

свободно посещать культовые организации агрогородка. Таким образом, выявлена толерантность и веротерпимость среди представителей конфессий.

2. Конфессиональная политика белорусского государства основывается на принципах взаимоуважения, равенства конфессий и свободе вероисповедания [2]. Свобода совести же является правом на свободный выбор человеком мировоззренческих ориентиров по велениям собственной совести.

3. Установлено, что архитектурные строения в виде православного храма в честь Святого праведного Иоанна Кормянского и Костела Безгрешного зачатия Пресвятой Девы Марии, расположенные в аг. Квасовка Гродненского района, имеют важную историческую ценность и могут быть использованы, в том числе, как туристические объекты.

4. Экскурсии, классные и информационные часы, посвящённые конфессиональной толерантности, формируют у молодёжи уважение к религиозному выбору в свободе вероисповедания, что, несомненно, способствует поддержанию стабильности в поликонфессиональном обществе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Религия. // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/society/religia>. – Дата доступа 01.02.2025.

2. О свободе совести и религиозных организациях: Закон Республики Беларусь от 17 дек. 1992 г. – Ст. 13, 14, 15. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=v19202054>. – Дата доступа 01.02.2025.

## ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Баневич Д. В.**

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: ст. препод. Кевляк-Домбровская Л. Э.

**Актуальность.** Уровень развития коммуникативных умений оказывает влияние не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Важно отметить взаимовлияние тревожности и коммуникативных навыков. Тревожность препятствует развитию коммуникативных умений: ребёнок не вступает в продуктивное общение с

другими, боится отстаивать свою точку зрения, иногда вступая в конфликт, следовательно, могут возникать проблемы в поведении, отчего процесс формирования межличностных отношений не будет успешным, отчего в свою очередь снижается уровень коммуникации.

**Цель.** Изучить проявления тревожности и коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Выборка: ученики 1-4 классов в количестве 66 человек, из которых 37 мальчиков и 29 девочек в возрасте от 6 до 10 лет. Исследование было организовано на базе УО «Квасовская СШ Гродненского района» и проводилось с 20.10. по 20.12.2024 г.

**Методы исследования.** Теоретические: анализ научной педагогической и методической литературы; эмпирические: методика «Тест тревожности» для учеников 1 класса (В. Амен, Д. Дорки, Р. Тэмпл), методика «Шкала тревожности ребёнка» для учеников 2-4 классов (А. М. Прихожан), методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков).

**Результаты и их обсуждение.** Сформированность коммуникации как общения у младших школьников находится на среднем уровне у 59% респондентов (39 учеников). У 18% опрошенных (12 детей) выявлен низкий уровень коммуникации, у 23% (15 обучающихся) обнаружен высокий уровень коммуникации. По результатам исследования уровня тревожности низкий ее уровень выявлен у 6% (4 человек), средний у 82% (54 обучающихся), высокий – у 12% (8 человек). Следует отметить, что процент обучающихся с диадой «средний (высокий) уровень коммуникации – средний уровень тревожности» составил 82% (54 обучающихся из выборки). Интересен тот факт, что абсолютно у всех респондентов с показателями «высокая (низкая) тревожность» выявлен низкий уровень коммуникации: процент обучающихся с показателями «низкий уровень коммуникации – высокий или низкий уровень тревожности» составил 18%.

**Выводы.** Коммуникация как общение используется младшими школьниками достаточно эффективно: 82% детей в выборке со средним и высоким уровнем коммуникации. Такой же процент опрошенных имеет средний уровень тревожности. Полученные результаты представляют интерес для дальнейших исследований. Наличие тревожности как устойчивого личностного образования предположительно может обуславливать развитие нарушений в коммуникативной сфере, поскольку рост тревожности препятствует развитию коммуникативной сферы, снижает способность личности преодолевать препятствия в общении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Батыршев, А.В. Организационные и коммуникативные качества личности / А. В. Батыршев. – М.: Изд. центр «Академия» – 1998. – С.136-189
2. Бодалев, А. А. Психология общения / А.А. Бодалев. – М.: Изд. центр «Академия» – 1996. – С.95-97.
3. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. // Психологическая наука и образование. М., 1998. С. 1-7.