов своей подгруппы. При такой форме проведения занятия преподаватель становится координатором, а не простым «ретранслятором» знаний. Преподаватель, вводя подобную методику оценки и самооценки, способствует снятию напряжения во время длительного занятия и созданию на занятии непринужденного, порой веселого эмоционального фона.

Ролевые игры используются с целью демонстрации конкретных видов деятельности, отработки определенных навыков, закрепления полученных знаний. Ролевая игра – метод обучения, при котором участники отыгрывают различные роли, базируясь на ситуациях по теме занятия, способствующий развитию навыков клинического мышления, решению проблем, рассмотрению различных вариантов поведения в сложных ситуациях, воспитанию сочувствия к другим людям [3; 8].

В ролевой игре важно сделать сюжет и роли реалистичными, применяя их к типичным клиническим ситуациям. Преподаватель определяет цель, предлагает жизненную ситуацию, разъясняет функции участников, слушателей, принимающих участие в ролевой игре, акцентирует за чем должна следить аудитория, задает вопросы, подчеркивающие особенности воображаемой ситуации, как наблюдателям, так и исполнителям ролей, подводит итог занятия. Роли могут быть подготовлены заранее и иметь описание, которое представляется участникам. Возможен также вариант, когда группа, сама распределяет роли и их задачи, базируясь на определенной ситуации. Студентам предоставляется время для подготовки полученного задания, выработки линии поведения и проведения игры. Во время этапа обратной связи участники комментируют происходящее, сначала не выходя из своих ролей, а затем вне ролей, описывая свои чувства и мысли. В финале проводится анализ игры путем совместного обсуждения, которое является наиболее ценным этапом для учебного эффекта. Обратная связь базируется на всем объеме полученных знаний.

Эстафета – активный метод обучения, во время которого участники поочередно решают конкретную прикладную задачу по теме занятия на основе случайного выбора условий, определяющих ход события. Данный метод применяют с целью демонстрационного показа конкретных видов деятельности, отработки определенных навыков, закрепления полученных знаний [3; 5].

Медицинская эстафета способствует развитию навыков клинического мышления, решению проблем, отработке различных вариантов поведения в изменяющихся ситуациях, делегированию полномочий, развивает ответственность за принятое решение. Работа в командах позволяет внести соревновательный момент для повышения скорости реакций, осознания значимости личного вклада в командный результат. Через эту игровую форму достигается использование репродуктивной и творческой составляющих, активизируется соревновательный потенциал коллектива в целом и отдельного студента в частности.

Группа студентов в процессе работы делится на две команды. Распределение по командам, а также ролей в команде осуществляется путем простой рандомизации (карточки участников). На этапе подготовки преподаватель разъясняет суть метода, знакомит участников с правилами заполнения документации. В ходе основного этапа каждый участник команды в соответствии с ролью выполняет свою задачу, используя необходимые для этого дополнительные материалы (результаты осмотров, данные лабораторных и инструментальных методов исследования), фиксирует вынесенное решение в медицинской документации и передает эстафету следующему участнику. При этом особое внимание уделяется самостоятельному принятию решения каждым членом команды, что повышает ответственность за его результат. Отработка действий дает возможность закреплять желаемые навыки. По окончании эстафеты проводится совместное обсуждение и вынесение итогового решения. Преподаватель зачитывает решение и предлагает участникам команды-соперника аргументированно и объективно оценить правильность вынесенного решения.

Эффективность используемых методов активного обучения заключается в формировании и развитии клинического мышления, умении выделять и анализировать главные вопросы, логически мыслить, совершенствовании навыков работы с литературой, в повышении эффективности усвоения пройденного материала, формировании опыта совместного участия в решении проблем, умения точно выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения и аргументированно возражать, навыков ведения научно-исследовательской работы по заданной теме и презентации полученных результатов. Улучшается взаимодействие и активность студентов на занятии, создаются условия для творчества, для принятия решения личной ответственности за результат командной работы, повышается заинтересованность студента в будущей профессиональной деятельности. Немаловажным является уменьшение напряжения во время длительного занятия, что способствует эмоциональной разгрузке и студентов и преподавателя.

Таким образом, применение активных методов обучения, наряду с образовательными целями, выполняет воспитательные функции, способствует комплексному формированию профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием.

Список литературы

1. Мальцева, А. Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза / А. Н. Мальцева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29040> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Дежиц, Е. В. Активные методы обучения: опыт внедрения в медицинском вузе / Е. В. Дежиц, Н. А. Рогашко, Т. И. Венская, Е. И. Трубило // Вышэйшая школа : навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2023. – № 5. – С. 12–13.
3. Карлаш, А. Е. Роль активных методов обучения в обучении студентов медицинского вуза / А. Е. Карлаш, В. А. Журбенко // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск, 2017. – С. 59–62.
4. Giorgdze, M. Interactive teaching methods: challenges and perspectives / M. Giorgdze, M. Dgebuadze // International E-Journal of Advances in Education. – 2017. – Vol. 3, № 9. – P. 544–547. – doi: 10.18768/ijaedu.370419.
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза : метод. пособие / Н. Э. Касаткина [и др.] ; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
6. Волков, В. В. Использование методики кроссворд-тестирования при изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин / В. В. Волков, И. В. Кокурин, С. Е. Московкин // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2019. – Т. 13, № 8. – С. 8–14.
7. Шушаева, А. С. Решение кроссвордов как нетрадиционная форма проверки знаний / А. С. Шушаева // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 133–135.
8. Ролевые игры на последипломном этапе обучения в медицинском вузе / Е. В. Бордюгова [и др.] // Смоленский медицинский альманах. – 2016. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-igry-na-poslediplomnom-etape-obucheniya-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 17.01.2025).

Могилевец Ольга Николаевна, Гродненский государственный медицинский университет, кафедра фтизиопульмонологии, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: ftiza@grsmu.by.

Алексю Елена Николаевна, Гродненский государственный медицинский университет, кафедра фтизиопульмонологии, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: ftiza@grsmu.by.

Демидик Светлана Николаевна, Гродненский государственный медицинский университет, кафедра фтизиопульмонологии, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: ftiza@grsmu.by.

Шейфер Юрий Альбертович, Гродненский государственный медицинский университет, кафедра фтизиопульмонологии, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: ftiza@grsmu.by.

Volha Nikolaevna Mahiliavets, Alena Nikolaevna Aleksa, Sviatlana Nikolaevna Dziamidzik, Juryj Shjefjer Albertovich
Grodno State Medical University, Department of Phthiopulmonology, Republic of Belarus, Grodno,
e-mail: ftiza@grsmu.by

**EFFECTIVENESS OF USING ACTIVE TEACHING METHODS
AT THE DEPARTMENT OF PHTHISIOPULMONOLOGY OF THE MEDICAL UNIVERSITY**

The use of active teaching methods contributes to improving the quality of professional training. At the same time, the training of specialists in medical universities, especially in clinical departments, has its own specifics and opportunities for using active teaching methods. The article describes the experience of using active teaching methods at the Department of Phthiopulmonology of the Grodno State Medical University.

Keywords: medical education, active teaching methods, professional competencies.

УДК 371.321.3

Б. С. Болохонов

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТОКА: РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ**

Анализируется эволюция роли преподавателя в современной высшей школе при преподавании цикла гуманитарных дисциплин. Автор анализирует трансформацию функций преподавателя в рамках лекционных занятий от транслятора знаний к фасилитатору обучения. В центре внимания – формирование у студентов гуманитариев критического мышления и самостоятельности. Рассматриваются методики, способствующие активному вовлечению студентов в учебный процесс под руководством опытного наставника.

Ключевые слова: преподаватель в высшей школе, образование в вузе, лекционные занятия, методическое обеспечение преподаваемой дисциплины, гуманитарные дисциплины.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием технологий и информационных потоков, способы и методы образования претерпевают кардинальные изменения. Образовательный процесс всё больше ориентируется на формирование не просто эрудированных, но и компетентных, креативно мыслящих личностей, способных адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Динамика развития общественных отношений и общего уровня знаний требует постоянного пересмотра образовательного контента. Знания, усвоенные студентами на первом курсе, могут к моменту окончания обучения уже не полностью соответствовать актуальным требованиям рынка. В этой связи роль преподавателя как ключевого участника образовательного процесса приобретает особую значимость и требует переосмысления традиционных подходов к обучению.

Традиционная модель образования, основанная на пассивном восприятии информации студентами и её трансляции преподавателем в рамках лекций, всё менее эффективна в условиях информационной насыщенности и, даже, перенасыщенности. Существующие тенденции в образовании свидетельствуют о том, что современные студенты нуждаются не только в получении готовых знаний, но и в развитии навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза данных, умения работать в команде и эффективно решать сложные задачи не только в рамках практических (семинарских) занятий, но и, особенно, при проведении преподавателем лекционных занятий.

Преподаватель, в рамках предлагаемой парадигмы, перестаёт быть просто передатчиком информации, превращаясь в проводника, наставника, фасилитатора обучения, способного разделить (отфильтровать) актуальную информацию, которая влияет на формирование у будущего специалиста необходимых компетенций и позволяет «получить высокую квалификацию в своей области, востребованную в ближайшее десятилетие, поддерживать связь с быстрыми изменениями и инновациями во всех сферах, а также быть гибкими, очень адаптивными, многофункциональными» [1] от информации, которая не представляет ценности для образовательного процесса и развития указанных выше компетенций.

Помимо этого, задача преподавателя может сводиться к созданию благоприятной образовательной среды, стимулирующей активное участие студентов в учебном процессе, развитие их инициативы и самостоятельности. Это предполагает использование инновационных педагогических технологий, формирующих у студентов навыки самообразования, исследовательской деятельности и творческого подхода к решению проблем.

Актуальность исследования роли преподавателя как проводника в образовательном процессе обусловлена необходимостью адаптации системы высшего образования к современным вызовам. Для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда необходимы фундаментальные знания, практические навыки и личностные качества, которые формируются не только посредством традиционных методов обучения, но и через инновационные педагогические подходы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ЧАСТЬ 1. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ:	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	5
<i>Харитончик С. В.</i> Непрерывное инженерное образование: опыт БНТУ в системе подготовки кадров	5
<i>Azhimgereyeva A., Aldabergenova S.</i> Analysis of the risks of a higher educational institution in the world's leading universities	8
<i>Ануфрик С. С.</i> Научно-педагогическая школа «Лазерная физика и когерентная оптика»: становление и развитие	11
<i>Балуева Д. М., Касьяненко А. Н.</i> Оздоровительная физическая культура и её влияние на здоровье студентов	13
<i>Белозорович В. А.</i> Гродненская историческая школа: смена поколений	15
<i>Вувуникян Ю. М., Шпак Д. С.</i> Научно-педагогическая школа «Обобщённые функции и нелинейные эволюционные операторы» на кафедре фундаментальной и прикладной математики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	19
<i>Гаврилик О. Н.</i> Социологическое образование и наука в Купаловском университете: история, достижения, перспективы развития	21
<i>Ганчар А. И.</i> Направление на службу в Белорусский учебный округ воспитанников Главного педагогического института	23
<i>Гецэвіч А. К.</i> Навукова-педагагічная дзейнасць Івана Іванавіча Коўкеля	26
<i>Спатаев Б. О., Есекешова М. Д., Спатай А. О., Есентаева А. А.</i> Образование будущего: формирование интеллектуального капитала для глобального лидерства (на основе искусственного интеллекта)	28
<i>Зиброва Е. В.</i> Взаимодействие традиций и новаций в образовательной сфере современного общества: диалектика отрицания и преемственности	31
<i>Зноско К. Ф.</i> Электроразрядные эксимерные лампы	33
<i>Тарковский В. В., Казьмин А. А., Нуретдинов С. А.</i> Электровзрывной синтез наноструктур металлов	36
<i>Кириллов Н. А., Григорьев С. Н.</i> Научное наставничество в студенческой среде	39
<i>Ковалёва Н. Л., Ковалёв А. П.</i> Цифровое наставничество и личный бренд преподавателя в условиях цифровой трансформации образования	42
<i>Піваварацькі І. В., Крофта Г. У.</i> Прафесар П. У. Сцяцко: выдатны мовазнавец, педагог, заснавальнік навуковай школы (да 95-годдзя з дня нараджэння)	45
<i>Кручковский А. В.</i> Из опыта изучения истории Древнего Востока в средней школе	47
<i>Кручковский Т. Т.</i> История Древнего Востока как часть подготовки студентов-историков	49
<i>Ляскевіч С. Г.</i> Прафесар Павел Уладзіміравіч Сцяцко і яго навуковая школа	51
<i>Мохаммед Амир Абдул Джаббар Мохаммед.</i> История Древнего Востока на кафедре всеобщей и славянской истории: взгляд иностранного аспиранта	53
<i>Парфёнова Т. В.</i> Научно-педагогическая школа «Психология жизненного пути личности»: от истоков к современности	55
<i>Пчельник Е. В.</i> Опыт применения цифровых технологий в исторических исследованиях (историография вопроса)	58
<i>Сенин И. П.</i> Возможности комбинированной тренировки	61
<i>Смотрин С. М., Ануфрик С. С., Довнар Р. И.</i> Эволюция сотрудничества научных школ гродненских университетов: от лазерных технологий до наночастиц металлов	63
<i>Соколовский Д. Ю.</i> Инновационные технологии и подходы к обучению и воспитанию современной молодёжи	65
<i>Трифорова И. В.</i> Нейросеть как инструмент в учебном процессе. Перспективы и риски	67
<i>Ляликова В. И., Трифорова И. В.</i> Практика наставничества при внедрении результатов научных исследований в учебный процесс	70
<i>Улейчик Н. Л.</i> Учёные-историки Гродненского государственного университета имени Янки Купалы: динамика научного потенциала	73
<i>Шушкевич Г. Ч.</i> О научно-педагогической школе «Математическое и компьютерное моделирование» в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы	76

ЧАСТЬ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ

Романовский Ю. Я., Галешова Е. И., Афанасьева Е. Ю. Организация факультативных занятий для профильных классов инженерной направленности в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой	78
Вакуленко Е. С. Инновационные подходы в образовании: магистерские практико-ориентированные онлайн-программы	80
Ватиль В. Н. Цифровые технологии и патриотическое воспитание студенческой молодёжи: от деструктивного воздействия к ценностному суверенитету	83
Jalolova Sh. M., Turdialiyeva Sh. U. Conceptualization of expressive means in linguistics	85
Арлукевич А. Б. Воспитание политической культуры студенческой молодёжи	87
Курочка К. С., Башаримов Ю. С. Методика использования больших языковых моделей для самоподготовки студентов	90
Бордовский П. Г. Проблемы цифровизации образовательного процесса. На примере НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	93
Борисюк О. Л. Традиции и инновации в подготовке студентов к воспитательной деятельности	96
Бэкман Е. В. Профессиональные образы педагогов: сравнительное исследование	98
Веретило Ю. В. Инновационные подходы к обучению курсантов	101
Власова Н. В., Анфилова О. Р. Психологическое сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе	102
Володько М. Л. Интеллект-карта как средство развития читательской грамотности у учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	104
Ганчар Н. П. Методическая разработка по обучению чтению на английском языке с применением арт-технологий (буква «G»)	106
Герасимчик И. А. Креативное проектирование как развивающая технология в медиаобразовании: опыт реализации проекта «Предметы»	109
Гордеева И. В. Развитие читательской грамотности учащихся посредством контекстных заданий	112
Горская С. А. Воспитание патриотизма, духовности и нравственности во время учебной диалектологической практики студентов-филологов как особый вид проектной деятельности	114
Грынёко С. Д. Сродкі музейнай педагогікі ў адукацыйным працэсе студэнтаў педагогічных спецыяльнасцей	117
Дейцева А. Г., Семенчук Н. В. Обучающие системы и тренажёры как средство повышения эффективности образования	119
Дроб А. И. Интеграция различных видов искусств как явление современности	121
Дудько А. Д. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Практика устной и письменной речи» в вузе	124
Ерёмина В. В. О технологиях и подходах к обучению и воспитанию современной молодёжи	127
Ермак Ю. Г. От традиционного к цифровому: дистанционное образование, нейросети, искусственный интеллект	128
Заседателева А. В., Шатюк Т. Г. Развитие жизненных ценностей у делинквентных студентов	131
Зезюлевич А. В. Использование биографического метода при проведении практических занятий по дисциплине «Основы информационно-коммуникационной деятельности»	133
Зубрик Д. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе студентов	136
Зубрицкая Н. И., Потоцкая Н. Г. Использование инновационных технологий в образовательном процессе	138
Каврус П. В. Футурологические перспективы сферы образования: значение для развития культуры и социума	140
Карипов А. А., Есекешова М. Д. Тенденции в сфере образования в эпоху цифровых технологий	142
Копачёва К. А. Методы развития критического мышления в образовательном процессе	144
Короткевич Ж. А. Развитие корпоративной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка	146
Краснова М. Н. Инновационные приёмы обучения на примере историко-географического факультета Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова	149
Краюшкин К. С., Высоцкая Н. В. Российский образовательный ландшафт высшего образования: цифровая составляющая	151

Кривчикова А. В. Обучение дизайну с учётом психологии цвета: современные подходы.....	153
Кузнецова Е. П. Освоение студентами проектного метода организации учебной деятельности учащихся при изучении дисциплины «Практикум по методике обучения математике»	155
Липовка А. Ю. Цифровые технологии в формировании знаний у студентов физкультурного вуза	158
Макарець А. Д. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ходе экскурсий и прогулок в природу	160
Малкина Е. А., Богданов А. А., Воробьёва Н. Н. Конкурсное наставничество как педагогическая инновация: опыт ИИЯ МГПУ	163
Дубровицкий О. И., Марочинский М. А. Значение и роль практико-ориентированного обучения в симуляционно-аттестационном центре студентов медицинского университета	166
Метеж О. А. Веб-квест технология в обучении иностранным языкам в вузе	168
Минчук И. И. Управление междисциплинарными медийными проектами в учреждении высшего образования	170
Мисюк В. Р., Сетько Е. А. Использование контекстных задач при чтении курса «Математика» для инженерно-строительных специальностей	173
Моисеева И. А., Третьяков Г. М. Правовое просвещение студенческой молодёжи как форма реализации правовой политики Республики Беларусь	176
Монич А. Н. Интеграция AR-технологий в образовательный процесс в военно-учебном заведении	178
Муратова Д. Б., Ауелхан А. М. Инновационные технологии к обучению в вузах Республики Казахстан	180
Невмерзжницкая М. Н. Искусственный интеллект и его специфика в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	182
Новикова Г. В. Коррекция учебного процесса с учётом познавательных стилей студентов из Китая	185
Овчинников Е. В., Линник Д. А. Инновационные технологии в инженерном образовании	188
Павлютина О. М., Канторович Т. М. Интерактивный подход к популяризации здорового образа жизни среди студентов	190
Панова Л. Д. Интеграция как инновационное направление в образовательном процессе высшей школы	195
Прохоров Д. И. Структура дидактической системы повышения квалификации и активизации самообразовательной деятельности учителей математики в межкурсовой период	198
Резяпкин В. И. Курс «Молекулярная биология» в системе профессиональной подготовки студентов	201
Романчук Е. И. Особенности организации процесса обучения химии иностранных студентов на кафедре химии и биотехнологии	203
Сакович А. А., Созинов О. В., Янчуревич О. В. Инновационные подходы в студентоцентрированном образовании на кафедре системной биологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	205
Musakanova G. E., Aden A. J., Saparov A. M. Transforming education through artificial intelligence: opportunities and challenges	208
Семерник С. З., Капалыгина И. И. Инновационные подходы в преподавании гуманитарных наук как основа формирования гражданского самосознания студенческой молодёжи в условиях современного общества	211
Сидорейко Е. А. Современные технологии в образовательном процессе с целью формирования будущего молодёжи	213
Солодуха М. В. Инновационные методы в обучении специалистов экономического профиля	215
Магин В. А., Стрешнева Е. Е. К вопросу исследования феномена «Учебная автономия»	218
Томилин К. Г. Инновационные технологии: игровой метод подготовки студентов с уравниванием шансов команд на победу	220
Улейчик Л. В. Результативные подходы куратора учебной группы к воспитанию студенческой молодёжи	223
Фадеева П. В., Волыхина Н. А. Особенности профессиональной адаптации тренеров по фигурному катанию исходя из их волевых качеств	226
Фетисова А. А. Формирование иноязычных аргументативных стратегий студентов на основе видео чат-ботов	229
Filchenkova T. M. Model of quality management of higher education in an institution of higher education using blended learning technology	232
Сердюк Е. В., Ходоковская Д. А. О работе над диалогом-обменом мнениями на современном уроке английского языка	235

<i>Шевченко О. В.</i> Инновационные формы управления знаниями в системе интернет-маркетинга	237
<i>Юращик А. И.</i> Воспитание ответственного поведения как ресурс формирования нравственно зрелой личности обучающегося	239
<i>Яблонская Е. Г.</i> Особенности цифровой живописи	242
ЧАСТЬ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СТУДЕНЧЕСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ	245
<i>Китурко И. Ф.</i> Студентоцентрированный университет – сила и потенциал в преемственности	245
<i>Палидан Туэрсун.</i> Внедрение студентоцентрированного подхода как стратегии содействия инновационному развитию системы высшего образования	248
<i>Карпинский К. В., Качинская Е. М.</i> Студентоцентрированный университет как пространство решения смысложизненных задач личности	251
<i>Могилевец О. Н., Алексюк Е. Н., Демидик С. Н., Шейфер Ю. А.</i> Эффективность применения активных методов обучения на кафедре фтизиопульмонологии Гродненского государственного медицинского университета	254
<i>Болохонов Б. С.</i> Преодоление информационного потока: роль преподавателя в формировании исследовательских компетенций студентов-гуманитариев	257
<i>Вартанян А. М.</i> Нормативно-правовое регулирование процессов цифровизации в условиях студентоцентрированного образования	260
<i>Вишневецкая Л. В.</i> Иммерсивный подход в развитии личности студента	262
<i>Воробьёв Е. Б.</i> Реализация студентоцентрированной концепции при переходе на национальную модель высшего образования	265
<i>Гаршкоў А. Д., Півавчык С. А.</i> Студэнцкая навукова-даследчая археалагічная лабараторыя: напрамкі і перспектывы дзейнасці	267
<i>Гладковский В. И., Пинчук А. И.</i> Реализация студентоцентрированного образования посредством рейтинговой аттестации студентов	269
<i>Григорян А. А.</i> Эффективные стратегии коммуникации для лидеров	271
<i>Гринева О. М.</i> Траектория профессионального саморазвития студента в условиях студентоцентрированного образования	272
<i>Давидёнок В. В.</i> Повседневные личностные проблемы студентов с разным уровнем рефлексивности личности	275
<i>Двуужильная И. Ф., Гаврикова Е. Н.</i> Принципы работы с китайскими магистрантами на кафедре музыкального искусства	278
<i>Деменчук О. Ю.</i> Профессиональное самоопределение и психологическая адаптация студентов учреждения высшего образования	281
<i>Zhuaskhan Bota.</i> Education of future teachers in the system of inclusive education	283
<i>Карпицкая М. Е., Чуянова Е. А.</i> Основные принципы студентоцентрированного подхода в обучении студентов экономического профиля	285
<i>Карпук Г. В.</i> Дихотомия добра и зла в системе высшего образования	288
<i>Касьяновская А. С.</i> Проектно-исследовательская деятельность студентов специальности «Социология» и формы её организации	290
<i>Кирмель П. А., Луишевский А. К.</i> Особенности студентоцентрированного обучения в военном учебном заведении	293
<i>Козел В. М.</i> Студенческий научный кружок как элемент студентоцентрированного образования	296
<i>Колоцей М. Я., Коляго О. В.</i> Реализация индивидуальной траектории профессионально-личностного развития преподавателей Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	298
<i>Котова О. В., Скерсь М. А., Сенько В. В.</i> Роль студенческих медиа в формировании информационной культуры молодежи	301
<i>Кошевой В. О.</i> Формирование военно-политического сознания курсантов в системе высшего образования Республики Беларусь	304
<i>Лискович А. А.</i> Двухимпульсная LIBS спектроскопия веществ и изделий	306
<i>Лисовская И. В.</i> Рефлексивное обучение студентов в контексте современных глобальных вызовов	310
<i>Лявшук В. Е.</i> Об истоках студентоцентрированного обучения в Гродненском иезуитском коллегиуме (1622–1773)	312

Лямин Д. П. Некоторые психологические аспекты использования комплексных интернет-платформ в работе современного молодёжного лидера	314
Марчик Т. П. Реализация направления воспитательной работы по формированию у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию на факультете биологии и экологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	317
Николаев Е. Е., Булыгина И. Е., Орлов Ф. В. Анализ возможностей ранней диагностики и профилактики психических и поведенческих нарушений у студентов, прибывших на обучение из зарубежных стран	319
Ориббоева Д. Д. Буллинг как социальное явление	322
Пермиловская Е. А. Проектная деятельность студентов-юристов	324
Петушок Н. Э. Применение методов активного обучения при изучении биологической химии в медицинском университете	326
Некрасова Л. В., Еремченко Н. В., Пимкина О. В. Преемственность и традиции научной школы СНО кафедры нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии Пермского государственного медицинского университета	328
Radevich E. Y. Formation of service and professional qualities of future officers in the course of their training at military faculties in higher education institutions (on the example of the military faculty of the Yanka Kupala State University of Grodno)	331
Розмысл Е. В. Студенты Гродненского педагогического института – участники Великой Отечественной войны на Щучинщине	333
Сарбасова В. Н. Национальные ценности как основа национального самосознания будущих педагогов в условиях кросс-культурного взаимодействия	335
Скворцова Л. Л. Роль имплицитных концепций личностной зрелости в развитии личности обучающихся	338
Скопец Ю. Д. Формирование условий для развития лидерских способностей среди молодёжи	341
Тарасенко Д. И., Яцкевич Е. М. О взаимодействии администрации и органов студенческого самоуправления при формировании комфортной академической среды	342
Фирсова Т. И. Взаимосвязь эмпатийных и гибких характеристик личности как условие успешного профессионального роста молодого специалиста-медика	344
Колоцей М. Я., Шпак Д. С. Роль студентоцентрированной модели обучения в обеспечении качества подготовки современного специалиста	346
Шпак Д. С., Смотрицкий К. А. Учебно-методическое обеспечение естественно-математических дисциплин (на основе опыта кафедры фундаментальной и прикладной математики ГрГУ им. Янки Купалы)	348
Щербинин С. Н. Некоторые результаты социологической оценки профессиональной ориентации студентов	352
Ярмусик Э. С. Роль студенческой научно-исследовательской лаборатории в воспитании патриотических и гражданских качеств студентов (из опыта работы)	355

ЧАСТЬ 4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

УНИВЕРСИТЕТОВ	358
Рустамбеков И. Р. Студентоцентрированный подход в юридическом образовании: опыт сотрудничества Ташкентского государственного юридического университета и Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	358
Ажигулова А. Ж. Роль финансового рынка в мировой экономике и инновационные технологии	361
Bogush T. A. Digital deviations of student youth	363
Bogush T. A., Zhou Zikai. Intercultural interaction of chinese and belarusian students in writing master's theses	365
Брыкова А. С., Ляпина И. С. Международные школы как инструмент включения студентов в инклюзивное образовательное пространство	367
Витун С. Е., Донских С. В. Национальная программа студенческой мобильности как фактор повышения качества образования	369
Ершова И. В., Савельев И. В. Международная онлайн-школа как инструмент студентоцентрированного образования на примере сотрудничества Высшей школы экономики, управления и права Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова	372

Йулдошев У. Ж. Роль научной школы профессора В. П. Тарантя в развитии современной педагогики	374
Конюхова Т. В., Лукьянова Н. А. Разработка совместной образовательной программы в рамках студентоцентрированного подхода: опыт сотрудничества российского и белорусского университетов	376
Ляпоров Д. В., Демидов П. Г., Малашков Д. В. Получение военного образования в рамках сетевого взаимодействия высших учебных заведений	379
Муратова Д. Б., Шокпаров Е. М. Международное сотрудничество вузов Республики Казахстан	381
Юнджун Ли, Мусафиров Э. В., Гринь А. А. О сотрудничестве факультета математики и информатики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и Школы электронной инженерии Ланьчжоуского городского университета	384
Наурызбаева А. А., Курбанова А. Е. Совершенствование организации ресторанного бизнеса: зарубежный опыт с акцентом на Германию	385
Одиназода С. А. Методы реализации проектного подхода в процессе обучения <i>PhD</i> студентов	388
Радченко С. А. Возможности быстро улучшать обучение в системе «школа – университет», используя лучший мировой опыт и международное сотрудничество	390
Радченко С. А. Лучший способ быстро улучшать обучение и профориентацию в вузах и школах регионов, используя лучший мировой опыт	393
Сушко В. И. Исследование сотрудничества крупнейших продовольственных ТНК с университетами в сфере НИОКР и обучения студентов	396
Цыганкова Л. И., Лапа О. В. Международная научно-практическая конференция «Белорусская политология: многообразие в единстве» – важное направление научной деятельности кафедры политологии и социологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	399
Шестеров Д. И. Международное сотрудничество Белорусского государственного университета и высших учебных заведений стран Ближнего Востока и Северной Африки	402
Шильникова И. С. Сетевое взаимодействие вузов как потенциал развития качественного высшего образования в современных условиях	405
Шуай Цзиньцзюнь. Китайско-белорусское сотрудничество в области культуры и образования: проекты и достижения	408

Научное издание

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей, посвящённый 85-летию
учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Издаётся в авторской редакции
Ответственные за выпуск: *М. И. Игнатовский, А. А. Глазев*

Техническое редактирование: *М. В. Вахмянина, Я. Я. Пекарь*
Компьютерная вёрстка: *И. П. Зимницкая*
Подготовка обложки: *Д. О. Савко*

Подписано в печать 10.10.2025. Формат 60×84¹/₈.
Бумага офсетная. Ризография. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 48,36. Уч.-изд. л. 66,0. Тираж 35 экз. Заказ 051

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/261 от 22.02.2024.
Ул. Ожешко, д. 22, 230023, Гродно