

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лелевич С.В.

*Гродненский государственный медицинский университет,
Гродно, Республика Беларусь*

Актуальность. Олимпиада среди обучающихся учреждения образования является одной из эффективных форм организации образовательной деятельности и должна способствовать повышению уровня подготовки студентов, развитию их профессиональных и творческих навыков. Предметная олимпиада представляет собой мероприятие, предусматривающее выполнение теоретических и практических заданий с последующей оценкой качества их выполнения в соответствии с критериями, разработанными на кафедре. Участники олимпиады должны продемонстрировать теоретическую и практическую подготовку, профессиональные умения и навыки, владение профессиональной лексикой с учетом специфики дисциплины в пределах учебной программы, умение на практике применять современные технологии.

Предметная олимпиада проводится в целях повышения качества подготовки студентов, формирования компетенций, закрепления знаний и умений, полученных в процессе обучения, стимулирования творческого роста, повышения престижа университета, выявления наиболее одаренных и талантливых студентов. Основными задачами олимпиады являются: выявление талантливых студентов и привлечение их к научно-исследовательской деятельности; определение способностей студентов к творческой работе; совершенствование навыков самостоятельной работы; повышение ответственности студентов за выполняемую работу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области изучаемых на кафедре дисциплин; усиление мотивации студентов к изучению учебных дисциплин.

Цель. Оценить эффективность студенческой предметной олимпиады при изучении клинической биохимии.

Материалы и методы исследования. Описательные.

Результаты и обсуждение. На кафедре клинической лабораторной диагностики и иммунологии Гродненского государственного медицинского университета ежегодно проводится предметная студенческая олимпиада по клинической биохимии среди студентов 4 курса медико-диагностического факультета.

Работу по подготовке и проведению олимпиады осуществляет организационный комитет кафедры, председателем которого является заведующий, профессор Лелевич С.В. Организационный комитет устанавливает регламент проведения олимпиады, обеспечивает подготовку заданий и осуществляет непосредственное проведение олимпиады,

разрабатывает и утверждает критерии оценки конкурсных заданий, проверяет и оценивает результаты выполнения заданий, определяет победителей и призеров олимпиады.

Олимпиада по клинической биохимии включает теоретический и практический этап. На первом из них студенты подвергаются компьютерному тестированию, во второй входят тематические задания по дисциплине.

В качестве практических заданий по клинической биохимии студенты выполняют работу на фотометрической технике по определению различных компонентов в биологических материалах [1], а также решают ситуационные задачи. Победители и призеры олимпиады получают дипломы и бонусы на промежуточной аттестации.

Выводы. Таким образом, предметная олимпиада, без сомнения, является важным способом повышения медицинского образования, позволяет выявить наиболее талантливых и одаренных студентов, а также мотивирует ее участников к более углубленному и обстоятельному изучению учебной дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лелевич, С. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований / С.В. Лелевич – Санкт-Петербург : ЛАНЬ, 2022. – 303 с.

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ

Масловская А.А.

*Гродненский государственный медицинский университет,
Гродно, Республика Беларусь*

Актуальность. Качественная подготовка студентов медицинского университета по теоретическим базовым дисциплинам, и в частности, по биологической химии, является основой успешного освоения студентами клинических дисциплин. Значительная часть обучающихся без проблем овладевает необходимыми знаниями и справляется с требованиями учебной программы. Однако, определенное количество студентов, которых условно можно назвать слабоуспевающими (неуспевающими), несмотря на проводимую кафедрами индивидуальную работу, показывают отсутствие знаний по дисциплине либо минимальный удовлетворительный уровень усвоения учебного материала во время пересдачи экзамена.

Цель. Представляло интерес изучить причины низкой успеваемости отдельных студентов для учета в индивидуальной работе с этой категорией обучающихся и поиска возможностей повышения уровня их успеваемости.

Материалы и методы исследования. Мы сознательно отказались от проведения анкетирования с заранее придуманными вариантами ответов и предложением выбора студентами того или иного утверждения о причинах их низкой успеваемости (неуспеваемости). Во время проведения индивидуальной