

(из них 85% парентеральное и 15% энтеральное ведение препарата). 7% детей потребовалось введение тромбоконцентрата. Внутривенный иммуноглобулин вводился в средней дозе 0,4 мг/кг в течение 3–5 дней.

Среднее количество койко–дней составило $10,8 \pm 6,9$. При выписке из стационара в результате проведенного лечения у 87,5 % детей наблюдалась положительная динамика. Остальным детям потребовалась консультация республиканских специалистов для уточнения тактики ведения.

Выводы.

1. В 95,1% случаев тромбоцитопения являлась основным диагнозом.
2. 40,1% детей имели изолированную тромбоцитопению, в 59,9% наблюдались другие изменения гемограммы в виде анемии, нейтропении, нейтрофилеза, моноцитоза, лимфоцитоза, ускорения скорости оседания эритроцитов.
3. 39% детей потребовалась иммунокорректирующая терапия внутривенным иммуноглобулином, 16% глюкокортикоидами.
4. В 87,5% случаев отмечалась положительная динамика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Zufferey, A. Pathogenesis and Therapeutic Mechanisms in Immune Thrombocytopenia (ITP) // A. Zufferey, R. Kapur, J. Semple // J Clin Med. – 2017. – Vol. 6 (2). – P. 16. doi: 10.3390/jcm6020016.

ОПЫТ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ»

Бизюкевич С.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. В клинической психиатрии «Общая психопатология» выполняет такую же роль, как и пропедевтика в других терапевтических дисциплинах. В связи с этим, опыт работы со слабоуспевающими студентами на кафедре психиатрии и наркологии в рамках освоения дисциплины «Общая психопатология» является важным аспектом образовательного процесса, способствующим не только повышению успеваемости, но и формированию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Цель. анализ опыта работы со слабоуспевающими студентами на кафедре психиатрии и наркологии в рамках освоения дисциплины «Общая психопатология» для разработки инновационных методов обучения, улучшающих академическую успеваемость, развитие навыков саморегуляции и критического мышления студентов.

Методы исследования. Материалом исследования служили учебный план, программа дисциплины «Общая психопатология», методические рекомендации для преподавателей и студентов, материалы для самостоятельной работы студентов, а также результаты экзаменов и зачетов, статистика успеваемости студентов, отчеты о посещаемости занятий и активном участии в учебном процессе.

Методы исследования включали в себя проведение качественного анализа (интервью с преподавателями и студентами для выявления ключевых проблем и успешных практик в работе со слабоуспевающими студентами), количественного анализа (сбор и обработка статистических данных об успеваемости студентов со сравнением результатов до и после внедрения метода работы со слабоуспевающими с помощью пособия, разработанного авторами настоящей статьи [1]), а также наблюдение за учебным процессом (оценка взаимодействия студентов и преподавателей, выявление факторов, влияющих на эффективность обучения).

Результаты и их обсуждение. Проведение «контрольных срезов» показало более высокие баллы у студентов после повторной проверки знаний ($6,5 \pm 2,1$ балл) по сравнению с первичной проверкой ($5,6 \pm 2,2$ балла). Рост успеваемости при повторной проверке знаний в большей степени зависел от уровня мотивации студентов к повторению пройденной темы, обсуждения проблемных ситуаций по теме занятия, разбора сложных вопросов и заданий как в группе в целом, так и индивидуально. Метод проведения «контрольных срезов» с использованием заданий разного уровня сложности, а также качественный анализ выполненных студентами работ позволил добиться у учащихся более активной работы на практических занятиях, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Выводы. Таким образом, для повышения эффективности работы с слабоуспевающими студентами необходимо продолжать внедрение и адаптацию инновационных методов обучения, а также регулярный мониторинг и оценку их воздействия на образовательные результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизюкевич С.В., Станько Э.П. Общая психопатология: практикум для студентов, обучающихся по специальности 1–79 01 05 «медико–психологическое дело»; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», Кафедра психиатрии и наркологии. Гродно: ГрГМУ, 2023. – 70 с.