

(4 случая). Асептическая нестабильность компонентов тазобедренного сустава (5 случаев). Вывих эндопротеза тазобедренного сустава (2 случая). Перипротезная инфекция (1 случай).

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что нестабильность компонентов эндопротеза является наиболее частой причиной ревизии. Травмы и интенсивные физические нагрузки играют важную роль в развитии нестабильности. Это указывает на необходимость тщательной реабилитации и информирования пациентов о допустимых уровнях активности после ТЭТС. Перипротезная инфекция является относительно редкой причиной. В целом, исследование подчеркивает важность дальнейшего изучения факторов, приводящих к нестабильности компонентов эндопротеза, а также необходимость разработки стратегий профилактики и реабилитации для снижения количества ревизий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Challenges and long-term outcomes of cementless total hip arthroplasty in patients under 30: a 24-year follow-up study with a minimum 8-year follow-up, focused on developmental dysplasia of the hip / M. Drobniowski [et al.]. – J Clin Med. – 2024. – Vol. 13, № 21. – P. 6591. – doi: 10.3390/jcm13216591.

ПРОВЕДЕНИЕ ФИЛИППИНСКОГО ТЕСТА У ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Долмат С. А., Бражалович М. С.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Василевский С. С.

Актуальность. Под школьной зрелостью понимают такой уровень морфологического и функционального развития, при котором ребенок может справиться с требованиями систематического обучения в школе (биологическая, функциональная зрелость, развитие физиологических функций, состояние здоровья) [1]. Готовность к школе включает следующие аспекты: способность ребенка к обучению; готовность школы к предоставлению систематизированных знаний; способность семьи и общества поддерживать оптимальное развитие ребенка в раннем возрасте [2].

Существует ряд тестов для определения школьной зрелости. Наиболее известными считаются следующие: «Филиппинский тест» – отражает степень развития скелета, уровень созревания нервной системы, а также способность головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию. Тест Керна-

Йирасека (ориентировочный тест школьной зрелости): Один из самых известных и распространенных тестов, особенно в странах бывшего СССР. Данный тест оценивает графический, словесный и количественный компоненты зрелости. Включает задания на срисовывание фигур, написание фразы и срисовывание группы точек. Metropolitan Readiness Tests (MRT): Комплексный тест, для оценки различных навыков, включая чтение, письмо, математику, слуховое восприятие и зрительно-моторную координацию. Gesell School Readiness Test (GSRT): Оценивает развитие в различных областях, включая моторику, речь, социальные навыки и адаптивное поведение.

Филиппинский тест. Для выполнения данного теста ребенку, в исходном положении стоя, руки вверх, предлагается правой рукой коснуться уха. У ребенка старше 5 лет кончики пальцев должны дотянуться до ушной раковины. Филиппинский тест считается положительным, если кончики пальцев ребенка достигают верхнего края ушной раковины. Если тест даёт отрицательный результат, то ребенок, считается, не готов к обучению в школе.

Цель. Исследовать применимость и полезность Филиппинского теста с целью оценки уровня подготовки детей, поступающих в первый класс.

Методы исследования. При проведении работы нами использован «Филиппинский тест» как метод исследования.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 39 школьников, в возрасте 6-7 лет, обучающихся в первом классе. Из которых: мальчиков – 21, девочек – 18. По итогу исследования, первоклассники разделились на две основные группы:

1. Учащиеся, которые дотянулись до мочки уха (35).
2. Учащиеся, которые дотянулись до середины уха (4).

Итогом является положительный результат теста у всех учащихся. Необходимо уточнить, что тест успешно выполнили учащиеся, которые имеют некоторые дефекты, связанные с развитием нервной системы. Также с тестом справились даже те дети, которые являются отстающими при выполнении учебной программы.

Выводы. Исходя из полученных данных «Филиппинский тест» является объективным тестом для определения школьной зрелости детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тищенко, В.С. Проблемы готовности детей дошкольного возраста к школе / В.С.Тищенко, Е.Е. Кошман // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Ф. В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 102-107.
2. Pamela C. School Readiness / Pamela C. // Pediatrics. – 2008. – № 121 (4). – С.1008-1015.