

ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ЭРГОТЕРАПИЯ» ДЛЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полякова Т.Д., Панкова М.Д.

Белорусский государственный университет физической культуры

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING COMPETENCIES IN STUDENTS OF THE SPECIALTY «PHYSICAL REHABILITATION AND OCCUPATIONAL THERAPY» FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES

Polyakova T.D., Pankova M.D.

Belarusian State University of Physical Education

Аннотация. В статье представлены результаты разработки и использования компетентностного подхода в подготовке студентов, обучающихся по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия».

Ключевые слова: студенты, физическая реабилитация, эрготерапия, компетентностный подход

Abstract. The article presents the results of the development and use of a competency-based approach in the training of students, studying in the specialty «Physical rehabilitation and occupational therapy».

Keywords: students, physical rehabilitation, occupational therapy, competency-based approach

Введение. Большинство людей в тот или иной период в течение жизни нуждаются в услугах реабилитации, часто неоднократно – после перенесенной травмы или болезни, при наличии врожденной аномалии или в процессе старения. Реабилитация – это одна из важнейших стратегий здравоохранения, направленная на обеспечение участия людей в получении образования, работе и социальной жизни. Однако слишком часто имеющиеся потребности остаются неудовлетворенными из-за дефицита квалифицированных реабилитационных работников. По мере того как страны продвигаются к достижению цели всеобщего охвата услугами здравоохранения и направляют свои усилия на преодоление проблем, связанных с ростом распространенности неинфекционных заболеваний, старением населения и последствиями чрезвычайных ситуаций в области здравоохранения, становится как никогда очевидной важность наличия прочного кадрового потенциала в области реабилитации [3].

Реабилитационные кадровые ресурсы разнообразны, представлены множеством дисциплин и специализаций, которые в совокупности удовлетворяют целый ряд потребностей, существующих у населения [Система реабилитационных компетенций [2, 3].

Основная часть. В Белорусском государственном университете физической культуры на кафедре физической реабилитации разработана и внедрена компетентностно-ориентированная модель подготовки студентов

по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия», основанная на модульном принципе представления учебного материала. В процессе освоения модулей учебных дисциплин формируются универсальные, базовые профессиональные и специфические компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием практических навыков, умений, владений [1]

<p>Компетенции в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования ОСВО 1-88 01 03-2021 по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия»</p>	<p>Перечень практических навыков в рамках умений, владений в результате освоения образовательной программы студентами, обучающимися по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия»</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, эстетические, конфессиональные, культурные и иные различия; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности</p>
<p>Базовые профессиональные компетенции</p>	<p>умение ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания; анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания; применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией</p>
<p>Специфические компетенции</p>	<p>умение анализировать сущность процессов физической реабилитации и эрготерапии, применять теоретические знания и практические умения при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; использовать закономерности развития патологических процессов в организме человека с целью применения их в профессиональной деятельности; планировать и проводить реабилитационные мероприятия, контролировать и корректировать функциональное состояние пациентов с патологией внутренних органов; выделять и характеризовать различные психические явления в процессе занятий физической культурой и спортом, применять психологические методы изучения качеств личности и взаимоотношений в группе, организовывать и проводить психологическую подготовку в сфере физической культуры и спорта</p>

Учебной программой подготовки инструкторов-методистов по физической реабилитации и инструкторов-методистов по эрготерапии предусмотрен ряд модулей, которые конкретизируют требования к специалисту (таблица 2).

Таблица 2 – Учебные дисциплины и модули

Учебные дисциплины и модули	Перечень практических навыков в рамках умений, владений в результате освоения учебных дисциплин и модулей
Теоретико-методические основы физической реабилитации и эрготерапии (учебная дисциплина)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы медицинской реабилитации; – основные средства физической реабилитации; – основные средства эрготерапии; – механизмы действия физических факторов; – методы определения реабилитационного потенциала, структуру программы реабилитации и программы эрготерапевтической помощи; – технику и методику использования средств физической реабилитации и их методические особенности; – нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов в сфере физической реабилитации и эрготерапии; – двигательные режимы и способы дозирования нагрузок; – разновидности технических средств, используемых в физической реабилитации и эрготерапии; – методологию ведения научно-исследовательской работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технически правильно выполнять реабилитационные манипуляции; – разрабатывать программу физической реабилитации, программу эрготерапевтической помощи; – проводить занятия лечебной гимнастики, физической тренировки, процедуры массажа и биомеханической стимуляции; – использовать эрготерапевтические средства для решения соответствующих задач реабилитации; – выбирать необходимые технические средства для решения определенных задач; – проводить подбор и анализ необходимой научно-методической литературы; – подготовить реферат по интересующей теме исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными средствами физической реабилитации и эрготерапии; – методами, способами и формами реализации реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий; – методами анализа научно-методической литературы и оценки функционального состояния разных органов и систем пациентов
Основы частной патологии (учебная дисциплина)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, патогенез, симптоматику и прогноз исхода заболевания или травмы; – механизмы возникновения повреждений органов и систем; – современные методы диагностики; – принципы медицинской реабилитации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить степень нарушения функций органов и систем; – провести диагностику физических возможностей пациента; – определить цель и задачи реабилитации; – использовать знания при разработке программы физической реабилитации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа клинических проявлений патологии и результатов функциональных проб и тестов

Продолжение таблицы 2

Учебные дисциплины и модули	Перечень практических навыков в рамках умений, владений в результате освоения учебных дисциплин и модулей
Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов (учебная дисциплина)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы действия средств физической реабилитации на органы и системы пациента; – основные нарушения функций при разных заболеваниях; – двигательные режимы и средства реабилитации при часто встречающейся патологии внутренних органов; – способы дозирования нагрузок; – методические подходы к организации физической реабилитации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить функциональные возможности пациента; – определить задачи физической реабилитации; – разработать и реализовать программу физической реабилитации; – оценить эффективность программы физической реабилитации; – обосновать необходимые коррективы, вносимые в программу физической реабилитации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными средствами физической реабилитации, применяемыми в восстановлении нарушенных функций внутренних органов и систем; – методами, способами и формами реализации реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий; – методами анализа научно-методической литературы и оценки функционального состояния внутренних органов и систем пациентов
Физическая реабилитация при повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы (учебная дисциплина)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы воздействия средств физической реабилитации; – принципы и методы физической реабилитации в травматологии, ортопедии и неврологии; – двигательные режимы и способы дозирования нагрузок; – тренажеры и устройства, используемые в реабилитации; – методы контроля функционального состояния пациента, состояния его нервно-мышечной системы и функций опорно-двигательного аппарата; – виды спортивного массажа, техники и методики их выполнения; – специфику тренировочных нагрузок в разных видах спорта; – особенности современного тренировочного процесса; – методы восстановления; – факторы утомления и восстановления спортсмена; – основы и особенности реабилитации спортсменов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и применить наиболее эффективные средства реабилитации; – провести необходимые реабилитационные мероприятия; – дозировать нагрузку пациенту при различных видах физической реабилитации; – оценить функциональное состояние, эффективность восстановительного лечения; – выполнить различные виды спортивного массажа, с учетом вида деятельности, задач и спортивной квалификации; – провести реабилитационные мероприятия у спортсменов;

Окончание таблицы 2

Учебные дисциплины и модули	Перечень практических навыков в рамках умений, владений в результате освоения учебных дисциплин и модулей
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными средствами физической реабилитации, применяемыми в восстановлении нарушенных функций опорно-двигательного аппарата и нервной системы разного контингента пациентов; – методами, способами и формами реализации реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий; – методами анализа научно-методической литературы и оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата, нервной системы пациентов

Заключение. В будущей профессиональной деятельности в соответствии со сформированными компетенциями должно формироваться и реализовываться профессиональное поведение реабилитационного работника. В связи с международными требованиями, предъявляемыми к реабилитационному работнику, инструктор-методист физической реабилитации (должность в системе здравоохранения Республики Беларусь) также ставит индивидуума (пациента) и его ближайшее окружение в центр практики; устанавливает отношения сотрудничества с индивидуумом и его ближайшим окружением; эффективно общается с индивидуумом, его ближайшим окружением и соответствующим медицинским персоналом; скрупулезно относится к устранению проблем и принятию решений; работает в пределах своей практики и компетенции [1, 2, 3].

Список литературы:

1. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-88 01 03-2021 по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)».
2. Полякова, Т. Д. Современное представление о физической реабилитации и эрготерапии / Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова // Мат-лы X Международной науч.-практ. конф. «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодёжи», Витебск, 29 ноября 2023 г., ВГУ им. П. М. Машерова; редкол. : Е. Я. Аршавский (гл. ред.) [и др.], 2023. – С. 376-381.
3. Система реабилитационных компетенций (Rehabilitation Competency Framework). Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2021 г. Лицензия: CC BY-NC-SA 3/0 IGO.