

ОСОБЕННОСТИ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Рыбакова Л. С.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Кузмицкая Ю. Л.

Актуальность. Дж. Боулби отмечает, что привязанность – это прочная эмоциональная связь, которая устанавливается во взаимоотношениях между матерью и ребенком в процессе заботы о нем, которая помогает младенцу ощущать мир безопасным [1]. Многие другие исследования современных авторов, например, М.А. Василенко и В.А. Цуркина, отмечают непосредственное влияние типа привязанности на формирование личности, в связи с этим в настоящее время исследование типов привязанности личности остается высоко актуальной.

Цель. Выявить типы привязанности у студентов медико-психологического факультета.

Методы исследования. Метод сбора эмпирических данных – опрос. Методика исследования – опросник «Типы привязанности» К. Фрейли.

Выборку исследования составили студенты 4-6 курса медико-психологического факультета учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» в количестве 42 респондента, а также 42 респондента 4-6 курса, обучающихся на лечебном, медико-диагностическом, педиатрическом, стоматологическом факультетах учреждений образования «Гродненский государственный медицинский университет» и «Витебский государственный медицинский университет». Общее количество опрошенных – 84 респондента.

Результаты и их обсуждение. Привязанность, в трактовке О. А. Екимчик, – это особенности установления, поддержания и сохранения эмоциональных связей и поведенческие проявления в отношении значимых субъектов взаимоотношений. Эмоциональные и поведенческие проявления мало осознаются и контролируются субъектами взаимоотношений.

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о преобладающем проявлении у студентов медико-психологического факультета – надежного типа привязанности. Проведенный частотный анализ свидетельствует о следующем распределении среди студентов типов привязанности. Тревожный тип привязанности, который характеризуется высокой потребностью к близости и одновременным страхом отвержения, зависимостью эмоционального состояния субъекта от настроения партнера и склонностью к депрессивным состояниям был выявлен у 25,9% студентов. Надежный тип привязанности был выявлен у 60,7% студентов, такие субъекты характеризуются уверенностью в себе,

эмоциональной стабильностью, доверием к своему партнеру и окружающему миру. Избегающий тип привязанности выражается в страхе потерять свою независимость при эмоциональном сближении с партнером, в связи, с чем склонны к дистанцированию. Такой тип привязанности был выявлен у 13,4% студентов.

Среди студентов других факультетов преобладающим является тревожный тип привязанности, это 54,8% от общего числа респондентов, обучающихся на лечебном, медико-диагностическом, педиатрическом, стоматологическом факультетах. Избегающий тип привязанности был выявлен у 26,6% студентов, а надежный – у 18,6%.

Выводы. Привязанность студентов медико-психологического факультета характеризуется эмоционально и поведенчески стабильными проявлениями в отношении субъектов взаимоотношений, что свидетельствует о надежном типе привязанности. В то время как для студентов лечебного, медико-диагностического, педиатрического, стоматологического факультетов характерны эмоциональные проявления страха, тревоги и беспокойства в отношении субъектов взаимоотношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ. Н.Г. Григорьевой, Г. В. Бурменской. – Москва : Гардарики, 2003. – 480 с.

ТРЕВОГА И ПРОЯВЛЕНИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Рынкевич М. И.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Кузмицкая Ю. Л.

Актуальность. Современный мир нестабилен в экономическом и социальном плане, что негативно влияет на физическое и психологическое благополучие. Постоянные изменения приводят к повышенному уровню стресса, затрудняющего наслаждение жизнью и способствующего хроническому напряжению, которое может вызывать тревогу. Проявления тревоги сдерживают инициативу, снижают мотивационную силу и усиливают напряженность. Тревога в своем деструктивном проявлении поддерживается иррациональными убеждениями, что еще больше усиливает негативные эмоциональные проявления и проявления тревожности как свойства личности [1]. По А. Эллису, такие иррациональные убеждения