

и внедрение индивидуальных программ. Это способствует повышению мотивации студентов, улучшению их физической подготовки и формированию привычки к здоровому образу жизни. Результаты исследования могут быть использованы администрацией вузов и преподавателями физической культуры для разработки эффективных программ физического воспитания, организации спортивных мероприятий и внедрения инновационных методов обучения.

Список литературы:

1. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 392 с.
2. Лядова, А. В. Здоровый образ жизни как ценность: взгляд молодежи / А. В. Лядова, М. В. Лядова. – 2016. № 9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovyiyobraz-zhizni-kak-tsennost-vzglyad-molodezhi>. – Дата доступа : 09.11.2024.
3. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у студентов [Электронный ресурс] // Центр укрепления здоровья.
4. Григоревич, В. В. Олимпийское образование в Республике Беларусь: история, современное состояние и перспективы развития / В. В. Григоревич, В. И. Григоревич // Наука в Олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 26–29.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Мацука О.В., Яковлев А.Н.

Полесский государственный университет

EDUCATIONAL AND PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
ACTIVITIES IN UNIVERSITIES

Matsuka O.V., Yakovlev A.N.

Polesie State University

Аннотация. В статье авторами рассматриваются современные аспекты физкультурно-спортивной деятельности в аспекте деятельности в вузе, где осуществляется учебная и воспитательная работа со студентами. Отражены особенности формирования воспитательной среды на основе развития вузовского сообщества, объединенного общими ценностями, которые оказывают влияние на педагогический процесс и воспитание физической культуры личности. Разработаны основные положения концепции воспитания средствами физкультурно-спортивной деятельности в условия функционирования высшей школы, которая осуществляется по направлениям: социально-экономическая поддержка и защита студентов; профессионально-трудовое, культурно-нравственное и патриотическое воспитание студентов; поддержка талантливой молодежи и студенческого самоуправления; оздоровление сообщества; координационная, методическая и аналитическая работа в сфере воспитания студентов.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, студенты; воспитание физическая культура и спорт, телесность

Abstract. Abstract. In the article the authors consider modern aspects of physical culture and sports activities in the aspect of activities in the university, where educational and upbringing work with students is carried out. The features of the formation of the educational environment based on the development of the university community united by common values that influence the pedagogical process and education of the physical culture of the individual are reflected. The main provisions of the concept of education by means of physical culture and sports activities in the conditions of functioning of the higher education institution, which is carried out in the following areas: socio-economic support and protection of students; professional and labor education, cultural, moral and patriotic education of students; support for talented youth and student self-government; community health; coordination, methodological and analytical work in the field of education of students.

Keywords: physical education and sports activities, students; education, physical culture and sports, corporality

Введение. Подготовка будущих профессионалов в вузе непосредственно связана с формированием и развитием личности и социума в целом и в отдельности. Есть объективная необходимость эффективного внедрения новых форм физкультурно-спортивной деятельности в студенческой среде.

В современных условиях социально-экономического развития союзного государства резко обострились проблемы воспитания студентов, что связано с реформированием высшего профессионального образования и разрушением традиционной системы воспитания студенческой молодежи [1, 3].

Проблемы молодежной субкультуры не согласуются с запросами личности и общества, наблюдается межличностная разобщенность студентов и преподавателей, утрата традиций культурной, спортивной и творческой жизни вуза.

Совершенствование системы воспитания студенческой молодежи отражено в работах, проведенных Б. Г. Ананьевым, С. И. Архангельским, К. А. Альбухановой-Славской, Г. А. Бордовским, А. С. Горшковым, Н. В. Кузьминой, А. С. Макаренко, Л. С. Рубинштейном, В. А. Сухомлинским [2].

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить основные концептуальные положения системы социально-личностного управления воспитанием студенческой молодежи с активным применением средств и методов физической культуры и спорта.

Материалы и методы. В исследовании использованы методы: анализ научной и специальной литературы по теме исследования. Эмпирические: методика на тип субъективной связи со средой и (типология И. Н. Емельяновой); методика Лоуренса Колберга на определение морально-нравственных представлений.

В исследовании принимали участие 60 студентов первого курса Полесского государственного университета. Исследование проводилось в течение 2024 года.

Основные позиции типологии (по И. Н. Емельяновой) [1]:

- приоритетным в поведении личности в образовательной среде вуза является её отношение, а не качества личности;
- нет хорошего и плохого типа, для этого необходимо определенное педагогическое сопровождение;
- основой всех связей является нравственная доминанта.

Основная часть. В результате исследования студентов на тип субъективной связи со средой с вышеназванной методикой получены результаты:

1. Интеллектуально-творческий тип связи со средой: характеризуется высоким уровнем мышления, которое отражает высокий познавательный процесс, связанный с умственной деятельностью и творческую реализацию, что согласуется с основными положениями концепции воспитания физической культуры личности. На первом курсе 50% студентов видят сущность происходящих событий.

2. Созерцательный тип связи со средой. Студенты такого типа не готовы к напряженной учебной деятельности, однако позитивно настроены на процесс познания, что указывает на созерцательно-рефлексивную направленность. Они приходят к мнению, что не все потеряно, так как самопознание идет достаточно высокими темпами. Таких студентов 35% (треть выборки).

3. Прагматический тип связи со средой. Этот тип настроен на действия, так как это приближает к успеху, результату, в основе прикладные знания, он должен видеть перспективу, будет искать возможности для реализации практико-ориентированных знаний. Выявлено 10% таких студентов.

4. Имитационный тип связи со средой. Они еще не определились, чего хотят в жизни, поэтому сохраняют свою энергию, имитируя деятельность. Коммуникативные возможности на высоком уровне проявляются в общественной, спортивно, художественно-эстетической деятельности. Выявлено 5% студентов.

В результате применения методики Лоуренса Колберга получены результаты, которые характеризуют показатель форсированности морально-нравственных представлений, а не нравственности таковой [2].

Уровни:

Доморальный – личность ориентируется на свои эгоистические интересы или инстинкт самосохранения – 35% респондентов.

Моральный – у личности сформированы представления о социальных нормах, он стремится им соответствовать. Данный уровень в нашей выборке не выявлен.

Нравственный – личность руководствуется общечеловеческими ценностями, несет ответственность за свой выбор. У испытуемых сформирован нравственный уровень морально-нравственных представлений – 64%.

Заключение. В исследовании установлено, что процесс формирования морально-нравственных представлений (МНП) у студентов первого курса не имеет прямой связи между типом субъективной связи со средой и уровнем МНП. Повышение эффективности воспитания студентов связано с процессом

межличностной коммуникации во время занятий физической культурой и спортом, так как создаются условия для гармоничного развития личности, на основе межличностного взаимодействия, создания необходимого психолого-педагогического климата, позволяющего формировать навыки самосознания и самоорганизации.

В современных условиях необходимо учитывать законы диалектики духовного и телесного начал в свете нового понимания физической культуры.

Проблемы развития физической культуры и спорта на современном этапе развития общества рассматриваются в контексте воспитания физической культуры личности, где возрождение духовности занимает особое место (социально-философские аспекты воспитания личности, человеческая телесность в социокультурном измерении).

В Полесском государственном университете действует модель реализации физкультурно-спортивной деятельности в учебной и воспитательной работе, которая отражает основные этапы реализации (1-й этап: формирование ценностно-мотивационных потребностей к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; 2-й этап: форма реализации потребностей оздоровительной и спортивной направленности; 3-й этап: достигнутые результаты). Карта рекреативно-спортивной компетенции.

Наиболее привлекательными для студентов являются занятия различными видами аэробики, которые направлены на улучшение функционального и физического состояния организма, сбалансированность количественного соотношения компонентов телосложения.

В современных условиях возникла острая потребность перехода от традиционно сложившихся схем управления воспитательным процессом в вузе к социально-личностному управлению, адекватно реагирующему на происходящие социально-экономические изменения в стране [4, 5, 6].

Список литературы:

1. Емельянова, И. Н. Педагогическое сопровождение личности образовательной среде: методические материалы : Издательство ТюмГУ, 2012. – 28 с.
2. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и её самовоспитания. – М.: Академия, 2005. – 220 с.
3. Манжелей, И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды : автореф. д-ра. пед. наук: 13.00.04 / И. В. Манжелей: Тюменский гос. ун-т. – Тюмень, 2005. – 46 с.
4. Карпов, В. Ю. Социально-личностное воспитание студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / В. Ю. Карпов, В. А. Щеголев, Ю. Н. Щедрин. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006 – 248 с.
5. Яковлев, А.Н. Восприятие будущего в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью: проблемы и перспективы / А. Н. Яковлев, Е. П. Врублевский, В. И. Стадник [и др.] // Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. – 2020. – № 1. – С. 98-100.
6. Корзинкин, А. А. Духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2001. – 23 с.