

**КРУГЛОГОДИЧНЫЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ  
ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС «ИГРЫ ПАТРИОТОВ»  
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ  
ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Снежицкий П.В.**

Гродненский государственный медицинский университет

**YEAR-ROUND MILITARY-PATRIOTIC GAME COMPLEX  
«GAMES OF PATRIOTS» AS AN EFFECTIVE MEANS OF MOTIVATION  
OF MILITARY-APPLIED TRAINING IN HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Snezhitsky P.V.**

Grodno State Medical University

**Аннотация.** В статье рассмотрена организация образовательного процесса в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» с позиций обеспечения мотивации и преемственности по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в учреждениях общего среднего и высшего образования Республики Беларусь. Предложена широкому кругу педагогов, заинтересованных в военно-патриотическом воспитании обучающихся, авторская методика проведения аудиторных занятий и организации внеаудиторных спортивно-массовых мероприятий.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, аудиторные и внеаудиторные занятия, военно-прикладная игра, военно-прикладные двигательные навыки

**Abstract.** The article considers the organization of the educational process in the educational institution «Grodno State Medical University» from the standpoint of ensuring motivation and continuity in military-patriotic education of the younger generation in institutions of general secondary and higher education of the Republic of Belarus. The author's methodology for conducting classroom classes and organizing extracurricular sports and mass events is offered to a wide range of teachers interested in military-patriotic education of students.

**Keywords:** military-patriotic education, classroom and extracurricular classes, military-applied game, military-applied motor skills

**Введение.** Важнейшей задачей государства как социального института является создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности, самовоспроизводству и сохранению национальной самодостаточности, в основе которой лежит осознанная готовность к защите своего Отечества с оружием в руках (В. Ю. Дятлов, 2005; В. В. Гайл, 2006; В. В. Григоревич, 2008; В. В. Коледа, 2012; Е. В. Нолев, 2013; В. О. Шпаковский, 2015; М. Франц, 2015) [1]. В настоящее время на фоне обострения

политической ситуации в мире наряду с гражданско-патриотическим воспитанием все более актуальной становится допризывная подготовка подрастающего поколения. Основой допризывной подготовки у обучающихся является формирование военно-прикладных навыков передвижения до боя (пешком и (или) бегом), на поле боя (пешком, бегом, ползком), а также различные виды пулевой стрельбы и метание гранат. Овладение вышеупомянутыми навыками повышает готовность допризывников к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, а в последующем и их выживаемость в боевых условиях. В связи с этим в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» разработана и уже несколько лет применяется система аудиторных занятий в основных учебных группах по видам спорта и спортивно-массовых мероприятий по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в которую вовлечены обучающиеся средних и высших учреждений образования (УВО) Республики Беларусь.

*Цель исследования.* Теоретическое и практическое обоснование круглогодичного военно-патриотического игрового комплекса «Игры патриотов» как эффективного средства мотивации военно-прикладной подготовки в учреждениях высшего образования.

*Материалы и методы.* В исследовании принимали учащиеся учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (ГрГМУ) 1-6 курсов в количестве 176 человек. Для выполнения исследования использовались следующие методы: теоретический анализ, социологический онлайн-опрос с использованием анкеты на платформе «Google-forms», педагогический эксперимент, математическая статистика. По результатам экспериментальной деятельности выполнено статистическое описание в программе Statistica-12.0.

*Основная часть.* Эффективность взаимодействия педагога и обучающегося в образовательном процессе зависит от многих факторов, но приоритетным здесь всегда была и остается мотивация получаемых знаний, умений и навыков. По мнению В. М. Игнатьева (2014), мотивация является важнейшим фактором повышения эффективности педагогической деятельности учреждения образования. Образовательный процесс по военно-прикладной подготовке в УВО может быть хорошо спланирован и организован, но если его основные участники (преподаватель и студент) не ответственно относятся к своим обязанностям и не заинтересованы лично в конечном результате, то достижение его в полном объеме становится проблематичным [2]. В связи с этим занятия по физической и военно-прикладной подготовке в основных учебных группах были организованы посредством наиболее популярных форм и способов (соревновательный и игровой методы в долговременных парах и малых группах, объединяемых общими интересами) по туристско-прикладным (в технике пешеходного, велосипедного и водного туризма) и военно-прикладным (в технике различных видов передвижения и стрельбы) многоборьям по оригинальной методике.

Методика формирования военно-прикладных двигательных навыков у студентов реализовывалась на аудиторных занятиях по физической культуре в рамках учебной программы 150 часов в год. В основу методики был положен педагогический подход сопряженного воздействия (тренировка с использованием веса собственного тела), наиболее отвечающий специфике формирования военно-прикладных двигательных навыков (кросс, ориентирование на местности, стрельба из пневматической винтовки и метание гранат) как средств общей физической подготовки, применяющихся на основе станционного, игрового и соревновательного методов, реализуемых в основной части аудиторных занятий урочного типа.

Согласно программе педагогического эксперимента спортивно-массовые и культурно-массовые мероприятия внесены в календарь соревнований спартакиады университета и проводятся согласно запланированным датам: 17 сентября ко Дню народного единства – первенство университета по ориентированию спортивному; 5 ноября ко Дню войсковой разведки – военно-прикладная игра «Осенний разведатлон»; 15 февраля ко Дню памяти воинов-интернационалистов – военно-прикладная игра «Зимний разведатлон»; 23 февраля ко Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь – первенство университета по пулевой стрельбе из пневматического оружия «Ворошиловский стрелок»; 2 апреля ко Дню единения народов Беларуси и России – первенство университета по военно-прикладным многоборьям в закрытых помещениях; на кануне 9 мая ко Дню Победы – военно-прикладная игра «Весенний разведатлон»; на кануне 3 июля ко Дню Независимости Республики Беларусь (День Республики) – полевой выход с проведением итоговых соревнований по военно-патриотическому игровому комплексу «Игры патриотов». Все спортивно-массовые мероприятия носят открытый характер и в них могут принять участие обучающиеся высших и средних учреждений образования (рисунок 1).

Содержание военно-прикладных игр направлено на совершенствование военно-прикладных навыков у обучающихся в соревновательных условиях, которые по своему характеру находятся ближе к экстремальным и способствуют повышению уровня психоэмоциональной устойчивости будущих защитников Отечества, а также формированию морально-волевых качеств личности. Основными соревновательными туристско-прикладными и военно-прикладными видами в программе военно-прикладных игр являются: спортивное ориентирование и кроссовая подготовка; преодоление естественно-природных и искусственных препятствий при помощи специального снаряжения и плавсредств; способы скрытого передвижения на поле боя; различные виды стрельбы; оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в результате травм и ранений, а также транспортировка их из опасной зоны и др. [1, 3, 4, 5].

Взаимосвязь целенаправленной физической и военно-прикладной подготовки между средним и высшим образованием обеспечивалась совместным участием обучающихся старших классов и студентов в военно-прикладных

играх, когда как первые, так и вторые наравне были вовлечены в соревновательный процесс, что является достаточно сильным мотивационным фактором.

|                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС<br/>«ИГРЫ ПАТРИОТОВ»</b> | <b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ОСНОВНЫХ<br/>УЧЕБНЫХ ГРУППАХ ПО ВИДАМ СПОРТА</b>                        | <b>группы общей физической подготовки</b>                                                                                                 |
|                                                                    |                                                                                                 | <b>группы начальной спортивной подготовки по туристско-прикладным многоборьям</b>                                                         |
|                                                                    |                                                                                                 | <b>группы начальной спортивной подготовки по военно-прикладным многоборьям</b>                                                            |
|                                                                    | <b>СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ И КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b> | <b>открытая военно-прикладная игра «Осенний разведатлон», посвященный дню военной разведки</b>                                            |
|                                                                    |                                                                                                 | <b>открытая военно-прикладная игра «Зимний разведатлон», посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов и Дню защитников отечества</b>  |
|                                                                    |                                                                                                 | <b>открытое первенство университета по пулевой стрельбе из пневматического оружия «Ворошиловский стрелок»</b>                             |
|                                                                    |                                                                                                 | <b>торжественные и тематические встречи студенческого и трудового коллективов университета с ветеранами боевых действий в Афганистане</b> |
|                                                                    |                                                                                                 | <b>открытое первенство университета по военно-прикладным многоборьям в закрытых помещениях</b>                                            |
|                                                                    |                                                                                                 | <b>открытая военно-прикладная игра «Весенний разведатлон», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне</b>                       |
|                                                                    |                                                                                                 | <b>полевой выход на ВПИК «Игры патриотов»</b>                                                                                             |

**Рисунок 1 – Система военно-патриотического воспитания посредством игровой деятельности в ГрГМУ**

Следовательно, образовательный процесс в ГрГМУ сопровождался положительным мотивационным фоном посредством различных видов построения педагогического взаимодействия в двух категориях коммуникативных взаимоотношений: первой разноуровневой (преподаватель ↔ обучающийся: взаимодействие преподавателя в роли фасилитатора (человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию)) и второй одноуровневой

(обучающийся ↔ обучающийся: взаимодействие по передаче знаний, умений и навыков между студентами в парах и малых группах посредством стационарного, игрового и соревновательного методов) [5-7].

**Заключение.** По результатам сравнительного анализа данных предварительного, этапного и итогового контролей социологического и педагогического исследований наблюдается положительная динамика уровня физической и военно-прикладной подготовленности молодых людей в основных учебных группах по видам спорта и роста гражданской сознательности и ответственности, а также роста привлеченности мотивированных молодых людей и девушек к внеаудиторной военно-патриотической деятельности. Это свидетельствует о том, что путь к решению указанной проблемы, лежит в плоскости повышения качества организации аудиторной и внеаудиторной работы по военно-патриотическому воспитанию в формировании основных военно-прикладных двигательных навыков на основе методик комплексного педагогического подхода с использованием мотивирующих факторов игровой и соревновательной деятельности. Следует отметить то, что военно-патриотический игровой комплекс «Игры патриотов» является логичным продолжением среди обучающихся учреждений высшего образования культивируемых в общем среднем образовании Республиканских соревнований среди детей и подростков по биатлону «Снежный снайпер» на призы Президентского спортивного клуба и физкультурно-спортивного комплекса «Защитник Отечества», что обеспечивает эффективную преемственность в формировании основных военно-прикладных навыков. Это позволяет заключить актуальность его более широкого применения в системе высшего образования Республики Беларусь.

#### **Список литературы:**

1. Снежицкий, М. П. Внеаудиторная работа по формированию военно-прикладных двигательных навыков у студентов в непрофильных учреждениях высшего образования: учебно-методическое пособие / М. П. Снежицкий, П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук . – Гродно : ГГАУ , 2020. – 99 с.
2. Игнатьев, В. М. Мотивация: виды, функции и факторы / В. М. Игнатьев, Е. А. Потоцкая // Экономика и социум. – 2014. – № 3-4 (13) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-vidy-funktsii-i-factory> . – Дата доступа : 03.02.2025.
3. Снежицкий, М. П. Личностно-деятельностный подход в профессионально-прикладной и военно-прикладной физической подготовке учащихся учреждений высшего образования средствами туризма и спортивного ориентирования / М. П. Снежицкий, / Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : материалы XIV Междунар. научн. конф., Гродно, 9 ноября 2022 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол. : А.К. Лушневский [и др.]. – Гродно, 2022. – С. 198–201.
4. Снежицкий, М. П. Некоторые аспекты военно-патриотического воспитания в образовательном процессе учреждений высшего образования / М. П. Снежицкий, П. В. Снежицкий / Ориентирование в Беларуси: перспективы развития и международное сотрудничество. Материалы V МНП конференции. Гродно, 25-26 октября 2019 г. / Гродненская областная федерация спортивного ориентирования; редкол. : Ародь Э. С (ответ. ред.) [и др.]. – Гродно : «ЮрСаПринт», 2019. – С. 126–135.

5. Снежицкий, П. В. Военно-патриотический игровой комплекс «Игры патриотов» как эффективное средство обеспечения преемственности военно-прикладной подготовки в системе образования Республики Беларусь / П. В. Снежицкий // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: сборник научных статей / Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; редколлегия: В. И. Гавроник (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2024. – С. 331–334.

6. Снежицкий, М. П. Формирование военно-прикладных двигательных навыков у обучающихся учреждений высшего образования / М. П. Снежицкий, П. В. Снежицкий, А. Н. Строк // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сборник научных статей / Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; редколлегия: В. И. Гавроник (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2024. – С. 255–257.

7. Снежицкий, П. В. Методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов специальностей аграрного профиля с преимущественным применением средств туризма / П. В. Снежицкий, Г. К. Томашев, М. П. Снежицкий // Перспективы развития высшей школы : материалы X Международной науч.-метод. конф. Гродно, 5–6 мая 2017 / Гродн. гос. аграрн. ун-т; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2017. – С. 409–412.

8. Снежицкий, П. В. Двигательная культура: генезис, состояние, проблемы : монография / П. В. Снежицкий. – Гродно : ГГАУ, 2022. – 282 с.

9. Снежицкий, П. В. Формирование двигательной культуры личности в профессиональных и социальных сообществах сельских регионов Республики Беларусь : монография / П. В. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2024. – 308 с.

## **АПРОБАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ «ЛАБИРИНТ»**

**Старченко В.Н.<sup>1</sup>, Коханик О.Н.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

<sup>2</sup>Средняя школа № 27 г. Гомеля

## **TESTING THE DIAGNOSTIC INSTRUMENT «LABYRINTH»**

**Starchanka U.M.<sup>1</sup>, Kakhanik A.M.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Gomel State University named after F. Skorina

<sup>2</sup>Secondary School № 27 of Gomel

**Аннотация.** В статье дано описание теста для диагностики уровня сформированности двигательного мышления младших школьников, разработанного на основе пространственно-двигательного упражнения. Дан способ определения коэффициента эффективности выполнения тестового задания, методика определения результата тестирования. Эмпирически установлена эквивалентность сложности прохождения трех вариантов лабиринтов. Представлены результаты апробации теста на группе учащихся 2-3 классов.