

усвоение содержания учебной дисциплины проходит через преодоление определенных трудностей в приобретении знаний, и что преодоление этих трудностей должно проходить при обязательном активном участии самого студента (не узнавание знакомых слов в тексте, не пассивное созерцание графических изображений, а их воспроизведение в устной или письменной форме), возможно, изначально под контролем преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курчевская, О.Г. Изучение мотивации выбора профессии и уровня адаптированности к учебному процессу у первокурсников / О.Г.Курчевская, И.Г. Жук, Е.М. Тищенко // Журнал ГрГМУ, 2008. – № 1. – С. 126-127.

2. Шейнов, В.П. Скрытое управление человеком (Психология манипулирования) / В.П. Шейнов. – Мн.: Харвест, 2005. – 816 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ЛЕЧЕБНОГО ПРОФИЛЯ

Новикова И.А., Макеева К.С., Зубкова Ж.В., Барсукова Е.А.

*Гомельский государственный медицинский университет,
Гомель, Республика Беларусь*

Актуальность. В эпоху стремительного развития медицины, особенно с акцентом на персонализированный подход и доказательную практику, клиническая биохимия приобретает критически важное значение. Являясь неотъемлемой частью лабораторной медицины, она лежит в основе точной диагностики, эффективного мониторинга лечения и прогностической оценки заболеваний.

Современная клиническая биохимия характеризуется экспоненциальным ростом количества доступных тестов и параметров. Если ранее врачи оперировали ограниченным набором рутинных анализов, то сегодня спектр исследований расширился до тысяч позиций, предоставляя беспрецедентные возможности для углубленной диагностики.

Такая доступность и разнообразие биохимических тестов, с одной стороны, открывают новые горизонты в персонализированной медицине, с другой – предъявляют повышенные требования к уровню знаний и компетенций врачей лечебного профиля. Современный клиницист должен не только свободно ориентироваться в многообразии биохимических маркеров, но и глубоко понимать их клиническую значимость, факторы, влияющие на результат, правила подготовки пациента, а также уметь интегрировать лабораторные данные в клиническую картину для принятия обоснованных диагностических и лечебных решений. Недостаток этих знаний не только ведет к нерациональному использованию ресурсов здравоохранения, но и, что гораздо важнее, повышает риск диагностических ошибок, задержек в постановке верного диагноза и, в конечном итоге, может негативно сказаться на исходах лечения и качестве жизни пациентов. В условиях ограниченного

финансирования здравоохранения, эффективное использование лабораторной диагностики и предотвращение диагностических ошибок приобретают особое значение [1].

В связи с этим введение в план подготовки врачей по специальности «Лечебное дело» субдисциплин клинической лабораторной диагностики является актуальным и очень своевременным.

Цель. Анализ особенностей преподавания клинической биохимии для студентов лечебных факультетов и возможных подходов для улучшения его качества

Материал и методы исследования. Работа носит описательно-аналитический характер.

Результаты и обсуждение. Впервые преподавание клинической биохимии как одного из компонентов учебной дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» было включено в учебный план специальности «Лечебное дело» в 2018 году для профилей субординатуры «Терапия», «Общая врачебная практика» (в том числе и для иностранных граждан. Преподавание велось на 6-ом курсе в объеме 21 аудиторный час (только практические занятия) профессорско-преподавательским составом кафедры клинической лабораторной диагностики, аллергологии и иммунологии. В рамках учебной дисциплины рассматривались следующие вопросы: Организация лабораторных исследований; этапы выполнения лабораторного анализа; лабораторный мониторинг системы гемостаза, клинико-лабораторная оценка результатов общеклинических исследований; клиническая оценка биохимических исследований крови. На занятиях демонстрировалось современное лабораторное оборудование, новые технологии и подходы к диагностике и мониторингу заболеваний.

В учебном плане 2024 года в рамках подготовки по специальности «Лечебное дело» предусмотрена учебная дисциплина «Клиническая оценка лабораторных исследований», которая преподается студентам лечебного факультета на 4 курсе. Учебная дисциплина включает всего 28 часов подготовки, из них 4 часа – лекционных занятий и 24 часа практических занятий и является составной частью модуля «Клиническая патология и клиническая диагностика». Программой планируется рассмотрение тех же вопросов, которые указаны выше, однако преподавание перенесено с диагностической кафедры на терапевтическую. Изучение темы «Клиническая оценка биохимических исследований крови. Маркеры и синдромы заболеваний внутренних органов» предусмотрено в течение 6 часов — 1 практическое занятие цикла учебной дисциплины.

Перемещение учебной дисциплины с 6-го курса на 4-й, с одной стороны, позволяет до изучения клинических дисциплин ознакомить студентов с общими правилами организации преаналитического этапа лабораторных исследований, понятиями «норма», «референтный интервал», «критические величины». Это подготовит их к работе с результатами биохимических лабораторных данных пациентов на далее изучаемых клинических дисциплинах. С другой стороны, отсутствие необходимой базы знаний по

внутренним болезням, эндокринологии, кардиологии, хирургии и другим клиническим дисциплинам не позволяет обучить их интерпретации полученных результатов лабораторных исследований, формированию лабораторно-диагностических алгоритмов, планирования динамического обследования пациентов. В этом аспекте более целесообразным, на наш взгляд, было бы сохранение преподавания лабораторной медицины на старших курсах.

Безусловно следует подчеркнуть явно ограниченный объем часов на изучение вопросов, предусмотренных программой учебной дисциплины «Клиническая оценка лабораторных исследований». Это практически не оставляет времени на рассмотрение механизмов изменения лабораторных параметров при различных патологических состояниях. Вероятно, основное внимание следует уделить разбору результатов лабораторных исследований с целью обучения студентов грамотной их трактовке, что в последующем может помочь четко составлять программу обследования пациента. Существенную помощь могли бы оказать факультативы по основам интерпретации результатов лабораторных исследований при нарушениях различных видов обмена. Важным аспектом является разработка объективных оценочных средств для контроля компетенций студентов в интерпретации лабораторных данных и их клиническом применении – объективный структурированный клинический экзамен, который успешно используется со студентами диагностического профиля [2].

Выводы. Для обеспечения профессиональной деятельности будущих врачей-лечебников в условиях доказательной медицины необходимо расширение изучения клинической биохимии и лабораторной диагностики в целом.

Преподавание учебной дисциплины «Клиническая оценка лабораторных исследований» для студентов лечебного профиля наиболее целесообразно на 6-ом курсе и должно проводиться профильными специалистами. В качестве формы контроля знаний и компетенций студентов рекомендовано использовать объективный структурированный клинический экзамен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова, И.А. Перспективы преподавания клинической лабораторной диагностики для студентов высших медицинских учебных заведений / И.А. Новикова //Материалы VIII съезда врачей клинико-лабораторной службы Министерства здравоохранения Республики Беларусь. – Минск, 10-11 ноября 2016. – Минск, 2016. – С.130-131
2. Первый опыт проведения объективного структурированного экзамена по клинической биохимии / И.А. Новикова, Ж. В. Зубкова, С. С. Прокопович, [и др.] // Актуальные проблемы общей и клинической биохимии – 2023 : сб. материалов республиканской научно-практической конференции, г. Гродно, 26.05.2023 / отв. ред. В. В. Лелевич. – Гродно : ГрГМУ, 2023. – С.396-399.