

риска может стать альтернативой для изучения определенных тем по дисциплине «Внутренние болезни». Простота доступа к онлайн-опросникам обеспечивает удобство, как для исследователей, так и для испытуемых. Система онлайн-опроса может обеспечить 100% заполнение анкет. Адекватные знания и позитивное отношение к исследованиям, сформированные в процессе обучения являются важным компонентом увеличения количества исследований в будущем. Анализ собственных факторов риска ССЗ и их модификация студентами с использованием онлайн платформы позволит эффективно сформировать рекомендации для пациентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bucklin, B. A. Medical Making it stick: use of active learning strategies in continuing medical education. / B. A. Bucklin, N. L. Asdigian, J. L. Hawkins // BMC Med Educ. – 2021. – Vol. 21, № 44. – P. 2–9.
2. Graffam, B. Active learning in medical education: strategies for beginning implementation / B. Graffam // Med Teacher. – 2007. – № 29. – P. 38–42.
3. Rempel, A. M. L. Medical Education and the Ethics of Self-Care: A Survey of Medical Students Regarding Professional Challenges and Expectations for Living Healthy Lifestyles / A. M. L. Rempel, P. B. Barlow, L. C. Kaldjian // South Med J. – 2021. – Vol. 114, № 12. – P. 783–788.
4. McFall, M. Health care student attitudes toward the prevention of cardiovascular disease / M. McFall, R. Nonneman, L.Q. Rogers // Education Persp. – 2009. – Vol. 30, № 5. – P. 285–289.
5. Rayhan, R. U. Administer and collect medical questionnaires with Google documents: a simple, safe, and free system / R. U. Rayhan, Y. Zheng, E. Uddin // Appl Med Inform. – 2013. – Vol. 33, № 3. – P. 12–21.
6. Pallamparthy, S. Knowledge, attitude, practice, and barriers toward research among medical students: A cross-sectional questionnaire-based survey / S. Pallamparthy, A. Basavareddy // Perspect Clin Res. – 2019. – Vol. 10, № 2. – P. 73–78.

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сурмач М.Ю.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Преподавание биомедицинской этики началось на кафедре общественного здоровья и здравоохранения Гродненского государственного медицинского университета в 2021/2022 учебном году. Дисциплину изучают студенты 1 курса лечебного, педиатрического факультетов и факультета

иностранных учащихся, на протяжении одного семестра. Формой итогового контроля является экзамен.

Биомедицинская этика – особая дисциплина в ряду дисциплин, обеспечивающих формирование у студентов базовых профессиональных компетенций. Кажущаяся «простота» изучаемого предмета, связанная с его гуманитарной сутью, на самом деле таковой вовсе не является. Задачи дисциплины – дать студенту знания в области этико-правовых основ клинического, научного мышления в медицине и в будущей профессиональной деятельности, в сфере нравственных сторон актуальных проблем современной медицины, в том числе порожденных новейшими достижениями, сформировать начиная с первого курса базовые деонтологические и коммуникативные навыки. При правильной организации учебного процесса биомедицинская этика как учебная дисциплина способствует укреплению и созданию умения анализировать, рассуждать, исследовать, находить нестандартное решение, приходить к совместному результату в групповой работе.

Цель. Подвести итоги и поделиться опытом инновационных подходов к организации учебного процесса при изучении биомедицинской этики.

Методы исследования. Учитывая высокую моральную значимость данной учебной дисциплины, особенности её изучения на первом курсе, когда она в силу специфики предмета может выполнять функции адаптации и воспитания, кафедрой было разработано комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Результаты и их обсуждение. Организация обучения включает, помимо предусмотренных учебными программами семинарских занятий и экзамена, также проведение двухэтапной олимпиады (организуется в рамках отдельных факультетов) и учебно-методической конференции, организуемой на двух языках, для студентов факультета иностранных учащихся с английским языком обучения и студентов лечебного факультета, совместно. Для обеспечения самостоятельной работы студента кафедрой разработан, получил статус государственной регистрации и используется в учебном процессе электронный учебно-методический комплекс. ЭУМК широко используется преподавателями также для обеспечения текущего контроля знаний: его рекомендуется осуществлять посредством интерактивных тестовых заданий [2, 3].

Гриф Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию МЗ РБ присвоен разработанному коллективом кафедры учебному пособию «Биомедицинская этика и деонтология» [1]. Книга предназначена к использованию для подготовки и во время проведения практических занятий. Каждая глава рассчитана к изучению на одном– двух учебных занятиях, тематики глав сформированы согласно учебной программе и логике изложения учебной дисциплины. Каждая глава начинается с перечня изучаемых на занятиях вопросов. Учебный материал, структурированный согласно перечню вопросов, представлен в основной части каждой главы. Каждая глава завершается практическими заданиями по изучаемой теме. Практические задания рекомендуются к выполнению

студентами во время учебного занятия, с последующим групповым обсуждением, и пояснением дискуссионных вопросов преподавателем. Для контроля знаний предлагаются темы рефератов, обсуждаемых во время учебных занятий, либо на итоговом занятии (при его организации в форме коллоквиума). Рефераты готовятся студентами в рамках управляемой самостоятельной работы, с опорой на материал лекций и изучение литературы по дисциплине. Список литературы, использованной в учебно-методическом пособии и рекомендуемой к углубленному изучению студентами для подготовки рефератов, также приведен в учебно-методическом пособии. Для более полного понимания и лучшего запоминания основных понятий по дисциплине учебно-методическое пособие включает глоссарий.

Традиционным для университета является организация студенческой олимпиады. Кафедра общественного здоровья и здравоохранения имеет большой опыт олимпиад по основной дисциплине, поэтому и биомедицинская этика с первого же года преподавания была подключена к олимпиадному движению. Особенностью данной олимпиады является ее мотивирующая функция: к первому этапу олимпиады допускаются все желающие, и как правило, эта цифра составляет не менее 150-200 человек только на одном лечебном факультете. Первый этап исключает фактор случайности: задания основаны на учебной программе, охватывают ее в полном объеме; залогом успешного прохождения на следующий этап становится систематическая подготовка студента к занятиям во время семестра. Во второй этап проходят порядка 20-30 участников, и лишь трое из них в итоге награждаются дипломами. Несмотря на большую нагрузку на преподавателей, организующих олимпиаду, кафедра не отказывается от данной формы ее проведения.

По итогам представления рефератов на семинарских занятиях преподавателями осуществляется отбор студентов к участию в учебно-методической конференции, которая завершает семестр. Программа формируется исходя из объема около 20 докладов, со строгим регламентом 10 минут и возможностью обсуждения. По итогам конференции участники имеют возможность соревноваться за дипломы победителей, позволяющих получить отличные оценки на экзамене. Помимо участников конференции и преподавателей – членов организационного комитета, в качестве слушателей приглашаются все студенты, имеющие такую возможность при отсутствии у них учебных занятий. Аудитория принимает участие в дискуссии: вопросы докладчикам поступают на русском и английском языках. Особенностью конференции является то, что у участников нет как таковых научных руководителей. Ребята самостоятельно готовят презентации, темы которых представляют собой предмет изучения биомедицинской этики, – дисциплины, изучаемой ими на занятиях. Более глубокая и яркая проработка тем, атмосфера «настоящей» конференции и конкуренция за дипломы – предпосылки к тому, что знания по дисциплине сохранятся у участников конференции надолго. Оргкомитетом оцениваются проработка студентом излагаемого вопроса, в том числе научный уровень, качество презентации, манера представления доклада,

способность выдержать регламент, вовлеченность в тематику доклада, активность: задавал ли участник вопросы, отвечал ли на вопросы коллег.

Таким образом, организация процесса обучения биомедицинской этике на кафедре общественного здоровья и здравоохранения нацелена на выявление талантливых, способных к научной деятельности студентов, повышение уровня их теоретических знаний и практических навыков в рамках задач дисциплины, вовлечение молодёжи в научную работу, реализацию идеологического, духовно-нравственного, поликультурного воспитания, адаптацию к обучению в университете первокурсников и вовлечение в студенческую науку отечественных и иностранных студентов, формирование гуманного мировоззрения обучающихся. Опыт кафедры показывает, что впоследствии студенты из числа докладчиков учебно-методической конференции быстро и легко вовлекаются в студенческую науку на других кафедрах, проявляют высокую социальную активность в университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сурмач, М. Ю. Биомедицинская этика и деонтология: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-диагностическое дело», «Сестринское дело» / М. Ю. Сурмач, Е. И. Трусъ, О. А. Езепчик // Рекомендовано УМО по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-диагностическое дело», «Сестринское дело» – Гродно : ГрГМУ, 2023. – 392 с.

2. Сурмач, М. Ю. Электронный учебно-методический комплекс «Биомедицинская этика» специальности 1- 79 01 01 «Лечебное дело» для студентов 1 курса факультета иностранных учащихся (английский язык обучения), очная (дневная) форма обучения [Электронный ресурс] / М. Ю. Сурмач, Е. И. Трусъ. / Электрон. текстовые дан. и прогр. (19,2 Мб). – Гродно, 2023. – Государственный регистр информационных ресурсов, №4142333425 от 22.03.2023. – Режим доступа: <http://edu.grsmu.by>. – Дата доступа: 01.12.2023.

3. Сурмач, М. Ю. Электронный учебно-методический комплекс «Биомедицинская этика» специальности 1- 79 01 01 «Лечебное дело» для студентов 1 курса лечебного факультета, очная (дневная) форма обучения [Электронный ресурс] / М. Ю. Сурмач, Е. И. Трусъ, О. А. Езепчик / Электрон. текстовые дан. и прогр. (20,9 Мб). – Гродно, 2023. – Государственный регистр информационных ресурсов, № 4142331057 от 03.01.2023. – Режим доступа: <http://edu.grsmu.by>. – Дата доступа: 01.12.2023.