

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 316.614.3 : 316.624.2] – 053.5

**Кузмицкая
Юлия Леонидовна**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТАКТИК ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В
ОТНОШЕНИИ ОДНОКЛАССНИКОВ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

по специальности 19.00.05 – социальная психология

Минск, 2017

Работа выполнена в Белорусском государственном университете.

Научный руководитель – **ФУРМАНОВ Игорь Александрович**,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии
Белорусского государственного
университета.

Официальные оппоненты: **ЛАПТЕНОК Александр Сергеевич**,
доктор философских наук, доцент,
директор института социально-
гуманитарного образования
УО «Белорусский государственный
экономический университет»;

ПЛАВНИК Наталья Константиновна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
педагогического мастерства
ГУО «Республиканский институт высшей
школы».

Оппонирующая организация – УО «Витебский государственный
университет им. П. М. Машерова».

Защита состоится «4» мая 2017 г. в 16.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.19 при Белорусском государственном университете по адресу: 220030 г. Минск, ул. Ленинградская, 8 (корпус юридического факультета), ауд. 407. Телефон ученого секретаря: 2095709.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан «31» марта 2017 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций
кандидат психологических наук доцент



Ю.Г. Фролова

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач, стоящей перед семьей и родителями, выступает социализация ребенка, которая может способствовать проявлению определенных личностных особенностей и устойчивых форм поведения. В последнее время достаточно распространенным явлением в родительско-детских отношениях становится проявление агрессии и насилия при дисциплинировании ребенка.

Ведущую роль в формировании агрессивного поведения детей отводят структурным параметрам семьи (А. А. Аладьин), семейному воспитанию (А. Бандура и Р. Уолтерс, И. В. Захарова, И. М. Кириленко, А. А. Корнева, Н. М. Платонова, Е. В. Тарасова), насилию в родительско-детских отношениях (И. А. Фурманов, L. D. Eron, K. A. Dodge, G. R. Patterson, B. Rivera, R. Sears, M. A. Straus, L. E. Wolker, C. S. Widom) и жестокому обращению (Д. Глейзер, И. Н. Григович, Е. С. Меньшикова, Т. Я. Сафонова, Н. Ю. Синягина, Ю. В. Смык, Е. Цымбал). О причинно-следственной связи агрессивного поведения детей и особенностей семейных отношений до сих пор ведутся научные дискуссии.

Из-за негативного отношения к агрессивному поведению детей предпринимаются многочисленные и разнообразные усилия для его внешней социальной регуляции. Однако несмотря на регуляцию агрессии детей и организацию целенаправленной социализации личности ребенка, различные формы проявления агрессии встречаются достаточно часто. Более того, некоторые из них могут включаться в процесс социального взаимодействия и не квалифицироваться как агрессивные. Возможно, проблема агрессивного поведения детей не будет решена, если не изучать особенности процесса социализации, в частности социализации агрессивного поведения детей в процессе дисциплинирования.

Родители, стремясь к обеспечению успешной социализации своих детей, используют разные тактики дисциплинарного воздействия, отдельные из которых носят агрессивный, насильственный характер. Агрессия в таком случае может выступать как специфическая форма организации социального взаимодействия между родителем и ребенком в ситуации исправления нарушений поведения детей. Прибегая к агрессии, родители, с одной стороны, устраняют собственное состояние фрустрации, быстро достигая желаемых результатов в изменении поведения детей, но, с другой стороны, демонстрируют детям вербальный, эмоциональный и поведенческий опыт агрессивных действий в схожих ситуациях. С точки зрения А. Бандуры, агрессия в семье как модель поведения может повысить вероятность того, что ребенок будет демонстрировать агрессивное поведение в ситуации

взаимодействия вне семьи, например, в школьной среде во взаимоотношениях со сверстниками. Следует отметить, что проблематика агрессии в школьной среде долгое время находилась вне фокуса внимания теоретических и эмпирических исследований, ввиду чего определение характера взаимосвязи компонентов социальной регуляции поведения детей, а именно тактик дисциплинарного воздействия родителей, и проявления детьми агрессивного поведения в школе, в отношении одноклассников, представлялось наиболее актуальным с точки зрения как теоретической, так и практической значимости.

Актуальность рассмотрения данной проблемы определяется также тем, что в социально-психологических исследованиях были сделаны попытки изучения передачи паттернов агрессивного взаимодействия, такие как «цикл насилия» и «эстафета насилия» (К. А. Dodge, R. J. Gelles, G. R. Patterson, B. Rivera, R. Sears, S. Steinmetz, M. A. Straus, L. E. Wolker, C. S. Widom). Однако стоит отметить, что в указанных исследованиях, во-первых, агрессивное поведение родителей изучалось только с точки зрения роли телесных наказаний, а, во-вторых, внимание в основном уделялось передаче паттернов агрессивного взаимодействия по отношению к членам семьи. Неизученной проблемой осталось влияние других форм дисциплинарных воздействий родителей при научении детей агрессивным моделям поведения, а также использование их детьми по отношению к другим субъектам социального взаимодействия за рамками семейной системы.

Постановка проблемы, таким образом, во многом предопределила выбор темы проведенного исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование являлось частью научно-исследовательской работы, проводимой кафедрой психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета в период с 2011 г. по 2016 г. Тематика НИР «Социализация субъекта на разных этапах онтогенеза» (№ ГР 20120899), «Субъект-субъектная коммуникация как фактор социализации и психического развития индивида» (№ ГР 20162479). Тема диссертации соответствует утвержденному перечню приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 апреля 2010 г. № 585 (изменения и дополнения от 12 августа 2010 г. № 1196)): п. 11.5. «Философский анализ проблем человека, социально-экономического, политического и духовно-культурного развития белорусского общества».

Цель и задачи исследования

Цель исследования – определение взаимосвязи тактик дисциплинарного воздействия родителей на поведение детей и агрессивного поведения школьников в отношении одноклассников.

Задачи исследования. В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1) теоретически обосновать взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия и агрессивного поведения школьников в социализации агрессивного поведения в родительско-детских отношениях;

2) установить различия в тактиках дисциплинарного воздействия родителей в зависимости от пола родителей, пола и возраста детей;

3) выявить различия в тактиках дисциплинарного воздействия родителей на поведение школьников с высоким и низким уровнем агрессии в отношении одноклассников в зависимости от пола родителей, пола и возраста детей;

4) определить структуру дисциплинарных воздействий родителей на поведение школьников с высоким уровнем агрессии в отношении одноклассников в зависимости от пола родителей, пола и возраста детей;

5) выявить взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия родителей и агрессивного поведения школьников в отношении одноклассников.

Объект исследования: агрессия в межличностных отношениях.

Предмет исследования: тактики дисциплинарного воздействия родителей и агрессивное поведение школьников в отношении одноклассников.

Научная новизна

Разработана, теоретически и эмпирически обоснована модель социализации агрессивного поведения в родительско-детских отношениях, выделены и описаны ее составные компоненты. Выделены существенные признаки тактик дисциплинарного воздействия (вид, структура, согласованность) в системе взаимоотношений «родитель-ребенок», выполнена их классификация. Выявлены различия в тактиках дисциплинарного воздействия в зависимости от пола родителей, пола и возраста детей, а также от уровня агрессии детей в отношении одноклассников. Определена структура дисциплинарных воздействий родителей как устойчивая взаимосвязь между различными тактиками дисциплинирования. Выявлена взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия родителей и агрессивного поведения школьников в отношении одноклассников.

Положения, выносимые на защиту

С учетом полученных в процессе исследования результатов и их осмыслением на защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретически обоснована взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия и агрессивного поведения детей в общем процессе социализации

агрессивного поведения. Социализация агрессивного поведения – процесс и результат научения специфическим формам агрессивного поведения в ходе его внешней и внутренней регуляции, основанный на ассимиляции наблюдаемого агрессивного опыта в собственный, что определяет готовность к агрессивному взаимодействию и выражению агрессии в формах, нормативных для определенного социального сообщества. Взаимосвязь процессов научения, воспроизведения и регуляции агрессивного поведения определяют социализацию агрессивного поведения. Содержательными компонентами модели социализации агрессивного поведения выступают: 1) социальные детерминанты агрессивного поведения (модели агрессивного поведения в семье); 2) механизмы научения (научение через наблюдение, подкрепление, идентификация с агрессором); 3) изменения в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности; 4) агрессивное поведение; 5) внешняя (тактики дисциплинарного воздействия) и внутренняя регуляция агрессивного поведения; 6) социализированные формы агрессивного поведения.

2. Установлена качественная дифференциация тактик дисциплинарного воздействия в зависимости от пола родителей, а также пола и возраста детей. Вне зависимости от возраста детей матери чаще применяют дисциплинарные воздействия в отношении нарушений поведения девочек, а отцы – в отношении проступков мальчиков. Матери чаще используют психологическую агрессию, телесные наказания, физическую жестокость (подростковый возраст) и психологическую агрессию (юношеский возраст) в отношении девочек, чем мальчиков. Различия в тактиках дисциплинирования матерями мальчиков и девочек младшего школьного возраста отсутствуют. Отцы, независимо от возраста детей, чаще применяют тактики психологической агрессии, телесных наказаний и проявления жестокости в отношении мальчиков, чем девочек.

3. Выявлены различия в тактиках дисциплинарного воздействия родителей в зависимости от уровня агрессии школьников в отношении одноклассников, а также от пола родителей, пола и возраста детей. Частота использования родителями дисциплинарных тактик выше во всех возрастных группах школьников с высокими показателями агрессии в отношении одноклассников. Во всех возрастных группах при дисциплинировании школьников с высоким уровнем агрессии в отношении одноклассников матери чаще используют психологическую агрессию и проявление жестокости, отцы чаще – психологическую агрессию, проявление жестокости и физическую жестокость. Матери высокоагрессивных девочек применяют тактику профилактического дисциплинирования в младшем школьном и юношеском возрастах, психологическую агрессию – в подростковом возрасте чаще, чем матери высокоагрессивных мальчиков. Отцы высокоагрессивных мальчиков используют жестокость в младшем школьном и подростковом возрастах,

психологическую агрессию, телесные наказания и проявления жестокости – в юношеском возрасте чаще, чем отцы высокоагрессивных девочек.

4. Определена структура дисциплинарных воздействий как совокупность устойчивых взаимосвязей между тактиками дисциплинарного воздействия. Своеобразие структуры дисциплинарного воздействия определяется уровнем агрессии школьников в отношении одноклассников, полом родителей, полом и возрастом детей.

Процесс дисциплинирования матерями высокоагрессивных девочек младшего школьного возраста характеризуется наличием двух независимых структур (комбинацией профилактического дисциплинирования и телесных наказаний; проявления жестокости и физической жестокости), подросткового возраста – моноструктурой насильственных тактик дисциплинирования (телесные наказания, проявление жестокости, физическая жестокость), юношеского возраста – отсутствием связанности тактик. Структура дисциплинирования матерями высокоагрессивных мальчиков в младшем школьном возрасте представляет собой взаимосвязь профилактического дисциплинирования, телесных наказаний, проявления жестокости и физической жестокости, в подростковом возрасте – несвязанность тактик, в юношеском возрасте – сочетание проявления жестокости и физической жестокости.

Отцовская структура дисциплинирования высокоагрессивных мальчиков младшего школьного возраста характеризуется взаимосвязью тактик психологической агрессии, телесных наказаний и проявления жестокости, подросткового – психологической агрессии и телесных наказаний, юношеского – использованием двух взаимоисключающих тактик: либо профилактического дисциплинирования, либо телесных наказаний с проявлением жестокости. Дисциплинарные воздействия отцов в отношении поведения высокоагрессивных девочек младшего школьного возраста являются неструктурированными. Структура дисциплинирования отцами высокоагрессивных девочек в подростковом возрасте представляет собой сочетание профилактического дисциплинирования, телесных наказаний и проявления жестокости, в юношеском возрасте – телесных наказаний, проявления жестокости и физической жестокости.

5. Выявлены положительные взаимосвязи тактик дисциплинарного воздействия и агрессивного поведения школьников в отношении одноклассников. Вне зависимости от пола и возраста детей физическое (телесные наказания) и вербально-символическое (психологическая агрессия) воздействия родителей связаны с активно-агрессивным типом поведения детей (прямые формы физической и вербальной агрессии в отношении одноклассников). В младшем школьном возрасте, вне зависимости от пола детей, жестокое отношение матерей положительно связано с пассивно-

агрессивным типом поведения детей (косвенная агрессия в отношении одноклассников). В подростковом и юношеском возрастах косвенная агрессия в отношении одноклассников связана с жестокостью родителя одного пола с ребенком и психологической агрессией со стороны родителя противоположного пола. Вне зависимости от возраста мальчиков профилактическое дисциплинирование имеет отрицательную взаимосвязь с проявлением агрессии в отношении одноклассников.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертационная работа представляет собой результат самостоятельной работы автора и является завершенным теоретико-эмпирическим исследованием. Вклад научного руководителя состоит в постановке проблематики научного исследования, научных задач, обсуждении и интерпретации полученных результатов.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения, теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования были представлены на II Международной научно-практической конференции «Современная семья и проблемы семейного воспитания» (г. Могилев, 2012 г.); XV Республиканской научно-методической конференции молодых ученых БрГУ им А. С. Пушкина (г. Брест, 2013 г.); областной научно-практической конференции «Клинико-психологические аспекты медицинской практики» (г. Гродно, 2013 г.); научной конференции «Ананьевские чтения – 2013: Психология в здравоохранении» (г. Санкт-Петербург, 2013 г.); научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти профессора М. В. Кораблева (г. Гродно, 2013 г.); XVI республиканской научно-методической конференции молодых ученых БрГУ им А. С. Пушкина (г. Брест, 2014 г.); республиканской научно-практической конференции «Современные достижения молодых ученых в медицине» (г. Гродно, 2014 г.); Международной научно-практической конференции «Детство и семья XXI века: проблемы и стратегии психологической помощи и поддержки» (г. Минск, 2014 г.); конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти профессора А. А. Туревского (г. Гродно, 2014 г.); научной конференции «Ананьевские чтения – 2015: Фундаментальные проблемы психологии» (г. Санкт-Петербург, 2015 г.); конференции молодых ученых «Современные достижения молодых ученых в медицине» (г. Гродно, 2015 г.); конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти профессора им. Ю. Г. Бойко (г. Гродно, 2015 г.); XV научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной психологии» (г. Гродно, 2015 г.); Международной научно-практической конференции «Культура. Взаимодействие. Диалог» (г. Гродно, 2015 г.); IV Международной научной

конференции «Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза» (г. Минск, 2015 г.); республиканской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы медицины» (г. Гомель, 2015 г.); научно-практической конференции «Актуальные проблемы медицины» (г. Гродно, 2016 г.); II Международной научно-практической конференции «Детство и семья XXI века: проблемы и стратегии психологической помощи и поддержки» (г. Минск, 2016 г.).

Результаты исследования используются в учебном процессе кафедры психологии и педагогики УО «ГрГМУ» г. Гродно (акт от 11.02.2016), кафедры психологии БГУ г. Минск (акт № 0304/439 от 20.05.2016), кафедры общей и социальной психологии УО «ГрГУ имени Я. Купалы» г. Гродно (акт № 03-8/020 от 14.03.2016) при подготовке специалистов психологического и медико-психологического профиля, а также в профилактическо-воспитательной работе со школьниками ГУО «СШ № 28 г. Гродно» (акт от 27.02.2015) и психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних на базе ГУО «Социально-педагогического центра Брестского района» (акт от 03.11.2015).

Опубликование результатов диссертации

Результаты диссертации опубликованы в 26 научных работах, из них 6 статей в научных изданиях в соответствии с п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (общим объемом 2,7 авторского листа); подраздел в 1 коллективной монографии; 4 статьи в сборниках научных трудов, 10 статей в сборниках материалов научных конференций и 5 тезисов.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из перечня условных обозначений, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и девяти приложений.

Полный объем диссертации составляет 228 страниц, в том числе 14 рисунков занимают 12 страниц, 9 таблиц занимают 9 страниц, 9 приложений на 84 страницах. Библиографический список содержит 215 наименований, включая собственные публикации автора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Социализация агрессивного поведения в родительско-детских отношениях» представлен обзор теоретических подходов и отдельных исследований, предопределивших возможность теоретического обоснования модели социализации агрессивного поведения.

Научные знания по проблеме агрессии сконцентрированы вокруг разных

теоретических подходов, отражающих точку зрения на феноменологию агрессии, функциональное предназначение и детерминанты ее возникновения: эволюционного (К. Лоренц); психодинамического (З. Фрейд, Э. Фромм); бихевиорального (А. Басс); социально-когнитивного (А. Бандура, Р. Бэрон); фрустрационного (Л. Берковиц, Д. Доллард, Н. Миллер); социально-интеракционистского (Д. Т. Тедесчи, Р. Б. Фельсон); аффективно-динамического (И. А. Фурманов); социально-перцептивного (А. А. Реан) и социально-дефицитарного (Л. М. Семенюк) подходов.

С учетом методологической базы диссертационного исследования *агрессия* определена как социально-психологическая форма поведения, которая включает прямое или опосредованное взаимодействие субъектов социального пространства на индивидуальном и групповом уровне, как путем причинения вреда другому лицу (дисфункциональный аспект), так и путем активного преобразования взаимоотношений между средой и личностью в кризисной ситуации, ситуации фрустрации и депривации актуальных потребностей в целях адаптации (функциональный аспект).

Дисфункциональный характер агрессии вызвал огромное количество попыток ее внешней регуляции. Однако несмотря на организованную работу в этом направлении, агрессивные формы поведения не исчезают, а в ряде случаев в сознании значительной части людей вовсе не идентифицируются как агрессивные. В таких случаях речь может идти о социализированных формах агрессии.

Существует ряд тенденций в понимании социализации агрессивного поведения: научение агрессии (А. Бандура, А. Басс, Л. Берковитц, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Р. Уолтерс); инкультурация и выражение в формах, приемлемых для конкретного общества (Н. R. Lückert, Е. Е. Маккоби, М. Мид, Р. С. Сирс, А. А. Реан, И. А. Фурманов); регуляция и саморегуляция агрессивного поведения (Р. С. Сирс, Е. Е. Маккоби, Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон, Н. А. Дубинко, В. И. Моросанова); формирование агрессивной готовности (В. И. Моросанова, А. А. Реан). Теоретико-методологические основания позволили описать *социализацию агрессивного поведения* как процесс и результат научения специфическим формам агрессивного поведения в ходе его внешней и внутренней регуляции, основанный на ассимиляции наблюдаемого агрессивного опыта в собственный, что определяет готовность к агрессивному взаимодействию и выражению агрессии в формах, нормативных для определенного социального сообщества.

В результате проведенного анализа, собственных обобщений разработана и теоретически обоснована *модель социализации агрессивного поведения в родительско-детских отношениях* (рисунок 1).

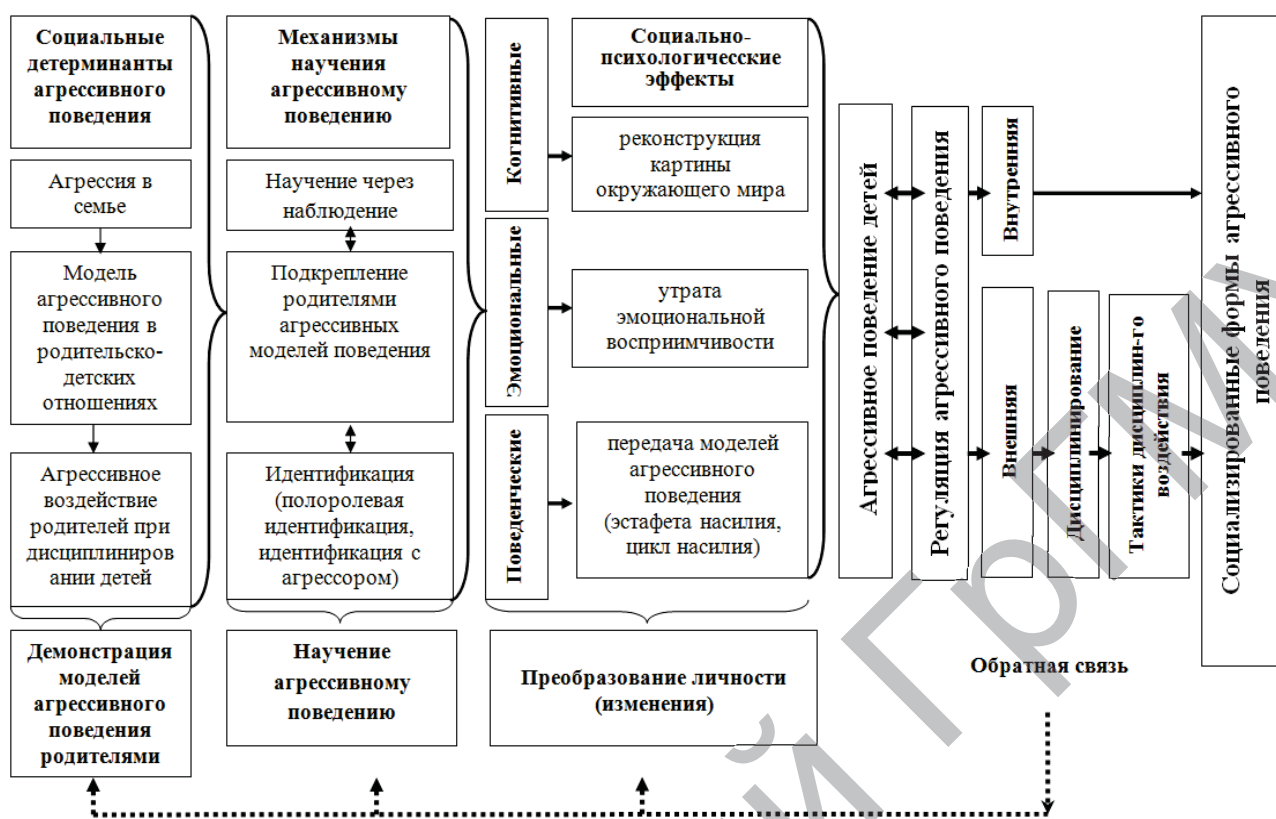


Рисунок 1. – Модель социализации агрессивного поведения в родительско-детских отношениях

Родители, стремясь к обеспечению успешной *социализации* своих детей, используют разные *дисциплинарные воздействия*, осуществляемые с помощью *дисциплинарных тактик*. *Сущностные признаки дисциплинарных воздействий*: качественная дифференциация дисциплинарных воздействий, их структура и согласованность. Классификация дисциплинарных воздействий может осуществляться по следующим основаниям: наличие/отсутствие насильственного компонента, вид и содержание (проявляется посредством тактик дисциплинирования), временная организация дисциплинарного воздействия. Было выявлено, что во внешней регуляции поведения детей дисциплинарные тактики родителей, содержащие агрессивный компонент, могут являться, с одной стороны, *инструментальными действиями агрессивного содержания* в исправлении нарушений поведения детей, с другой – *моделью агрессивного поведения*, способствующей научению данной формы поведения. В связи с этим можно констатировать наличие замыкания цикла социализации, что способствует социализации различных форм агрессивного взаимодействия.

Социализации агрессивных форм поведения способствует ряд механизмов научения. В процессе научения происходят изменения в эмоциональной, когнитивной, поведенческой сферах личности, возникающие в результате агрессивного воздействия родителей на поведение детей. Среди них

главными феноменами являются утрата эмоциональной восприимчивости (V. Cline, R. Croft, S. Courrier, N. Feshbach, A. Kaukiainen, A. Rose, M. Scrimgeour), реорганизация картины окружающего мира (B. Rule, T. Ferguson), формирование готового сценария социального взаимодействия (C.S. Widom), эстафета насилия (S. Steinmetz, И.А. Фурманов, А.А. Реан), цикл насилия (L. Walker, C.S. Widom). На поведенческом уровне дети усваивают типичный агрессивный способ взаимодействия, изменяют когнитивное и эмоциональное отношение к нему и впоследствии используют его с другими людьми в межличностных отношениях. Содержание модели социализации агрессивного поведения отражает не столько степень вероятности использования данной формы поведения, а прежде всего качественную сторону процессов, которые вовлечены в социализацию, то есть процессов научения, воспроизведения и регуляции.

Разработанная теоретическая модель социализации агрессивного поведения в родительско-детских отношениях была подвергнута эмпирической проверке.

Во второй главе «Тактики дисциплинарного воздействия в социализации агрессивного поведения» представлено описание выборки и психодиагностических методик, а также представлены результаты эмпирического исследования, их анализ и интерпретация.

При осуществлении эмпирического исследования применялись следующие **методики**: 1) «Шкала тактики поведения в ситуации дисциплинирования» (M. A. Straus, C. Mebert) в адаптации И. А. Фурманова; 2) «Стратегии поведения школьников в отношении одноклассников» (K. Vjo'rkqvist, K. Osterman) в адаптации И. А. Фурманова.

Исследование проведено на выборке школьников общеобразовательной школы г. Гродно трех возрастных групп: младший школьный (186 человек: 104 мальчика, 82 девочки, средний возраст $7,9 \pm 1,26$), подростковый (189 человек: 105 мальчиков, 84 девочки, $- 12,2 \pm 1,31$), юношеский (140 человек: 76 мальчиков, 64 девочки, $- 15,6 \pm 0,76$) возраст. Респонденты данных возрастных групп были разделены на три уровня агрессии по методу Р. Кеттелла.

Было установлено, что *различия в тактиках дисциплинарного воздействия* связаны с полом родителя, а также полом и возрастом детей. Статистическая достоверность различий представлена в таблице 1. Материнские тактики дисциплинарного воздействия, такие как психологическая агрессия, телесные наказания, физическая жестокость, используются в отношении девочек подросткового возраста чаще, чем в отношении мальчиков. В отношении девочек юношеского возраста матери чаще используют психологическую агрессию, чем в отношении мальчиков.

Различий в материнских тактиках в зависимости от пола детей в младшем школьном возрасте не выявлено. Отцы чаще применяют психологическую агрессию, телесные наказания, проявления жестокости в отношении мальчиков, чем девочек, независимо от возраста детей. Наблюдается полоролевая ориентация родителей в исправлении проступков детей юношеского возраста: демонстрация «мужских» поведенческих моделей с преобладанием физических паттернов поведения отцами во взаимодействии с мальчиками, «женских» с преобладанием вербально-символических – матерями в отношении девочек.

Таблица 1. – Половозрастные различия тактик дисциплинарного воздействия

Возрастная группа	Дисциплинарные тактики	Тактики матерей		Тактики отцов	
		мальчики ср. знач.	девочки ср. знач.	мальчики ср. знач.	девочки ср.знач.
1-ая возрастная группа (младший школьный возраст)	Психологическая агрессия	95,2	91,2	95,3 (U = 3050; p = 0,032)	78,7
	Телесные наказания	96,7	89,4	100,9 (U = 247; p ≤ 0,001)	70,9
	Проявление жестокости	94,6	92,0	100,7 (U = 249; p ≤ 0,001)	71,2
	Физическая жестокость	98,0	87,7	99,4 (U = 263; p ≤ 0,001)	73,1
2-ая возрастная группа (подростковый)	Психологическая агрессия	80,2	113,4 (U = 286; p ≤ 0,001)	98,0 (U = 319; p = 0,023)	80,4
	Телесные наказания	87,8	103,9 (U = 365; p = 0,040)	97,5 (U = 324; p = 0,033)	81,1
	Проявление жестокости	98,7	90,3	108,2 (U = 213; p ≤ 0,001)	66,7
	Физическая жестокость	91,4	99,3 (U = 404; p = 0,041)	90,0	91,1
3-ья возрастная группа (юношеский)	Психологическая агрессия	65,3	76,6 (U = 203; p = 0,048)	75,5 (U = 171; p = 0,014)	59,1
	Телесные наказания	69,2	71,9	82,9 (U = 117; p ≤ 0,001)	50,4
	Проявление жестокости	68,6	72,7	85,5 (U = 981; p ≤ 0,001)	47,3

Примечание – В таблице 1 не представлены результаты, различия между которыми не дали статистически достоверных показателей.

Статистически достоверные различия выявлены в тактиках дисциплинирования в зависимости от уровня агрессии школьников в отношении одноклассников (таблица 2). Во всех возрастных группах детей родители чаще используют дисциплинарные тактики в группах детей с высоким уровнем агрессии в отношении одноклассников, чем в группах детей с низким уровнем. При этом к материнским тактикам дисциплинирования относятся психологическая агрессия и проявление жестокости, к отцовским – психологическая агрессия, проявления жестокости, физическая жестокость.

Таблица 2. – Тактики дисциплинарного воздействия на поведение детей с низким и высоким уровнем агрессии (УА)

Дисциплинарные тактики			Мальчики (м) ср. знач		Девочки (д) ср. знач		Тактики родителей дост. разл. (p)	
			низ.УА	выс.УА	низ.УА	выс.УА	(м)	(д)
1-ая возрастная группа	ПД	мать	20,3	27,7	16,5	29,6	0,065	0,001
		отец	15,8	31,2	17,5	22,5	0,001	0,116
	ПА	мать	15,2	31,6	16,5	29,5	0,001	0,001
		отец	13,2	33,2	15,4	25,7	0,001	0,005
	ТН	мать	14,8	32,0	15,9	30,4	0,001	0,001
		отец	11,7	34,4	13,4	28,7	0,001	0,001
ПЖ	мать	20,0	28,0	16,4	29,6	0,029	0,001	
	отец	12,8	33,5	15,0	26,2	0,001	0,001	
ФЖ	мать	19,4	28,4	20,3	24,3	0,004	0,171	
	отец	15,8	31,2	17,7	22,1	0,001	0,045	
2-ая возрастная группа	ПА	мать	13,0	28,4	12,7	30,6	0,001	0,001
		отец	9,6	30,6	12,5	25,9	0,001	0,001
	ТН	мать	12,5	28,7	14,8	28,1	0,001	0,001
		отец	10,4	30,1	15,0	22,8	0,001	0,024
	ПЖ	мать	15,7	26,7	14,4	28,6	0,003	0,001
		отец	14,4	27,5	15,5	22,2	0,001	0,003
ФЖ	мать	21,5	23,1	17,0	25,6	0,256	0,001	
	отец	20,4	23,7	17,5	19,7	0,057	0,109	
3-ая возрастная группа	ПД	мать	31,2	12,0	18,2	18,7	0,001	0,871
		отец	27,6	15,5	19,3	16,7	0,002	0,450
	ПА	мать	13,9	32,7	10,1	26,8	0,001	0,001
		отец	12,6	32,7	10,8	24,7	0,001	0,001
	ТН	мать	19,9	25,5	12,3	24,6	0,141	0,001
		отец	15,0	29,9	16,3	19,5	0,001	0,311
ПЖ	мать	16,2	29,9	12,6	24,3	0,001	0,001	
	отец	14,0	31,1	16,4	19,4	0,001	0,158	
ФЖ	мать	22,3	22,6	15,9	21,0	0,887	0,033	
	отец	20,5	23,7	16,0	19,8	0,057	0,042	

Примечание – В таблице 2 не представлены результаты, различия между которыми не дали статистически достоверных показателей; сокращения в таблице 2 имеют следующие обозначения: ПД (профилактическое дисциплинирование), ПА (психологическая агрессия), ТН (телесные наказания), ПЖ (проявление жестокости), ФЖ (физическая жестокость).

Определена *структура материнских и отцовских дисциплинарных воздействий* на поведение высокоагрессивных девочек и мальчиков в трех возрастных группах. Структура дисциплинарных воздействий родителей определяет стилевые особенности процесса дисциплинирования в семье.

Структура материнского дисциплинарного воздействия в группах девочек младшего школьного возраста с высоким уровнем агрессии в отношении одноклассников представлена двумя независимыми структурами. Первая структура характеризуется устойчивой положительной взаимосвязью профилактического дисциплинирования и телесных наказаний ($p \leq 0,01$), вторая – взаимосвязью проявления жестокости и физической жестокости ($p \leq 0,001$). Структура дисциплинарных воздействий матерей на поведение высокоагрессивных мальчиков представлена положительной взаимосвязью профилактического дисциплинирования и телесных наказаний ($p \leq 0,05$), телесных наказаний, проявления жестокости и физической жестокости ($p \leq 0,05$), а также проявления жестокости и физической жестокости ($p \leq 0,001$). Отцовская структура социальной регуляции поведения высокоагрессивных мальчиков представлена положительной взаимосвязью психологической агрессии и проявления жестокости, проявления жестокости и телесных наказаний ($p \leq 0,001$), психологической агрессии и телесных наказаний ($p \leq 0,01$). Дисциплинарные воздействия отцов в отношении поведения высокоагрессивных девочек неструктурированы.

Процесс дисциплинирования матерями высокоагрессивных девочек подросткового возраста характеризуется воздействиями физического характера (физическая агрессия), основанными на утверждении силы различной степени. Структура материнского дисциплинарного воздействия представлена взаимосвязью телесных наказаний, проявления жестокости и физической жестокости ($p \leq 0,001$). Материнская структура дисциплинирования высокоагрессивных мальчиков характеризуется несвязанностью тактик. Отцовская структура дисциплинарных воздействий на высокоагрессивных мальчиков характеризуется положительной взаимосвязью психологической агрессии и телесных наказаний ($p \leq 0,01$) как тактик вербально-символического и физического воздействия агрессивного содержания. Отличительной особенностью отцовской структуры дисциплинирования высокоагрессивных девочек является использование профилактического дисциплинирования как объяснения неправильности совершенного проступка. В силу возможной нерезультативности такой аргументации отцы могут прибегать к проявлению жестокости ($p \leq 0,01$), проявлению жестокости во взаимосвязи с телесными наказаниями ($p \leq 0,001$).

Процесс дисциплинирования матерями высокоагрессивных девочек юношеского возраста характеризуется отсутствием связанности тактик.

Структура дисциплинарных воздействий матерей на высокоагрессивных мальчиков характеризуется взаимосвязью проявления жестокости и физической жестокости ($p \leq 0,01$). Структура исправления отцами нарушений поведения высокоагрессивных мальчиков представляет собой наличие двух взаимоисключающих вариантов, обусловленных отрицательной взаимосвязью между профилактическим дисциплинированием и телесными наказаниями ($p \leq 0,01$), а также положительной взаимосвязью между телесными наказаниями и физической жестокостью ($p \leq 0,01$). Высокие показатели профилактического дисциплинирования, низкие показатели телесных наказаний и физической жестокости или низкие показатели профилактического дисциплинирования, высокие – телесных наказаний и физической жестокости определяют стилевые особенности дисциплинарных воздействий отцов на поведение высокоагрессивных мальчиков. Телесные наказания и проявление жестокости ($p \leq 0,05$), проявления жестокости и физической жестокости ($p \leq 0,01$) как выражение физической агрессии в отношении девочек составляют основу отцовской структуры дисциплинирования.

В результате корреляционного и ковариационного анализа выявлена взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия и агрессивного поведения детей в вербальной или физической форме, прямым или косвенным образом в отношении одноклассников. В младшем школьном возрасте вербальные формы агрессивного поведения в отношении одноклассников у мальчиков взаимосвязаны с психологической агрессией со стороны отца ($r = 0,58$, $p \leq 0,001$) и матери ($r = 0,62$, $p \leq 0,001$; $F = 5,59$, $p = 0,031$). Мальчики, чьи родители при дисциплинировании использовали психологическую агрессию, чаще прибегали к выражению агрессии через форму и содержание словесных ответов. Крайние формы физического наказания путем проявления жестокости ($r = 0,49$, $p = 0,009$; $F = 3,84$, $p = 0,054$) матерями положительно взаимосвязаны с непрямыми формами агрессивного взаимодействия (распространение неправдивой информации, сплетен, слухов) мальчиков в отношении одноклассников. Физическая агрессия в отношении одноклассников у девочек взаимосвязана с телесными наказаниями матери ($r = 0,49$, $p = 0,037$) и отца ($r = 0,55$, $p = 0,033$), а также отцовским профилактическим дисциплинированием ($r = 0,51$, $p = 0,048$). Вербальная агрессия связана с психологической агрессией матери ($r = 0,59$, $p = 0,010$). Проявление жестокости ($r = 0,72$, $p \leq 0,001$) и физическая жестокость ($r = 0,48$, $p = 0,042$) матерей, а также психологическая агрессия ($F = 9,02$, $p = 0,040$) отцов взаимосвязаны с выражением агрессивного намерения девочками в отношении одноклассников не прямым, а косвенным образом.

Отцовская модель дисциплинирования подростков взаимосвязана с вербальными и физическими формами агрессивного поведения мальчиков в

отношении одноклассников. Так, телесные наказания ($r = 0,43, p = 0,023$) отцами мальчиков положительно взаимосвязаны с физическими формами агрессивного поведения в отношении одноклассников, а психологическая агрессия ($r = 0,58, p \leq 0,001; F = 7,60, p = 0,014$) – с вербальными формами. Проявление жестокости со стороны отца ($F = 5,31, p = 0,035$) и матери ($r = 0,50, p = 0,008; F = 5,14, p = 0,037$) взаимосвязано с косвенным проявлением агрессии мальчиками в отношении одноклассников. Научению агрессивному поведению в вербальной форме у девочек способствует модель поведения матери, основанная на психологической агрессии ($r = 0,76, p \leq 0,001$) в дисциплинировании.

В юношеском возрасте вербальные формы агрессивного поведения в отношении одноклассников у мальчиков взаимосвязаны с дисциплинарной моделью отца вербально-символического содержания (психологическая агрессия $r = 0,56, p = 0,009$). Физическая агрессия девочек в отношении одноклассников взаимосвязана с отцовской дисциплинарной тактикой психологической агрессии ($r = 0,74, p \leq 0,001; F = 10,72, p = 0,014$). В свою очередь, использование отцом психологической агрессии ($r = 0,53, p = 0,021$), материнское проявление жестокости ($r = 0,56, p = 0,016$) и психологическая агрессия ($F = 5,35, p = 0,040$) взаимосвязаны с проявлением агрессии девочками не прямым, а косвенным образом в отношении одноклассников. Отцовское и материнское дисциплинирование, построенное на аргументации и объяснении неправильности совершенного проступка, отрицательно взаимосвязаны с физическими (соответственно $r = -0,31, p = 0,007; r = -0,42, p \leq 0,001$), вербальными (соответственно $r = -0,32, p = 0,005; r = -0,63, p \leq 0,001$) и косвенными (соответственно $r = -0,30, p = 0,008; r = -0,44, p \leq 0,001$) формами агрессии мальчиков в отношении одноклассников.

Результаты теоретического и эмпирического исследования позволяют заключить, что дисциплинарные тактики родителей взаимосвязаны с агрессивным поведением школьников в отношении одноклассников. Агрессивное поведение детей в отношении одноклассников представляет собой результат научения агрессивному взаимодействию в родительско-детских отношениях в процессе дисциплинирования. Активно-агрессивный тип поведения (прямые формы физической и вербальной агрессии) в отношении одноклассников взаимосвязан с использованием родителями в процессе дисциплинирования телесных наказаний и психологической агрессии, в то время как пассивно-агрессивный тип поведения (косвенная агрессия) – с использованием родителями проявления жестокости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Родители в целях обеспечения успешной социализации детей прибегают к внешней регуляции их поведения посредством дисциплинарных тактик. Дисциплинарные тактики, содержащие агрессивный, насильственный компонент, организуют процесс взаимодействия между родителями и детьми в целях социализации, и носят функциональный характер (регуляция отношений между родителем и ребенком в ситуации необходимости исправления проступков). Функциональный характер агрессивного поведения способствует его социализации. Социализация агрессивного поведения – процесс и результат научения специфическим формам агрессивного поведения в ходе его внешней и внутренней регуляции, основанный на ассимиляции наблюдаемого агрессивного опыта в собственный, что определяет готовность к агрессивному взаимодействию и выражению агрессии в формах, нормативных для определенного социального сообщества. Взаимосвязь процессов научения, воспроизведения и регуляции агрессивного поведения определяют социализацию агрессивного поведения. Содержательными компонентами модели социализации агрессивного поведения выступают: 1) социальные детерминанты агрессивного поведения (модели агрессивного поведения в семье); 2) механизмы научения (научение через наблюдение, подкрепление, идентификация с агрессором); 3) изменения в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности; 4) агрессивное поведение; 5) внешняя (тактики дисциплинарного воздействия) и внутренняя регуляция агрессивного поведения; 6) социализированные формы агрессивного поведения [3; 4; 5; 6; 7; 10; 11; 14; 16; 17; 18; 19; 25; 26].

2. Установлена качественная дифференциация тактик дисциплинарного воздействия в зависимости от пола родителей, а также пола и возраста детей. Матери используют вербально-символические (психологическая агрессия) и физические (телесные наказания, физическая жестокость) дисциплинарные воздействия в отношении девочек подросткового возраста чаще, чем в отношении мальчиков; вербально-символические (психологическая агрессия) дисциплинарные воздействия в отношении девочек юношеского возраста используются матерями чаще, чем в отношении мальчиков той же возрастной группы. Различия в материнских тактиках дисциплинарного воздействия в отношении мальчиков и девочек младшего школьного возраста отсутствуют. Отцы, независимо от возраста детей, чаще применяют тактики психологической агрессии, телесных наказаний и проявления жестокости в отношении мальчиков, чем девочек. Отцы используют вербально-символические (психологическая агрессия) и физические (телесные наказания, физическая жестокость) дисциплинарные

воздействия в отношении мальчиков чаще, чем в отношении девочек, независимо от возраста детей [1; 2; 7; 15; 16; 17; 18; 24].

3. Выявлены различия в тактиках дисциплинарного воздействия родителей в зависимости от уровня агрессии школьников в отношении одноклассников, а также от пола родителей, пола и возраста детей. Во всех возрастных группах детей родители используют дисциплинарные тактики в регуляции поведения школьников с высокими показателями агрессии в отношении одноклассников чаще, чем в регуляции поведения детей с низкими показателями агрессии. Во всех возрастных группах школьников с высоким уровнем агрессии в отношении одноклассников психологическая агрессия и проявление жестокости в социальной регуляции поведения детей чаще используются матерями, психологическая агрессия, проявление жестокости и физическая жестокость – отцами. Матери используют профилактическое дисциплинирование в регуляции поведения девочек младшего школьного и юношеского возрастов с высоким уровнем агрессии в отношении одноклассников чаще, чем в регуляции поведения высокоагрессивных мальчиков. Психологическую агрессию матери используют в регуляции поведения девочек подросткового возраста с высоким уровнем агрессии чаще, чем в регуляции поведения высокоагрессивных мальчиков. Отцы используют жестокость в регуляции поведения высокоагрессивных мальчиков младшего школьного и подросткового возрастов чаще, чем в регуляции поведения высокоагрессивных девочек. Психологическую агрессию, телесные наказания и проявления жестокости отцы чаще используют в регуляции поведения высокоагрессивных мальчиков юношеского возраста, чем в регуляции поведения девочек [5; 6; 19; 20; 21].

4. Определена структура дисциплинарных воздействий как совокупность устойчивых взаимосвязей между тактиками дисциплинарного воздействия. В дисциплинировании матерями высокоагрессивных девочек младшего школьного возраста выявлены две независимые структуры – это сочетание профилактического дисциплинирования и телесных наказаний и сочетание проявления жестокости и физической жестокости; в дисциплинировании матерями высокоагрессивных девочек подросткового возраста – это сочетание телесных наказаний, проявления жестокости и физической жестокости; в дисциплинировании матерями высокоагрессивных девочек юношеского возраста – отсутствие связанности тактик. В дисциплинировании матерями высокоагрессивных мальчиков младшего школьного возраста отмечается взаимосвязь профилактического дисциплинирования, телесных наказаний, проявления жестокости и физической жестокости, подросткового возраста – несвязанность тактик, юношеского возраста – сочетание проявления жестокости и физической жестокости.

Отцовская структура дисциплинирования высокоагрессивных мальчиков младшего школьного возраста представляет собой взаимосвязь психологической агрессии, телесных наказаний и проявления жестокости, подросткового – психологической агрессии и телесных наказаний, юношеского – использованием двух взаимоисключающих тактик: либо профилактического дисциплинирования, либо телесных наказаний с проявлением жестокости. Отцовская структура дисциплинирования высокоагрессивных девочек младшего школьного возраста характеризуется отсутствием взаимосвязи, подросткового – взаимосвязью профилактического дисциплинирования, телесных наказаний и проявления жестокости, юношеского – взаимосвязью телесных наказаний, проявления жестокости и физической жестокости [3; 5; 6; 8; 9; 12; 13; 14; 22; 23].

5. Выявлены положительные взаимосвязи тактик дисциплинарного воздействия и агрессивного поведения школьников в отношении одноклассников. Дисциплинарные тактики агрессивного содержания выступают в качестве поведенческих моделей, обучающих детей агрессивным формам взаимодействия в межличностных отношениях. Агрессивное поведение детей в отношении одноклассников – результат научения данным формам взаимодействия в родительско-детских отношениях.

Отцовские и материнские телесные наказания в регуляции поведения детей младшего школьного возраста взаимосвязаны с физическими способами их взаимодействия с одноклассниками. Психологическая агрессия отцов взаимосвязана с вербальной агрессией мальчиков в отношении одноклассников, а психологическая агрессия матерей – с вербальной агрессией девочек. Проявление жестокости со стороны матерей взаимосвязано с выражением агрессии детьми в отношении одноклассников не прямым, а косвенным образом.

Отцовские и материнские телесные наказания научают детей подросткового возраста физической агрессии в отношении одноклассников, психологическая агрессия родителей – вербальной агрессии. Косвенная агрессия в отношении одноклассников у детей связана с проявлением жестокости со стороны родителя одного пола с ребенком, а также психологической агрессией со стороны родителя противоположного пола.

Физическая агрессия детей юношеского возраста в отношении одноклассников также связана с родительскими телесными наказаниями. Психологическая агрессия родителей взаимосвязана с вербальными способами агрессивного взаимодействия девочек и мальчиков с одноклассниками. Косвенные формы агрессивного взаимодействия у мальчиков взаимосвязаны с психологической агрессией отца и проявлением жестокости матери, у девочек – с психологической агрессией обоих родителей и материнским проявлением

жестокости. Использование родителями дисциплинарных воздействий, основанных на предупреждении и профилактике проступка путем объяснения и разъяснения его неправильности, отрицательно взаимосвязаны с проявлением мальчиками вербальной, физической и косвенной агрессии в отношении одноклассников [4; 7; 10; 11; 18; 25; 26].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Данные, полученные в ходе исследования, позволяют обозначить основные рекомендации для практического использования результатов диссертационного исследования.

1. Полученные результаты теоретического и эмпирического исследования могут быть основой для разработки *профилактических мероприятий* по предупреждению нарушения поведения детей агрессивного характера. В *профилактических целях* могут быть освещены вопросы о взаимосвязи дисциплинарных воздействий родителей и агрессивного поведения детей, а также о влиянии процесса дисциплинирования на социализацию агрессивных форм поведения.

2. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в работе с детьми с различными типами агрессивного поведения в отношении одноклассников *в целях организации психологической консультативной и коррекционной помощи* детям и их родителям. В целях организации помощи могут быть разработаны программы психологических тренингов формирования родительской воспитательной компетентности. Данные формы организации психологической помощи могут быть направлены на приобретение навыков конструктивной социальной регуляции поведения детей родителями; на повышение компетентности родителей по вопросам исправления проступков детей и роли агрессивного поведения родителей в формировании агрессивного поведения детей; на развитие конструктивных форм взаимодействия детей с одноклассниками в проблемной ситуации.

3. Результаты исследования могут быть применены как информационные материалы *в образовательных целях: для профессиональной подготовки и переподготовки специалистов педагогического, психологического и медико-психологического профиля*, которые в силу своей профессиональной деятельности сталкиваются с проблемой нарушения поведения детей агрессивного характера. Результаты исследования могут быть использованы для подготовки учебных курсов.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1. Кузмицкая, Ю. Л. Половозрастные различия дисциплинарных воздействий родителей в семьях школьников / Ю. Л. Кузмицкая // Науч. тр. Истор. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2012. – Вып. 12, ч. 2. – С. 114–120.

2. Кузмицкая, Ю. Л. Функциональный аспект родительско-детских отношений: дисциплинарные воздействия родителей в отношении детей / Ю. Л. Кузмицкая // Психол. журн. – 2013. – № 1/2. – С. 67–72.

3. Кузмицкая, Ю. Л. Согласованность родительских дисциплинарных воздействий в социальной регуляции поведения детей / Ю. Л. Кузмицкая // Философия и соц. науки. – 2014. – № 4. – С. 79–84.

4. Кузмицкая, Ю. Л. Дисциплинарные воздействия в семье как фактор социализации агрессивного поведения / Ю. Л. Кузмицкая // Философия и соц. науки. – 2015. – № 4. – С. 75–79.

5. Кузмицкая, Ю. Л. Половые и возрастные различия структур дисциплинарных воздействий родителей на поведение агрессивного ребенка / Ю. Л. Кузмицкая // Философия и соц. науки. – 2016. – № 2. – С. 60–64.

6. Кузмицкая, Ю. Л. Структура и половозрастные различия дисциплинарных воздействий родителей на поведение ребенка с высоким уровнем агрессии / Ю. Л. Кузмицкая // Науч. тр. Истор. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2016. – Вып. 16, ч. 2. – С. 112–118.

Монографии

7. Кузмицкая, Ю. Л. Феномен дисциплинирования и социализации агрессивного поведения школьников / Ю. Л. Кузмицкая // Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях / Брест. гос. ун-т, Белорус. гос. ун-т; под науч. ред. И. А. Фурманова. – Брест, 2014. – С. 221–231.

Статьи в сборниках научных трудов

8. Кузмицкая, Ю. Л. Согласованность дисциплинарных воздействий родителей в отношении детей младшего школьного и подросткового возраста / Ю. Л. Кузмицкая // Ступени : сб. науч. ст. студентов, магистрантов и аспирантов / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Л. М. Даукша [и др.]. – Гродно, 2013. – С. 56–59.

9. Кузмицкая, Ю. Л. Структура дисциплинарных воздействий в семьях школьников [Электронный ресурс] / Ю. Л. Кузмицкая // Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи : сб. науч. ст. / под общ. ред. И. А. Фурманова. – Минск, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10. Кузмицкая, Ю. Л. Социализация форм агрессивного поведения в семье / Ю. Л. Кузмицкая // Культура. Взаимодействие. Диалог : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; науч. ред.: Л. М. Даукша, А. В. Ракицкая. – Гродно, 2015. – С. 110–115.

11. Кузмицкая, Ю. Л. Социальная регуляция поведения детей и научение агрессивному поведению / Ю. Л. Кузмицкая // Психологические аспекты развития личности в онтогенезе : сб. науч. ст. / под общ. ред. О. К. Шульга – Гродно : ГрГУ, 2016. – С. 28–38.

Статьи в сборниках материалов научных конференций

12. Кузмицкая, Ю. Л. Структура дисциплинарных воздействий родителей на детей младшего школьного возраста / Ю. Л. Кузмицкая // Современная семья и проблемы семейного воспитания : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 20 марта 2012 г. / Могилев. гос. ун-т. – Могилев, 2012. – С. 159–162.

13. Кузмицкая, Ю. Л. Согласованность дисциплинарных воздействий в семьях школьников младшего школьного и подросткового возраста / Ю. Л. Кузмицкая // XV Республиканская научно-методическая конференция молодых ученых, Брест, 17 мая 2013 г. : сб. материалов : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т ; под общ. ред. В. В. Здановича. – Брест, 2013. – Ч. 2. – С. 84–85.

14. Кузмицкая, Ю. Л. Феномен дисциплинирования и структура дисциплинарных воздействий в семьях школьников подросткового возраста / Ю. Л. Кузмицкая // Клинико-психологические аспекты медицинской практики : обл. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию медико-психол. фак. УО «ГрГМУ», Гродно, 25 окт. 2013 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий [и др.]. – Гродно, 2013. – С. 125–130.

15. Кузмицкая, Ю. Л. Психологические и физические паттерны социальной регуляции поведения детей: половозрастной аспект / Ю. Л. Кузмицкая // XVI Республиканская научно-методическая конференция молодых ученых : сб. материалов, Брест, 16 мая 2014 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т ; под общ. ред. В. В. Здановича. – Брест, 2014. – Ч. 2. – С. 16–18.

16. Кузмицкая, Ю. Л. Специфика родительского дисциплинарного воздействия в социальной регуляции поведения детей / Ю. Л. Кузмицкая // Современные достижения молодых ученых в медицине : материалы Респ. науч.-практ. конф., Гродно, 20 нояб. 2014 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2014. – С. 107–110.

17. Кузмицкая, Ю. Л. Дисциплинирование подростков как форма социально-психологического воздействия / Ю. Л. Кузмицкая // Актуальные проблемы современной психологии: сборник материалов XV студенческой науч.-практ. конф., Гродно, 15 апреля 2015 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Л. М. Даукша и [др.]. – Гродно, 2015. – С. 113–116.

18. Кузмицкая, Ю. Л. Агрессивное поведение как форма социально-психологического взаимодействия, складывающаяся в ситуации дисциплинирования [Электронный ресурс] / Ю. Л. Кузмицкая // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза : материалы IV Междунар. научн. конф., Минск, 21–22 мая 2015 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

19. Кузмицкая, Ю. Л. Агрессивное поведение детей как следствие ситуации семейного насилия [Электронный ресурс] / Ю. Л. Кузмицкая // Актуальные проблемы медицины : сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 25-летию основания УО «ГомГМУ», Гомель, 5–6 нояб. 2015 г. / Гомел. гос. мед. ун-т ; редкол.: А. Н. Лызиков [и др.]. – Гомель, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Кузмицкая, Ю. Л. Дисциплинарные воздействия родителей в социальной регуляции поведения детей подросткового возраста / Ю. Л. Кузмицкая // Современные достижения молодых ученых в медицине : сб. материалов II Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Гродно, 27 нояб. 2015 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно, 2015. – С. 103–105.

21. Кузмицкая, Ю. Л. Дисциплинарные воздействия родителей в социальной регуляции поведения детей юношеского возраста [Электронный ресурс] / Ю. Л. Кузмицкая // Актуальные проблемы медицины : материалы ежегод. итоговой науч.-практ. конф., Гродно, 28–29 янв. 2016 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Тезисы

22. Кузмицкая, Ю. Л. Согласованность тактик дисциплинарного воздействия в семьях младших школьников / Ю. Л. Кузмицкая // Материалы конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти проф. М. В. Кораблева, Гродно, 18–19 апреля 2013 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2013. – С. 246–247.

23. Кузмицкая, Ю. Л. Дисциплина и структура дисциплинарных воздействий у детей подросткового возраста / Ю. Л. Кузмицкая, И. А. Фурманов // Ананьевские чтения 2013: Психология в здравоохранении : материалы науч. конф., Санкт-Петербург, 22–24 окт. 2013 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; отв. ред. О. Ю. Щелкова. – СПб., 2013. – С. 492–494.

24. Кузмицкая, Ю. Л. Дисциплинарный компонент родительско-детских отношений и социализация агрессивного поведения / Ю. Л. Кузмицкая // Материалы конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти профессора А. А. Туревского, Гродно, 17–18 апреля 2014 г. / Гродн. гос. мед. ун-

т ; редкол.: В. А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2014. – С. 260–261.

25. Кузмицкая, Ю. Л. Социальные эффекты научения агрессивному взаимодействию в семье / Ю. Л. Кузмицкая // Материалы конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти профессора Ю. Г. Бойко, Гродно, 23–24 апреля 2015 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 307–308.

26. Кузмицкая, Ю. Л. Жестокость дисциплинирования матерей как фактор агрессивного поведения детей / Ю. Л. Кузмицкая // Ананьевские чтения 2015. Фундаментальные проблемы психологии : материалы науч. конф., Санкт-Петербург, 20–22 окт. 2015 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; отв. ред. В. М. Аллахвердов. – СПб., 2015. –С. 308–309.

Репозиторий ГрГМУ

РЭЗІЮМЭ

Кузміцкая Юлія Леанідаўна

УЗАЕМАСУВЯЗЬ ТАКТЫК ДЫСЦЫПЛІНАРНАГА ЎЗДЗЕЯННЯ
БАЦЬКОЎ І АГРЭСІЎНЫХ ПАВОДЗІН ШКОЛЬНІКАЎ У ДАЧЫНЕННІ
ДА АДНАКЛАСНІКАЎ

Ключавыя словы: агрэсія ў міжасобасных адносінах, дысцыплінаванне, дысцыплінарныя ўздзеянні, дысцыплінарныя тактыкі, псіхалагічная агрэсія, фізічная агрэсія, структура дысцыплінарных уздзеянняў, навучанне агрэсіўным паводзінам, сацыялізацыя агрэсіўных паводзін.

Мэта даследавання: вызначэнне ўзаемасувязі дысцыплінарных тактык бацькоў на паводзіны дзіцяці і агрэсіўных паводзін школьнікаў у дачыненні да аднакласнікаў.

Метады даследавання: метады збору эмпірычнага матэрыялу (апытанне), метады арганізацыі псіхалагічнага даследавання (метады папярэчных зрэзаў), метады статыстычнай апрацоўкі даных (частотны аналіз, карэляцыйны аналіз, каварыяцыйны аналіз, U-крытэрыі Мана-Уітні, t-крытэрыі Ст'юдэнта) і псіхалагічнай інтэрпрэтацыі вынікаў.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Распрацавана, тэарэтычна і эмпірычна абгрунтавана мадэль сацыялізацыі агрэсіўных паводзін у бацькоўска-дзіцячых адносінах, вылучаны і апісаны яе састаўныя кампаненты. Вызначаны сутнасныя прыкметы тактык дысцыплінарнага ўздзеяння (від, структура, ўзгодненасць) у сістэме ўзаемаадносін «бацькі-дзіця», выканана іх класіфікацыя. Выяўлены адрозненні ў тактыках дысцыплінарнага ўздзеяння ў залежнасці ад полу бацькоў, полу і ўзросту дзяцей, а таксама ад ўзроўню агрэсіі дзяцей у дачыненні да аднакласнікаў. Вызначана структура дысцыплінарных уздзеянняў бацькоў як ўстойлівая ўзаемасувязь паміж рознымі тактыкамі дысцыплінавання. Выяўленая ўзаемасувязь тактык дысцыплінарнага ўздзеяння бацькоў і агрэсіўных паводзін школьнікаў у дачыненні да аднакласнікаў.

Рэкамендацыі па выкарыстанні, галіна прымянення вынікаў: арганізацыя сацыяльнай і псіхапрафілактычнай працы па папярэджанні парушэння паводзін дзяцей агрэсіўнага характару; арганізацыя псіхалагічнай кансультацыйнай дапамогі бацькам па пытаннях фарміравання бацькоўскай выхаваўчай кампетэнтнасці, а таксама дзецям з рознымі тыпамі агрэсіўных паводзін; прафесійная падрыхтоўка і перападрыхтоўка спецыялістаў педагагічнага, псіхалагічнага і медыка-псіхалагічнага профілю; падрыхтоўка вучэбных і факультатывых курсаў па сацыяльнай псіхалогіі, псіхалогіі сямейных адносін, псіхалогіі агрэсіі і гвалту.

РЕЗЮМЕ**Кузмицкая Юлия Леонидовна****ВЗАИМОСВЯЗЬ ТАКТИК ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОТНОШЕНИИ ОДНОКЛАСНИКОВ**

Ключевые слова: агрессия в межличностных отношениях, дисциплинирование, дисциплинарные воздействия, дисциплинарные тактики, психологическая агрессия, физическая агрессия, структура дисциплинарных воздействий, научение агрессивному поведению, социализация агрессивного поведения.

Цель исследования: определение взаимосвязи тактик дисциплинарного воздействия родителей на поведение детей и агрессивного поведения школьников в отношении одноклассников.

Методы исследования: метод сбора эмпирического материала (опрос), метод организации психологического исследования (метод поперечных срезов), методы статистической обработки данных (частотный анализ, корреляционный анализ, ковариационный анализ, U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента) и психологической интерпретации результатов.

Полученные результаты и их новизна. Разработана, теоретически и эмпирически обоснована модель социализации агрессивного поведения в родительско-детских отношениях, выделены и описаны ее составные компоненты. Выделены сущностные признаки тактик дисциплинарного воздействия (вид, структура, согласованность) в системе взаимоотношений «родитель-ребенок», выполнена их классификация. Выявлены различия в тактиках дисциплинарного воздействия в зависимости от пола родителей, пола и возраста детей, а также от уровня агрессии детей в отношении одноклассников. Определена структура дисциплинарных воздействий родителей как устойчивая взаимосвязь между различными тактиками дисциплинирования. Выявлена взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия родителей и агрессивного поведения школьников в отношении одноклассников.

Рекомендации по использованию, область применения результатов: организация социальной и психопрофилактической работы по предупреждению нарушения поведения детей агрессивного характера; организация психологической консультативной помощи родителям по вопросам формирования родительской воспитательной компетентности, а также детям с различными типами агрессивного поведения; профессиональная подготовка и переподготовка специалистов педагогического, психологического и медико-психологического профиля; подготовка учебных и факультативных курсов по социальной психологии, психологии семейных отношений, психологии агрессии и насилия.

SUMMARY

Kuzmitskaya Yuliya Leonidovna

THE INTERRELATION BETWEEN THE TACTICS OF DISCIPLINARY TECHNIQUES OF PARENTS AND AGGRESSIVE BEHAVIOR OF STUDENTS AGAINST THEIR CLASSMATES

Keywords: aggression in interpersonal relationships, disciplining, disciplinary techniques, disciplinary tactics, psychological aggression, physical aggression, structure of disciplinary techniques, aggressive behavior learning, socialization of aggressive behavior.

Objective of the study: to determine the interrelation between the tactics of disciplinary techniques of parents on children's behavior and aggressive behavior of students against their classmates.

Methods of the study: method of collecting empirical materials (interview), method of organization of psychological study (cross-sectional design), survey methods of statistical data processing (frequency analysis, correlation analysis, covariance analysis, the Mann-Whitney U-criterion, Student's t-criterion) and psychological interpretation of results.

Obtained results and novelty: the model of socialization of aggressive behavior in parent-child relationships has been developed and theoretically and empirically grounded; structural components of the model have been distinguished and described. The essential features of disciplinary tactics (type, structure, coordination) in the system of «parent-child» relations have been determined and their classification made. The differences in the tactics of disciplinary techniques depending on the sex of parents, sex and age of children, and the level of aggression of children against their classmates have been established. The structure of the disciplinary techniques of parents as a stable relationship between different disciplinary tactics has been determined. The interrelation between tactics of disciplinary techniques of parents and aggressive behavior of students against their classmates has been revealed.

Recommendations on use, sphere of application: the organization of social and psycho-prophylactic work to prevent violations in behavior of children aggressive by nature; the organization of psychological consultations for parents on the issues of parental educational competence, as well as for children with various types of aggressive behavior; training and retraining of specialists of pedagogical, psychological and medical-psychological profile; elaboration of training courses in social psychology, psychology of family relations, psychology of aggression and violence.

Yuliya Leonidovna Kuzmitskaya