

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей,
посвящённый 85-летию
учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»



Гродно
ГрГУ им. Янки Купалы
2025

УДК 378
ББК 74.480
С88

Рекомендовано Научно-техническим советом
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Редакционная коллегия:

Н. З. Башун (гл. ред.),
В. А. Белозорович, Е. И. Белокоз, А. С. Горный, Ю. Ю. Гнездовский,
К. В. Карпинский, М. Е. Карпицкая, И. А. Корлюкова, О. В. Котова,
М. Я. Колоцей, Е. Н. Лапковская, С. З. Семерник, В. П. Тарантей,
В. Е. Хартовский, В. В. Храмов, С. Е. Чебуранова, В. Н. Черепица

Рецензенты:

Кирвель Ч. С., доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;
Ровба Е. А., доктор физико-математических наук, профессор,
профессор кафедры фундаментальной и прикладной математики
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

С88 **Студентоцентрированный университет: преемственность и традиции**
образования, инновации и перспективы развития : сб. науч. ст., посвящ.
85-лет. учр. образования «Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы» / ГрГУ
им. Янки Купалы ; редкол.: Н. З. Башун (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ,
2025. – 416 с.

ISBN 978-985-582-696-6

Сборник научных статей подготовлен по итогам работы Международной научно-практической конференции «Студентоцентрированный университет: преемственность и традиции образования, инновации и перспективы развития», посвящённой 85-летию учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». В статьях освещаются проблемы современной образовательной парадигмы. Издание адресовано педагогам и обучающимся, может быть интересным широкому кругу читателей.

УДК 378
ББК 74.480

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2025

ISBN 978-985-582-696-6

ной практики, отражающих современное состояние конкретного вида преступной деятельности, его причинный комплекс; проводят анализ положений нормативных актов, регламентирующих деятельность по предупреждению конкретного вида преступности, дают оценку современного состояния и эффективности применяемых профилактических мер. Проекты направлены на подготовку и проведение информационно-просветительских занятий, разработку практических рекомендаций по виктимологической профилактике преступности (буклетов, брошюр, стендовых материалов), подготовку проектов нормативных актов, съемку видеосюжетов и др. Так, например, студентами-юристами были разработаны проекты, направленные на виктимологическую профилактику современных схем мошеннических действий с использованием информационно-коммуникационных технологий, предупреждение вовлечения подростков в совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, профилактику семейно-бытового насилия, кибергруминга, вовлечения подростков в деструктивные сообщества и др. На основе результатов проектной деятельности подготовлены к изданию научные статьи, выступления на научных мероприятиях.

Таким образом, проектная деятельность в вузах позволяет вовлечь обучающихся в проведение научных исследований, сформировать у них навыки правоприменения в различных сферах юридической деятельности, опередиться с профилем будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ларина, Е. А. Особенности методологии проектной деятельности в юридической науке и образовании / Е. А. Ларина // Актуальные проблемы государства и права. – 2022. – Т. 6, № 4. – С. 523–531.
2. Рыжова, А. А. Проектная деятельность студентов-юристов при реализации политики правового просвещения молодежи / А. А. Рыжова, О. А. Рыжова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – № 2. – С. 76–85.

Пермиловская Евгения Анатольевна, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, кафедра уголовного права и процесса, Российская Федерация, Архангельск, e-mail: e.permilovskaya@narfu.ru.

Evgenia Anatolyevna Permilovskaya

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Department of Criminal Law and Procedure,
Russian Federation, Arkhangelsk, e-mail: e.permilovskaya@narfu.ru

PROJECT ACTIVITY OF LAW STUDENTS

The article reveals the content and significance of project activities in the process of professional training of future lawyers. Particular attention is paid to legal education as the most common type of legal projects.

Keywords: project, project activity, practice-oriented project, legal project, project product.

УДК 378.147:577.1

Н. Э. Петушок

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Наряду с обобщением сведений и мнений о методах активного обучения в высшей школе, приводится информация о применении этих методов на занятиях и лекциях по биологической химии у медицинском университете.

Ключевые слова: активные методы обучения, высшее медицинское образование, биологическая химия.

Теория и практика современного образовательного процесса характеризуется переходом на студентоцентрированность. При этом основная роль отводится освоенным обучающимися знаниям, сформированным у него навыкам и развитым способностям, а средства и методы обучения отступают на второй план. Студентоцентрированное образование требует трансформации когнитивных, педагогических и организационных подходов к обучению. Одним из аспектов изменения педагогических подходов является более широкое применение активных методов обучения [1].

Активные методы обучения представляют собой вариант сотрудничества преподавателя и студента, который позволяет перейти от поверхностного подхода с простым запоминанием фактов и формальным выполнением определенных действий к глубинному, основанному на осознании принципов функционирования каких-либо моделей или систем. По сути, студент учится не «что» думать, а «как» [2]. И именно это способствует гораздо лучшей подготовке студентов к практической деятельности в условиях стремительно меняющейся действительности, выработке у них умения принимать решения «в условиях неопределенности». Методы активного обучения главным образом направлены на создание условий, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативно-му и творческому освоению учебного материала, активизации их познавательной деятельности. Их применение позволяет поддерживать устойчивую и длительную активность студентов, вовлеченность их в учебный процесс.

Данные, полученные нейробиологами, объясняют рост когнитивной активности при активном обучении образованием большого количества межнейронных связей. С нейрофизиологической точки зрения – это обучение с подкреплением. Возникающая в этом случае активность, любопытство и взаимодействие со сверстниками в совокупности повышают мотивацию, улучшают удержание и развивают навыки мышления более высокого порядка [3].

Активные методы обучения делятся на имитационные и неимитационные [4; 5]. К неимитационным относят проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии, анализ ситуаций, конференции, олимпиады, вне аудитории это может быть самостоятельная работа студента с книгой или учебным текстом. Имитационные методы представлены игровыми и неигровыми (решение ситуационных задач, выполнение упражнений и практических заданий).

Можно смело утверждать, что при изучении биологической химии в медицинском университете активные методы обучения применяются постоянно. В данном случае речь идет о лабораторных работах. Этот вид учебной деятельности представляет собой метод деятельности по инструкции, когда обучающийся, зная теоретические основы (принцип метода), должен корректно выполнить ряд последовательных действий по имеющемуся описанию (ход работы), получить результат и сделать вывод. Понимание и осознанность выполнения действий преподаватель оценивает как при допуске студента к лабораторной работе, так и при её сдаче (защите). Этот элемент контроля также служит дополнительной мотивацией мыслительной активности обучающегося. Лабораторная работа выполняется небольшими группами (2–3 человека), что не дает возможности менее активным избежать участия в работе.

Помимо лабораторных работ студентам периодически предлагается выполнить самостоятельную аудиторную работу, заключающуюся в выполнении практических заданий (расчетных или графических) на закрепление и применение знаний.

В теоретической части лабораторных занятий также имеются возможности применения активных методов обучения. На этапе разъяснения материала вместо простого воспроизведения учебной информации преподавателем можно использовать прием коллективного обсуждения проблемы или учебной дискуссии. В этом случае преподаватель, организовывая и направляя процесс, побуждает присутствующих использовать уже имеющиеся у них знания для объяснения тех или иных связей и явлений, выстраивания логических последовательностей событий. Таким образом обеспечивается переход от формальных знаний к пониманию.

При изучении некоторых тем можно использовать дидактические игры. Так, на кафедре биологической химии Гродненского государственного медицинского университета внедрена дидактическая игра «Цикл трикарбоновых кислот» [6]. Дидактическая игра представляет собой метод активного обучения, который основывается на имитационном моделировании изучаемых процессов и явлений, и позволяет реализовать деятельностный подход в обучении. Это другой тип представления метаболических процессов, отличающийся от привычного написания формул. Здесь дополнительно работает эффект новизны, который привлекает внимание обучающихся. А действия с карточками делают демонстрацию протекания биохимических реакций более наглядной. Данная дидактическая игра дает возможность абстрактно исследовать изучаемый метаболический цикл. Это позволяет обеспечить формирование навыков, необходимых для эффективного самообразования, основанного на умении анализировать и обобщать. Обучающимся предоставляется возможность непосредственно и самостоятельно взаимодействовать с учебной информацией. Преподаватель здесь выступает в роли помощника, участвует во взаимодействии студентов с учебным материалом, руководит их самостоятельной работой, а не преподносит уже готовую, переработанную им информацию. Опыт внедрения этой дидактической игры в нашу практику показал, что она вызывает интерес у обучающихся, формирует у них неформально-позитивные эмоции. Об этом же свидетельствует и мнение студентов, высказанное ими в ходе обсуждения игры.

Еще одним вариантом активного метода является подготовка и рефератов или презентаций на предложенные темы. В данном случае активизация когнитивной деятельности достигается за счет самостоятельной проработки обучающимся учебного материала, его структурирования и наглядного представления. Дополнительно прорабатывается навык выступления перед аудиторией, взаимодействия с ней. В качестве недостатка этого метода хочется отметить возрастающую тенденцию использования студентами уже готовых докладов, рефератов, презентаций из открытых источников, а также пассивность слушателей. В данном случае роль преподавателя должна заключаться в подборе нетривиальных тем для докладов и презентаций, четком предварительном обозначении требований к результатам выполнения такого задания, организации активности слушателей, вовлечения их в обсуждение представленного докладчиком материала.

Нельзя не упомянуть и учебно-исследовательскую работу студентов. Безусловно, она является активным методом обучения, но он, к сожалению, достаточно индивидуализирован и не охватывает всех обучающихся.

Возможности использования активных методов во время чтения лекций по биологической химии ограничены. Полноценную проблемную лекцию объективно сложно провести с аудиторией, превышающей 50 человек. При постановке вопросов диалог лектора может состояться только с несколькими слушателями, остальные же останутся пассивными. Но элементы проблемной лекции, на мой взгляд, можно периодически использовать для привлечения внимания аудитории.

В целом же, активные методы обучения при всех их плюсах (развитие критического мышления, умения решать проблемы на основе анализа обстоятельств и поиска соответствующей информации и других) имеют и ряд недостатков. К ним можно отнести дискомфорт для малообщительных (при групповых методах), «сопротивление» обучающихся с низкой познавательной активностью и медленным темпом усвоения знаний, избегание ими участия в работе. Кроме того, активные методы требуют и существенной перестройки работы самого преподавателя, отказа от стереотипных приемов, постоянного самосовершенствования, но это все это компенсируется улучшением результатов учебной деятельности.

В заключение стоит отметить, что в применении активных методов обучения в высшей школе исключительно важно соблюсти баланс и не уйти в «развлекательный» компонент этих методик в ущерб качеству знаний, сохранить традиции и учесть тенденции подготовки специалистов.

Список литературы

1. Многомерное пространство студентоцентрированного обучения / А. А. Муравьева [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21, № 3. – С. 92–99.
2. Окань, Г. И. Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения / Г. И. Окань // Инновационное обеспечение образовательных стандартов. – 2012. – № 1. – С. 265–270.
3. Dubinsky, J. M. The neuroscience of active learning and direct instruction / J. M. Dubinsky, A. A. Hamid // Neuroscience and Biobehavioral Reviews. – 2024. – Vol. 163, art. 105737. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105737>.
4. Никитенко, О. В. Активные методы обучения как составная часть инновационных технологий / О. В. Никитенко // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 21. – С. 324–326.
5. Курьянов, М. А. Активные методы обучения : метод. пособие / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. – Тамбов : ТГТУ, 2011. – 80 с.
6. Наумов, А. В. Применение дидактической игры «Цикл трикарбоновых кислот» на занятиях по биологической химии / А. В. Наумов, Н. Э. Петушок // Актуальные проблемы медицины : сб. материалов науч.-практ. конф., Гродно, 27 янв. 2022 г. / ред. И. Г. Жук. – Гродно : ГрГМУ, 2022. – С. 188–191.

Петушок Наталья Эдуардовна, Гродненский государственный медицинский университет, кафедра биологической химии, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: kbh@grsmu.by.

Natallia Eduardovna Petushok

Grodno State Medical University, Department of Biochemistry,
Republic of Belarus, Grodno, e-mail: kbh@grsmu.by

APPLYING OF ACTIVE TEACHING METHODS IN STUDYING BIOCHEMISTRY AT A MEDICAL UNIVERSITY

The article, along with generalizing information and opinions about active teaching methods in higher education, provides information on the use of these methods in classes and lectures on biological chemistry at a medical university.

Keywords: active teaching methods, higher medical education, biochemistry.

УДК 539.107:621.387.3

Л. В. Некрасова, Н. В. Еремченко, О. В. Пимкина

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ СНО КАФЕДРЫ НОРМАЛЬНОЙ, ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ, ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Объектом исследования является СНК кафедры, который стремится сохранить лучшие традиции студенческой науки, обеспечить преемственность научной школы, приумножить успехи и достижения исследовательской работы. Особая роль СНК в том, что развитие студенческой науки невозможно без талантливой молодежи, без интереса и любви к выбранной в будущем профессии. Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения эффективности деятельности студенческого научного общества, результат работы которого – одна из важных составляющих профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: СНК кафедры, научная школа, традиции, преемственность, исследовательская работа, достижения.

Введение.

Современная подготовка в высшем государственном медицинском учебном заведении требует от настоящего студента освоения большого количества теоретических знаний, практических умений и навыков. А повышение качества образования в итоге зависит от заинтересованности и мотивации студента, применения в образовательном процессе современных инновационных форм обучения. Участие студентов в работе студенческих научных кружков позволяет обучающимся не только повысить качество своих профессиональных знаний, но и выбрать будущую профессию. Студенческие научные кружки способствуют формированию у будущих врачей потребнос-

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ЧАСТЬ 1. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ:	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	5
<i>Харитончик С. В.</i> Непрерывное инженерное образование: опыт БНТУ в системе подготовки кадров	5
<i>Azhimgereyeva A., Aldabergenova S.</i> Analysis of the risks of a higher educational institution in the world's leading universities	8
<i>Ануфрик С. С.</i> Научно-педагогическая школа «Лазерная физика и когерентная оптика»: становление и развитие	11
<i>Балуева Д. М., Касьяненко А. Н.</i> Оздоровительная физическая культура и её влияние на здоровье студентов	13
<i>Белозорович В. А.</i> Гродненская историческая школа: смена поколений	15
<i>Вувуникян Ю. М., Шпак Д. С.</i> Научно-педагогическая школа «Обобщённые функции и нелинейные эволюционные операторы» на кафедре фундаментальной и прикладной математики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	19
<i>Гаврилик О. Н.</i> Социологическое образование и наука в Купаловском университете: история, достижения, перспективы развития	21
<i>Ганчар А. И.</i> Направление на службу в Белорусский учебный округ воспитанников Главного педагогического института	23
<i>Гецэвіч А. К.</i> Навукова-педагагічная дзейнасць Івана Іванавіча Коўкеля	26
<i>Спатаев Б. О., Есекешова М. Д., Спатай А. О., Есентаева А. А.</i> Образование будущего: формирование интеллектуального капитала для глобального лидерства (на основе искусственного интеллекта)	28
<i>Зиброва Е. В.</i> Взаимодействие традиций и новаций в образовательной сфере современного общества: диалектика отрицания и преемственности	31
<i>Зноско К. Ф.</i> Электроразрядные эксимерные лампы	33
<i>Тарковский В. В., Казьмин А. А., Нуретдинов С. А.</i> Электровзрывной синтез наноструктур металлов	36
<i>Кириллов Н. А., Григорьев С. Н.</i> Научное наставничество в студенческой среде	39
<i>Ковалёва Н. Л., Ковалёв А. П.</i> Цифровое наставничество и личный бренд преподавателя в условиях цифровой трансформации образования	42
<i>Піваварчык І. В., Крофта Г. У.</i> Прафесар П. У. Сцяцко: выдатны мовазнавец, педагог, заснавальнік навукавай школы (да 95-годдзя з дня нараджэння)	45
<i>Кручковский А. В.</i> Из опыта изучения истории Древнего Востока в средней школе	47
<i>Кручковский Т. Т.</i> История Древнего Востока как часть подготовки студентов-историков	49
<i>Ляскевіч С. Г.</i> Прафесар Павел Уладзіміравіч Сцяцко і яго навукавая школа	51
<i>Мохаммед Амир Абдул Джаббар Мохаммед.</i> История Древнего Востока на кафедре всеобщей и славянской истории: взгляд иностранного аспиранта	53
<i>Парфёнова Т. В.</i> Научно-педагогическая школа «Психология жизненного пути личности»: от истоков к современности	55
<i>Пчельник Е. В.</i> Опыт применения цифровых технологий в исторических исследованиях (историография вопроса)	58
<i>Сенин И. П.</i> Возможности комбинированной тренировки	61
<i>Смотрин С. М., Ануфрик С. С., Довнар Р. И.</i> Эволюция сотрудничества научных школ гродненских университетов: от лазерных технологий до наночастиц металлов	63
<i>Соколовский Д. Ю.</i> Инновационные технологии и подходы к обучению и воспитанию современной молодёжи	65
<i>Трифорова И. В.</i> Нейросеть как инструмент в учебном процессе. Перспективы и риски	67
<i>Ляликова В. И., Трифорова И. В.</i> Практика наставничества при внедрении результатов научных исследований в учебный процесс	70
<i>Улейчик Н. Л.</i> Учёные-историки Гродненского государственного университета имени Янки Купалы: динамика научного потенциала	73
<i>Шушкевич Г. Ч.</i> О научно-педагогической школе «Математическое и компьютерное моделирование» в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы	76

ЧАСТЬ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

МОЛОДЁЖИ	78
<i>Романовский Ю. Я., Галешова Е. И., Афанасьева Е. Ю.</i> Организация факультативных занятий для профильных классов инженерной направленности в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой	78
<i>Вакуленко Е. С.</i> Инновационные подходы в образовании: магистерские практико-ориентированные онлайн-программы	80
<i>Ватиль В. Н.</i> Цифровые технологии и патриотическое воспитание студенческой молодёжи: от деструктивного воздействия к ценностному суверенитету	83
<i>Jalolova Sh. M., Turdialiyeva Sh. U.</i> Conceptualization of expressive means in linguistics	85
<i>Арлукевич А. Б.</i> Воспитание политической культуры студенческой молодёжи	87
<i>Курочка К. С., Башаримов Ю. С.</i> Методика использования больших языковых моделей для самоподготовки студентов	90
<i>Бордовский П. Г.</i> Проблемы цифровизации образовательного процесса. На примере НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	93
<i>Борисюк О. Л.</i> Традиции и инновации в подготовке студентов к воспитательной деятельности	96
<i>Бэкман Е. В.</i> Профессиональные образы педагогов: сравнительное исследование	98
<i>Веретило Ю. В.</i> Инновационные подходы к обучению курсантов	101
<i>Власова Н. В., Анфилова О. Р.</i> Психологическое сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе	102
<i>Володько М. Л.</i> Интеллект-карта как средство развития читательской грамотности у учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	104
<i>Ганчар Н. П.</i> Методическая разработка по обучению чтению на английском языке с применением арт-технологий (буква «G»)	106
<i>Герасимчик И. А.</i> Креативное проектирование как развивающая технология в медиаобразовании: опыт реализации проекта «Предметы»	109
<i>Гордеева И. В.</i> Развитие читательской грамотности учащихся посредством контекстных заданий	112
<i>Горская С. А.</i> Воспитание патриотизма, духовности и нравственности во время учебной диалектологической практики студентов-филологов как особый вид проектной деятельности	114
<i>Грынёко С. Д.</i> Сродкі музейнай педагогікі ў адукацыйным працэсе студэнтаў педагогічных спецыяльнасцей	117
<i>Дейцева А. Г., Семенчук Н. В.</i> Обучающие системы и тренажёры как средство повышения эффективности образования	119
<i>Дроб А. И.</i> Интеграция различных видов искусств как явление современности	121
<i>Дудько А. Д.</i> Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Практика устной и письменной речи» в вузе	124
<i>Ерёмина В. В.</i> О технологиях и подходах к обучению и воспитанию современной молодёжи	127
<i>Ермак Ю. Г.</i> От традиционного к цифровому: дистанционное образование, нейросети, искусственный интеллект	128
<i>Заседателева А. В., Шатюк Т. Г.</i> Развитие жизненных ценностей у делинквентных студентов	131
<i>Зезюлевич А. В.</i> Использование биографического метода при проведении практических занятий по дисциплине «Основы информационно-коммуникационной деятельности»	133
<i>Зубрик Д. А.</i> Использование социальных сетей в образовательном процессе студентов	136
<i>Зубрицкая Н. И., Потоцкая Н. Г.</i> Использование инновационных технологий в образовательном процессе	138
<i>Каврус П. В.</i> Футурологические перспективы сферы образования: значение для развития культуры и социума	140
<i>Карипов А. А., Есекешова М. Д.</i> Тенденции в сфере образования в эпоху цифровых технологий	142
<i>Копачёва К. А.</i> Методы развития критического мышления в образовательном процессе	144
<i>Короткевич Ж. А.</i> Развитие корпоративной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка	146
<i>Краснова М. Н.</i> Инновационные приёмы обучения на примере историко-географического факультета Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова	149
<i>Краюшкин К. С., Высоцкая Н. В.</i> Российский образовательный ландшафт высшего образования: цифровая составляющая	151

Кривчикова А. В. Обучение дизайну с учётом психологии цвета: современные подходы.....	153
Кузнецова Е. П. Освоение студентами проектного метода организации учебной деятельности учащихся при изучении дисциплины «Практикум по методике обучения математике»	155
Липовка А. Ю. Цифровые технологии в формировании знаний у студентов физкультурного вуза	158
Макарець А. Д. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ходе экскурсий и прогулок в природу	160
Малкина Е. А., Богданов А. А., Воробьёва Н. Н. Конкурсное наставничество как педагогическая инновация: опыт ИИЯ МГПУ	163
Дубровицкий О. И., Марочинский М. А. Значение и роль практико-ориентированного обучения в симуляционно-аттестационном центре студентов медицинского университета	166
Метеж О. А. Веб-квест технология в обучении иностранным языкам в вузе	168
Минчук И. И. Управление междисциплинарными медийными проектами в учреждении высшего образования	170
Мисюк В. Р., Сетько Е. А. Использование контекстных задач при чтении курса «Математика» для инженерно-строительных специальностей	173
Моисеева И. А., Третьяков Г. М. Правовое просвещение студенческой молодёжи как форма реализации правовой политики Республики Беларусь	176
Монич А. Н. Интеграция AR-технологий в образовательный процесс в военно-учебном заведении	178
Муратова Д. Б., Ауелхан А. М. Инновационные технологии к обучению в вузах Республики Казахстан	180
Невмерзжницкая М. Н. Искусственный интеллект и его специфика в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	182
Новикова Г. В. Коррекция учебного процесса с учётом познавательных стилей студентов из Китая	185
Овчинников Е. В., Линник Д. А. Инновационные технологии в инженерном образовании	188
Павлютина О. М., Канторович Т. М. Интерактивный подход к популяризации здорового образа жизни среди студентов	190
Панова Л. Д. Интеграция как инновационное направление в образовательном процессе высшей школы	195
Прохоров Д. И. Структура дидактической системы повышения квалификации и активизации самообразовательной деятельности учителей математики в межкурсовой период	198
Резяпкин В. И. Курс «Молекулярная биология» в системе профессиональной подготовки студентов	201
Романчук Е. И. Особенности организации процесса обучения химии иностранных студентов на кафедре химии и биотехнологии	203
Сакович А. А., Созинов О. В., Янчуревич О. В. Инновационные подходы в студентоцентрированном образовании на кафедре системной биологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	205
Musakanova G. E., Aden A. J., Saparov A. M. Transforming education through artificial intelligence: opportunities and challenges	208
Семерник С. З., Капалыгина И. И. Инновационные подходы в преподавании гуманитарных наук как основа формирования гражданского самосознания студенческой молодёжи в условиях современного общества	211
Сидорейко Е. А. Современные технологии в образовательном процессе с целью формирования будущего молодёжи	213
Солодуха М. В. Инновационные методы в обучении специалистов экономического профиля	215
Магин В. А., Стрешнева Е. Е. К вопросу исследования феномена «Учебная автономия»	218
Томилин К. Г. Инновационные технологии: игровой метод подготовки студентов с уравниванием шансов команд на победу	220
Улейчик Л. В. Результативные подходы куратора учебной группы к воспитанию студенческой молодёжи	223
Фадеева П. В., Волыхина Н. А. Особенности профессиональной адаптации тренеров по фигурному катанию исходя из их волевых качеств	226
Фетисова А. А. Формирование иноязычных аргументативных стратегий студентов на основе видео чат-ботов	229
Filchenkova T. M. Model of quality management of higher education in an institution of higher education using blended learning technology	232
Сердюк Е. В., Ходоковская Д. А. О работе над диалогом-обменом мнениями на современном уроке английского языка	235

<i>Шевченко О. В.</i> Инновационные формы управления знаниями в системе интернет-маркетинга	237
<i>Юращик А. И.</i> Воспитание ответственного поведения как ресурс формирования нравственно зрелой личности обучающегося	239
<i>Яблонская Е. Г.</i> Особенности цифровой живописи	242
ЧАСТЬ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СТУДЕНЧЕСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ	245
<i>Китурко И. Ф.</i> Студентоцентрированный университет – сила и потенциал в преемственности	245
<i>Палидан Туэрсун.</i> Внедрение студентоцентрированного подхода как стратегии содействия инновационному развитию системы высшего образования	248
<i>Карпинский К. В., Качинская Е. М.</i> Студентоцентрированный университет как пространство решения смысложизненных задач личности	251
<i>Могилевец О. Н., Алексюк Е. Н., Демидик С. Н., Шейфер Ю. А.</i> Эффективность применения активных методов обучения на кафедре фтизиопульмонологии Гродненского государственного медицинского университета	254
<i>Болохонов Б. С.</i> Преодоление информационного потока: роль преподавателя в формировании исследовательских компетенций студентов-гуманитариев	257
<i>Вартанян А. М.</i> Нормативно-правовое регулирование процессов цифровизации в условиях студентоцентрированного образования	260
<i>Вишневецкая Л. В.</i> Иммерсивный подход в развитии личности студента	262
<i>Воробьёв Е. Б.</i> Реализация студентоцентрированной концепции при переходе на национальную модель высшего образования	265
<i>Гаршкоў А. Д., Півавчык С. А.</i> Студэнцкая навукова-даследчая археалагічная лабараторыя: напрамкі і перспектывы дзейнасці	267
<i>Гладковский В. И., Пинчук А. И.</i> Реализация студентоцентрированного образования посредством рейтинговой аттестации студентов	269
<i>Григорян А. А.</i> Эффективные стратегии коммуникации для лидеров	271
<i>Гринева О. М.</i> Траектория профессионального саморазвития студента в условиях студентоцентрированного образования	272
<i>Давидёнок В. В.</i> Повседневные личностные проблемы студентов с разным уровнем рефлексивности личности	275
<i>Двуужильная И. Ф., Гаврикова Е. Н.</i> Принципы работы с китайскими магистрантами на кафедре музыкального искусства	278
<i>Деменчук О. Ю.</i> Профессиональное самоопределение и психологическая адаптация студентов учреждения высшего образования	281
<i>Zhuaskhan Bota.</i> Education of future teachers in the system of inclusive education	283
<i>Карпицкая М. Е., Чуянова Е. А.</i> Основные принципы студентоцентрированного подхода в обучении студентов экономического профиля	285
<i>Карпук Г. В.</i> Дихотомия добра и зла в системе высшего образования	288
<i>Касьяновская А. С.</i> Проектно-исследовательская деятельность студентов специальности «Социология» и формы её организации	290
<i>Кирмель П. А., Лушиневский А. К.</i> Особенности студентоцентрированного обучения в военном учебном заведении	293
<i>Козел В. М.</i> Студенческий научный кружок как элемент студентоцентрированного образования	296
<i>Колоцей М. Я., Коляго О. В.</i> Реализация индивидуальной траектории профессионально-личностного развития преподавателей Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	298
<i>Котова О. В., Скерсь М. А., Сенько В. В.</i> Роль студенческих медиа в формировании информационной культуры молодежи	301
<i>Кошевой В. О.</i> Формирование военно-политического сознания курсантов в системе высшего образования Республики Беларусь	304
<i>Лискович А. А.</i> Двухимпульсная LIBS спектроскопия веществ и изделий	306
<i>Лисовская И. В.</i> Рефлексивное обучение студентов в контексте современных глобальных вызовов	310
<i>Лявшук В. Е.</i> Об истоках студентоцентрированного обучения в Гродненском иезуитском коллегииуме (1622–1773)	312

Лямин Д. П. Некоторые психологические аспекты использования комплексных интернет-платформ в работе современного молодёжного лидера	314
Марчик Т. П. Реализация направления воспитательной работы по формированию у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию на факультете биологии и экологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	317
Николаев Е. Е., Булыгина И. Е., Орлов Ф. В. Анализ возможностей ранней диагностики и профилактики психических и поведенческих нарушений у студентов, прибывших на обучение из зарубежных стран	319
Ориббоева Д. Д. Буллинг как социальное явление	322
Пермиловская Е. А. Проектная деятельность студентов-юристов	324
Петушок Н. Э. Применение методов активного обучения при изучении биологической химии в медицинском университете	326
Некрасова Л. В., Еремченко Н. В., Пимкина О. В. Преемственность и традиции научной школы СНО кафедры нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии Пермского государственного медицинского университета	328
Radevich E. Y. Formation of service and professional qualities of future officers in the course of their training at military faculties in higher education institutions (on the example of the military faculty of the Yanka Kupala State University of Grodno)	331
Розмысл Е. В. Студенты Гродненского педагогического института – участники Великой Отечественной войны на Щучинщине	333
Сарбасова В. Н. Национальные ценности как основа национального самосознания будущих педагогов в условиях кросс-культурного взаимодействия	335
Скворцова Л. Л. Роль имплицитных концепций личностной зрелости в развитии личности обучающихся	338
Скопец Ю. Д. Формирование условий для развития лидерских способностей среди молодёжи	341
Тарасенко Д. И., Яцкевич Е. М. О взаимодействии администрации и органов студенческого самоуправления при формировании комфортной академической среды	342
Фирсова Т. И. Взаимосвязь эмпатийных и гибких характеристик личности как условие успешного профессионального роста молодого специалиста-медика	344
Колоцей М. Я., Шпак Д. С. Роль студентоцентрированной модели обучения в обеспечении качества подготовки современного специалиста	346
Шпак Д. С., Смотрицкий К. А. Учебно-методическое обеспечение естественно-математических дисциплин (на основе опыта кафедры фундаментальной и прикладной математики ГрГУ им. Янки Купалы)	348
Щербинин С. Н. Некоторые результаты социологической оценки профессиональной ориентации студентов	352
Ярмусик Э. С. Роль студенческой научно-исследовательской лаборатории в воспитании патриотических и гражданских качеств студентов (из опыта работы)	355

ЧАСТЬ 4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

УНИВЕРСИТЕТОВ	358
Рустамбеков И. Р. Студентоцентрированный подход в юридическом образовании: опыт сотрудничества Ташкентского государственного юридического университета и Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	358
Ажигулова А. Ж. Роль финансового рынка в мировой экономике и инновационные технологии	361
Bogush T. A. Digital deviations of student youth	363
Bogush T. A., Zhou Zikai. Intercultural interaction of chinese and belarusian students in writing master's theses	365
Брыкова А. С., Ляпина И. С. Международные школы как инструмент включения студентов в инклюзивное образовательное пространство	367
Витун С. Е., Донских С. В. Национальная программа студенческой мобильности как фактор повышения качества образования	369
Ершова И. В., Савельев И. В. Международная онлайн-школа как инструмент студентоцентрированного образования на примере сотрудничества Высшей школы экономики, управления и права Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова	372

Йулдошев У. Ж. Роль научной школы профессора В. П. Тарантя в развитии современной педагогики	374
Конюхова Т. В., Лукьянова Н. А. Разработка совместной образовательной программы в рамках студентоцентрированного подхода: опыт сотрудничества российского и белорусского университетов	376
Ляпоров Д. В., Демидов П. Г., Малашков Д. В. Получение военного образования в рамках сетевого взаимодействия высших учебных заведений	379
Муратова Д. Б., Шокпаров Е. М. Международное сотрудничество вузов Республики Казахстан	381
Юнджун Ли, Мусафиров Э. В., Гринь А. А. О сотрудничестве факультета математики и информатики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и Школы электронной инженерии Ланьчжоуского городского университета	384
Наурызбаева А. А., Курбанова А. Е. Совершенствование организации ресторанного бизнеса: зарубежный опыт с акцентом на Германию	385
Одиназода С. А. Методы реализации проектного подхода в процессе обучения <i>PhD</i> студентов	388
Радченко С. А. Возможности быстро улучшать обучение в системе «школа – университет», используя лучший мировой опыт и международное сотрудничество	390
Радченко С. А. Лучший способ быстро улучшать обучение и профориентацию в вузах и школах регионов, используя лучший мировой опыт	393
Сушко В. И. Исследование сотрудничества крупнейших продовольственных ТНК с университетами в сфере НИОКР и обучения студентов	396
Цыганкова Л. И., Лапа О. В. Международная научно-практическая конференция «Белорусская политология: многообразие в единстве» – важное направление научной деятельности кафедры политологии и социологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы	399
Шестеров Д. И. Международное сотрудничество Белорусского государственного университета и высших учебных заведений стран Ближнего Востока и Северной Африки	402
Шильникова И. С. Сетевое взаимодействие вузов как потенциал развития качественного высшего образования в современных условиях	405
Шуай Цзиньцзюнь. Китайско-белорусское сотрудничество в области культуры и образования: проекты и достижения	408

Научное издание

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей, посвящённый 85-летию
учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Издаётся в авторской редакции
Ответственные за выпуск: *М. И. Игнатовский, А. А. Глазев*

Техническое редактирование: *М. В. Вахмянина, Я. Я. Пекарь*
Компьютерная вёрстка: *И. П. Зимницкая*
Подготовка обложки: *Д. О. Савко*

Подписано в печать 10.10.2025. Формат 60×84¹/₈.
Бумага офсетная. Ризография. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 48,36. Уч.-изд. л. 66,0. Тираж 35 экз. Заказ 051

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/261 от 22.02.2024.
Ул. Ожешко, д. 22, 230023, Гродно