

изменений у аритмичной группы указывает на высокую биоритмологическую неоднородность данного хронотипа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Jones, S.E. Genome-wide association analyses of chronotype in 697,828 individuals provides insights into circadian rhythms / S.E. Jones, J.M. Lane, A.R. Wood // Nat Commun. – 2019. – Vol. 343. – P. 1–1

2. Лозовой, А.А. Влияние физической культуры на работоспособность студентов / А.А. Лозовой, М.А. Лозовая // Образование и право. – 2023. – № 5. – С. 441–444.

КОГНИТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Бантюкова Е.М.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Анализ различных параметров, обосновывающих успешность студентов, так как развитие профессиональных компетенций невозможно без поиска и обоснования продуктивных средств обучения.

Цель. Рассмотрение сущности когнитивного инструментария, определение структурных компонентов в виде когнитивных карт, таблиц в образовательном процессе.

Методы исследования. Анализ педагогической литературы, индукция и дедукция.

Результаты и их обсуждение. Педагогу и обучающемуся необходимо научиться сочетать методы традиционного обучения, предполагающие обязательное формирование знаниевого компонента и возможности широкого объема образовательного ресурса. При изучении гуманитарных дисциплин наблюдается диссонанс между обширным содержанием учебного материала и формой его реализации. Говоря о сути дидактического процесса, хотелось бы подчеркнуть, что речь идет о взаимодействии субъектов деятельности и локализация этой деятельности в определенном отрезке времени [3]. Реализовать изучение большого объема учебной информации возможно инструментами когнитивного моделирования, которыми являются когнитивные карты и таблицы [4]. Одними из продуктивных инструментов реализации данной методики являются когнитивные карты, которые представляют собой графическое изображение доминанты основных понятий темы и визуальное представление причинных связей между факторами, показателями, параметрами, взаимодействующими с общей системой и ее блоками. Карта позволяет дать адекватную оценку, изучаемой теме, определить связи между параметрами системы, проанализировать, запомнить и представить визуально

большой объем информации. Как показывает педагогическая практика повысить уровень мыслительной деятельности обучающихся возможно также с помощью когнитивных таблиц. В данном случае преподаватель предлагает заранее схематично оформленную информацию в виде таблиц и схем по всему курсу обучения [1]. В зависимости от функционального предназначения таблицы могут быть: сравнительные, обобщающие, разъяснительные. Студенты самостоятельно находят логику учебного материала в запечатленных схемах и таблицах, изучая и дополняя их. При составлении карт и работы с таблицами обучающиеся совершают логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить учебный материал, привести его в систему и графически изобразить, что способствует повышению качества знаний и повышению успеваемости обучающихся.

Выводы. Таким образом, представленная методика позволяет в сжатые сроки сформировать потенциал знаний в рамках темы занятия, ликвидировать диссонанс между традиционными дидактическими средствами и большим объемом учебной дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бантюкова, Е. М. Управление подразделениями в мирное время. Основы военной психологии и педагогики : практикум / Е. М. Бантюкова. – Гродно : ГрГУ, 2018. – 55 с

2. Богданова Е. Л., Богданова О. Е. Развивающий потенциал метода построения когнитивных карт в условиях образовательной практики высшей школы // Вестник ТГУ. – 2011. – № 35 – С. 161–165.

3. Левитес, Д. Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения : учеб. пособие / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.–соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 318 с.

4. Tolman E. C. Cognitive maps in rats and men // Psychological Review. – 1948. – Vol. 5 – Pp. 192.

ОСОБЕННОСТИ ГОСПИТАЛИЗАЦИЙ ПАЦИЕНТОВ С КРАСНЫМ ПЛОСКИМ ЛИШАЕМ

Барцевич И.Г., Волк Д.А., Яковишина Е.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Красный плоский лишай (КПЛ) – иммуноопосредованное хроническое воспалительное заболевание, которое чаще поражает кожу и слизистые оболочки, реже – ногти и волосы. Точная распространенность КПЛ в мире неизвестна, она варьирует в диапазоне от 0,22 до 5% [1]. Дерматоз поражает все возрастные группы, включая детей, но чаще встречается в возрасте от 30 до 60 лет с преобладанием у женщин старше 50 лет. Данный дерматоз имеет многофакторную природу, ассоциирован с рядом патологических состояний, которые сопровождаются развитием сложных иммуно-