

ПРОБЛЕМЫ ОТРАВЛЕНИЯ ЯДАМИ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Яцкевич В.К., студент 6 курса лечебного факультета

Военная кафедра

Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент Ивашин В.М.

Острые отравления ядовитыми растениями являются распространенным видом пищевых интоксикаций. Действующим токсическим началом ядовитых растений служат различные химические соединения, которые относятся преимущественно к классу алкалоидов, гликозидов, а также некоторых эфирных масел и органических кислот. Соли алкалоидов быстро растворяются в воде и всасываются в желудке или кишечнике. Симптомы поражения человека: на первый план выступают симптомы поражения нервной системы. Первоначальное действие на нервную систему обычно осложняется расстройствами со стороны других органов, в первую очередь сердца и органов дыхания, что может привести к развитию недостаточности их функции и гибели больных. Значительное количество ядовитых растений оказывает сильное действие на слизистую оболочку пищеварительного тракта и вызывает резкие боли в животе, тошноту, рвоту, понос. В результате этого из-за быстрого обезвоживания организма может развиваться сильная слабость, одышка, ослабление сердечной деятельности.

Наиболее часто отравления бывают растениями, имеющими какое-либо практическое значение. Наперстянка - в ней содержатся дигиланиды А, В, С - сильнейшие ядовитые вещества. Смертельная доза ядовитых активных веществ содержится уже в двух-трех листочках наперстянки. Но дигиланиды наперстянки при правильной дозировке являются одним из самых эффективных лекарственных средств для лечения заболеваний сердца. Ещё одно растение белена – чаще бывают отравления у детей употребляющих какие-то ягоды. Известны случаи отравления детей при употреблении молока от коз после поедания последними растений, содержащих атропин. Из белены получают атропин, применяемый при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, пилороспазме, холецистите, желчнокаменной болезни, при спазмах кишечника и мочевых путей, бронхиальной астме, при брадикардии, развившейся в результате повышения тонуса блуждающего нерва. Ещё одно ядовитое растение волчье лыко. Растение полностью ядовито. Ядовитое вещество — дафнин. К растению опасно просто прикасаться, так как при контакте с волчьим лыком на коже человека возникает раздражение, воспаление, появляются волдыри и долгое время незаживающие язвы. Отравление растением возникает и при употреблении ягод, обычно детьми, которых привлекает их красивый внешний вид. Часто возникают отравления при употреблении в пищу ядовитых грибов или неправильно приготовленных условно съедобных. Сморчки и строчки вызывают гемолиз эритроцитов,

поражается печень, а также влияют на клетки головного мозга. Мухомор пантерный часто применяется в народной медицине, но при неправильном приготовлении очень ядовит. Бледная поганка самый ядовитый гриб, при его употреблении в большинстве случаев наступает летальный исход.

В заключение можно сказать, что некоторые растения и грибы ядовиты для человека, но при определённых условиях оказывают лечебное действие. Поэтому при их употреблении важно не заниматься самолечением, строго придерживаться дозировок. А также не употреблять в пищу неправильно приготовленные и незнакомые растения и грибы.

**МАТЕРИАЛЫ
XII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ
(ЯЗЫКАМ)».**

**СЕКЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА
РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ РКИ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРОДВИНУТОМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» АДАШКЕВИЧ И.В.,
ДЕРУНОВОЙ А.А., КИСЛИК Н.В.)**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
Кафедра белорусского и русского языков
Адашкевич И.В., Кислик Н.В.

Не секрет, что обучение грамматике на продвинутом этапе не является самоцелью, оно выполняет скорее служебную роль. Однако устная и письменная речь, подготовленная или спонтанная, подразумевают хорошее знание грамматики и умение продуцировать достаточно сложные синтаксические конструкции. Формирование коммуникативно компетентной личности невозможно без формирования этих умений и навыков. На продвинутом этапе обучения грамматика необходима в таком виде и в таких формах, чтобы она могла быть применима автоматически (спонтанно) в устной речи, письме, чтении и аудировании. Таким образом, обучение грамматике является средством формирования не только речевой и языковой, но и социокультурной компетенции.

Формирование языковой компетенции иноязычных с активным использованием лексико-грамматических моделей, речевых образцов и штампов, а также через систему упражнений представляется более эффективным способом достижения поставленных целей. Обучая иностранных